

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN.

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

VIGENCIA DEL PROGRAMA: SOLO PARA INSCRIPTOS COHORTE 2021

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Iris María de los Ángeles Olarte	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Norma Cecilia Mena	JTP –SEMI
Gloria Carolina Velarde	AUX. DOC - SEMI

ADSCRIPTOS

Alumna Adscripta: Betiana Gómez

Alumna Adscripta: Noelia Candelaria López

Alumna Adscripta: Fernanda Díaz

Alumno Adscripto: Andrés Emmánuel López

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

-Cantidad de horas teórico-prácticas en Estadística en Educación: 90 hs (se dicta los jueves)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

➤ Tener el 75% de Trabajos Prácticos Aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.

➤ Tener aprobado el 100% de los Parciales, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización del 2 (dos) parciales.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

➤ Tener el 80% de Trabajos Prácticos Aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.

➤ Tener aprobados el 100% de los parciales con nota no inferior a 7 (siete), con su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización de 2 (dos) parciales.

ALUMNOS LIBRES:

➤ No se establecerá ningún requisito previo para la inscripción a examen.

➤ El examen será de carácter teórico/práctico: contemplará el desarrollo de aspectos conceptuales específicos de la asignatura, la resolución de casos y situaciones problemáticas utilizando las técnicas y métodos propios de la disciplina y la lectura e interpretación de los resultados obtenidos.

Presentación

La estadística ha jugado un papel primordial en el desarrollo de la sociedad moderna, al proporcionar herramientas metodológicas generales para analizar la variabilidad, determinar relaciones entre variables y diseñar en forma rigurosa, estudios que aportan a la toma de decisiones en los más diversos campos de la actividad humana.

En nuestro caso, la finalidad de esta asignatura es ofrecer la oportunidad a las y los estudiantes de poder contar tempranamente en la formación, con una herramienta capaz de ser aplicada en la investigación social. La estadística se concibe en este marco como un conocimiento propio de la matemática aplicado a fenómenos sociales, eso significa que adquiere relevancia en cuanto propicia como herramienta, técnicas e información para los estudios pertenecientes al campo de lo social y en particular, al campo educativo.

Además, en la actualidad el desarrollo de una “alfabetización o cultura estadística” constituye una necesidad para la “lectura y comprensión” de información que se presenta en distintos medios de manera cotidiana. Un claro ejemplo, son los datos, términos y representaciones gráficas que se comparten a diario vinculados a la pandemia de Covid-19, y que requieren elementos básicos en la población para poder entender, explicar y actuar en consecuencia. En esta línea de pensamiento, Batanero (2002) viene resaltando la importancia de que la estadística sea considerada como parte de la herencia cultural necesaria para el ciudadano.

La materia constituye un interesante espacio para el abordaje de esta nueva alfabetización, a partir de la incorporación pedagógica de los múltiples lenguajes que ofrecen las tecnologías digitales. Se trata entonces de definir un proyecto educativo, reflexivo y flexible, que reconociendo las condiciones contextuales y las brechas digitales existentes, articule según las posibilidades y lineamientos establecidos instancias virtuales y presenciales.

El carácter de esta asignatura es teórico/práctico y supone el dominio conceptual del campo que permitirá la toma de decisiones en relación a la utilización de métodos y técnicas para el tratamiento y análisis de información cuantitativa en el estudio de fenómenos sociales y educativos, su lectura, interpretación y comunicación de resultados. Para ello, se trabajará promoviendo intercambios e interacciones en relación a los distintos temas del programa, instancias de producción individual y colaborativas, reconociendo al estudiante como un “prosumidor”, es decir un usuario y productor de contenidos y sosteniendo que los mejores resultados provienen de la experiencia compartida entre los participantes en los procesos de enseñar, aprender y evaluar.

Siguiendo a Maggio (2012), se buscará realizar una “inclusión genuina de tecnologías” al desarrollo de la asignatura. Por lo que, en el aula virtual (Moodle) se prestará especial atención a la gestión de los tiempos, espacios y de la comunicación, la presentación de los contenidos de manera multimedial para ofrecer oportunidades cognitivas diversas, la producción de materiales interactivos utilizando diversas herramientas que aporten a la comprensión de los textos digitalizados y la realización de propuestas variadas de actividades,

apostando fuertemente al desarrollo colaborativo de las mismas y a responder a las necesidades de las y los estudiantes.

Objetivos Generales:

✓ Contribuir a la consolidación de una cultura estadística, profundizando y ampliando con rigurosidad científica el proceso de alfabetización estadística de los estudiantes.

➤ Aportar conocimientos específicos de la disciplina a la formación profesional de los estudiantes con vistas a futuros desempeños profesionales.

➤ Promover el uso de esta herramienta en el campo de investigación social a efectos de potenciar procesos y resultados.

➤ Integrar el conocimiento estadístico y la utilización de recursos tecnológicos al trabajo en las distintas áreas de la formación.

Objetivos Específicos:

➤ Incorporar significativamente el campo conceptual de la estadística.

➤ Proponer la investigación de temas y problemas de interés en el área de formación, seleccionando y diseñando las estrategias adecuadas para la exploración y recolección de la información disponible, la sistematización e interpretación de resultados y la formulación de conclusiones.

➤ Incorporar las herramientas tecnológicas para el tratamiento y comunicación de la información.

➤ Desarrollar capacidad crítica para leer, evaluar, inferir, y comunicar información estadística asociada a fenómenos sociales.

➤ Valorar la importancia de relevar, procesar, analizar, interpretar y utilizar datos de manera rigurosa y confiable.

PROGRAMA ANALÍTICO POR UNIDADES

UNIDAD I: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Las partes de la Estadística y sus funciones. Ética y Estadística. La Investigación Social y el papel de la Estadística en el Método Científico. Instrumento para la recolección de información: La Encuesta. El dato como construcción.

La terminología Estadística: Variable. Población. Muestra. Muestra Aleatoria. Estadísticos y Parámetros. Indicadores: educativos, sociodemográficos y económicos. Consideraciones teóricas y metodológicas. Aproximación a la interpretación de los indicadores, difusión y comunicación.

Una introducción al campo del muestreo: conceptos fundamentales. Muestreos probabilísticos y no probabilísticos. Muestreo aleatorio simple. Muestreo estratificado. Muestreo bietápico. Muestreo polietápico. Muestreo por conglomerados.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD I

Baranger, Denis (2009) *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Editorial Universitaria, Posadas. (Versión electrónica).

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 1 – México (Unidad I) y Vol. 3 – México (Unidad X)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA UNIDAD I

Bericat, Eduardo (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la Investigación Social*, Ariel. Capítulo 5: “Estrategias y usos de la integración” (Págs. 103 a 146)

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social* Ed. FCE México (págs. 15 a 20)

Cortés, Fernando. Los métodos cuantitativos en las Ciencias Sociales de América Latina. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 30, Quito, enero 2008, pp. 91-108. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Académica de Ecuador

Minujin, A.; D`Alessio, A.; Oiberman, I. (1987) *Estadística descriptiva: manual orientado a las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ed. Puntosur.

Wayne, Daniel (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc.Graw Hill – Buenos Aires (capítulo 1)

Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Documento de trabajo elaborado por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la

Nación, Disponible en:
<http://www.educaciontuc.gov.ar/sitio/sistema/pdfs/glosario.pdf>

UNIDAD II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Clasificación de las variables según su nivel de medición. Escalas de medición. Organización y Resumen de Datos: Distribución de Frecuencia, Representaciones gráficas: Diagrama de Barras, Histogramas y Polígono de Frecuencias. Infográficos estadísticos. Descripción Numérica de un Conjunto de Datos: Medidas de Tendencia Central: Media Aritmética, Mediana, Moda. Medidas de Dispersión: Rango, Varianza, Desviación Estándar, Coeficiente de Variabilidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD II

Wayne, Daniel (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc.Graw Hill – Buenos Aires
Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 1 – México (Unidad II)
Guía de casos (selección de cátedra)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA UNIDAD II

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social* Ed. FCE México (Segunda Parte Págs. 22 a 102)
Clegg, Frances (1984) *Estadística Fácil. Aplicada a las Ciencias Sociales*. CRÍTICA. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona (capítulos 2 y 3)
García Ferrando, M. (1989) *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid, Alianza Editorial S.A.
Zeisel, Hans (1962) *Dígalo con números*. México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD III: PROBABILIDAD

Algunas ideas fundamentales de la teoría de Conjuntos. Técnicas de Conteo. Conceptos preliminares y definiciones de probabilidad. Fenómenos aleatorios.

Espacio muestral. Probabilidad clásica y probabilidad frecuencial. Leyes de Probabilidad. Distribuciones de Probabilidad.

Introducción al Modelo de Distribución Normal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD III

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social* Ed. FCE México (Págs. 128 a 159)

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 1 – México (Unidad III)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA UNIDAD III

Clegg, Frances (1984) *Estadística Fácil. Aplicada a las Ciencias Sociales.* CRÍTICA. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona. Capítulos 4 y 5.

García Ferrando, M. (1989) *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología.* Madrid, Alianza Editorial S.A. Capítulo 3.

Wayne, Daniel (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación.* Ed. Mc.Graw Hill – Buenos Aires. Capítulos 2, 3 y 4.

UNIDAD IV: ESTIMACIÓN

Modelo de Distribución Normal. Distribuciones muestrales. Estimación puntual. Conceptos preliminares. Inferencia estadística. El Teorema Central del Límite. Estimación por intervalo de una media poblacional cuando la desviación estándar poblacional es conocida. Intervalo de confianza para la media poblacional cuando la desviación estándar poblacional es desconocida. Estimación por intervalo de una proporción poblacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD IV

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social* Ed. FCE México (Págs. 178 a 224)

García Ferrando, M. (1989) *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología.* Madrid, Alianza Editorial S.A. Capítulo 4.

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 2 – México (Unidad IV)

UNIDAD V: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Conceptos fundamentales. La Hipótesis de Investigación. Las Hipótesis Estadísticas. La estrategia de Prueba. Dos tipos de errores. La regla de decisión. El método de prueba. Otros conceptos y esquema general de la prueba de hipótesis. Prueba de hipótesis de una media poblacional. Prueba de hipótesis de una proporción poblacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD V

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social* Ed. FCE México (Págs.160 1 83)

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 2 – México (Unidad V)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA UNIDAD V

Cáceres Hernández J. J. (2006): *Conceptos básicos de Estadística para ciencias sociales*. Ed. Delta Publicaciones. Madrid.

Ferris J. Ritchey (2008) *Estadística para las Ciencias Sociales*. Mc Graw Hill. Madrid

García Ferrando, M. (1989) *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid, Alianza Editorial S.A. Capítulo 5.

Wayne, Daniel (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc. Graw Hill – Buenos Aires (capítulo 6)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Considerando que la situación sanitaria actual no permite aún el retorno a la presencialidad, el desarrollo de las clases del primer cuatrimestre se realizará de manera virtual. Según lo informado oportunamente por las autoridades, se espera un retorno gradual a las clases presenciales durante el segundo cuatrimestre. En línea con estas definiciones y los propósitos formativos de la asignatura, la metodología de trabajo tendrá en cuenta los siguientes principios:

- La centralidad del estudiante en el proceso formativo.

- El aprendizaje debe ser interactivo y constructivo, se deben generar espacios para una discusión creativa, donde cada estudiante participe activamente en las propuestas de trabajo.

- La propuesta pedagógica debe promover un aprendizaje autónomo, a la vez que facilitar los medios para la interacción, la comunicación y la colaboración.

- El rol de los docentes del equipo, es diseñar propuestas de enseñanza, actividades, recursos y materiales que favorezcan los aprendizajes, acompañar a los estudiantes en el proceso asumiendo, entre otras, funciones de orientación, motivación y seguimiento.

Para ello, la cátedra pondrá a disposición de los estudiantes en el aula virtual de la plataforma moodle, la bibliografía específica digitalizada y recursos multimediales elaborados por el equipo para cada uno de los ejes temáticos del programa, con el propósito de facilitar la comprensión de la bibliografía obligatoria. En base al análisis de estos materiales, se organizarán sesiones de trabajos semanales, tanto individuales como grupales en el aula virtual.

Se realizará semanalmente en el día y horario establecido para la asignatura, un encuentro sincrónico con la modalidad de taller para integrar y profundizar los temas abordados, incentivando el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para la resolución de situaciones problemáticas.

La comunicación se gestionará a través de:

- ✓ Foros (consultas, debate sencillo, preguntas y respuestas principalmente).

- ✓ Mensajería interna del aula virtual (Moodle)

- ✓ Correo electrónico de la cátedra.

- ✓ Grupo de whatsapp.

- ✓ Consulta online semanal (por Meet).

Día y horario de consulta: martes de 17 a 18:30 hs.

EVALUACIÓN

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones.

Desde la dimensión didáctica, la evaluación es un proceso inherente a la enseñanza y al aprendizaje, es decir, que queda inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases –inicial, de proceso y de síntesis- participa de la misma complejidad que encierra la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos abordados.

Buscando la coherencia con todo lo expuesto precedentemente, no se plantearán para la enseñanza, ni para la evaluación, problemas estereotipados cuya resolución implique la mecanización de procedimientos memorizados previamente, sino que se promoverá el análisis y la reflexión de casos para la definición de alternativas de resolución, la interpretación y comunicación de resultados.

La evaluación de las actividades en el aula virtual y en los talleres virtuales, será de carácter procesual y se buscará realizar retroalimentaciones formativas que favorezcan la construcción de aprendizajes de los estudiantes. Se realizará un registro sistemático de las valoraciones de las producciones individuales y colaborativas para tener información sobre lo que los estudiantes han aprendido y sobre los aspectos que les generan dificultades, esto último para revisar, profundizar o modificar las estrategias de enseñanza.

Se prevé también la realización de dos parciales, con las instancias de recuperación correspondientes.

Los criterios de evaluación:

- Propiedad conceptual.
- Pertinencia en las decisiones sobre el tratamiento de la información.
- Integración coherente entre Teoría y Práctica.
- Claridad en el proceso de resolución, interpretación y comunicación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Avila Blas, J.; Ahumada, C.; Collivadino de Saldeño, C. y Roig Aranda, J. O (2002). Probabilidad y Estadística Inferencial. Teoría y Aplicaciones. Departamento de Matemática. Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de Salta.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trías
- Azorín, F, Sánchez Crespo, J.L (1995) Métodos y Aplicaciones del Muestreo, Madrid, Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1984). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Barrios, G. Historia de la Estadística. Revista Varianza [online]. 2010, n.7, pp. 40-45.
- Disponible en:
<http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S9876-67892010000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 9876-6789.
- Batanero, C. (2001) Didáctica de la Estadística. Universidad de Extremadura.
-----Los retos de la cultura estadística. Jornadas Interamericanas de Enseñanza de la Estadística. Buenos Aires, 2002. Conferencia inaugural.
- Batanero, C. y Godino, J. D. (2005). Perspectivas de la educación estadística como área de investigación En R. Luengo (Ed.), Líneas de investigación en Didáctica de las Matemáticas (pp. 203-226). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Behar, R. (2004). Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística: Mitos y Barreras. Colombia Heurística, 11, 59 – 66.
- Blalock, Hubert (1.966) Estadística Social Ed. FCE México.
- Cáceres Hernández J. J. (2006): Conceptos básicos de Estadística para ciencias sociales. Ed. Delta Publicaciones. Madrid.
- Campo, M. (2005) “Motores de la transformación del mapa de la comunicación: la revolución interactiva”. En Alberich, P., y Roig, A. (Coords.), Comunicación audiovisual digital. Nuevos medios, nuevos usos, nuevas formas. Barcelona: Editorial UOC.

- Clegg, Frances (1984) Estadística Fácil. Aplicada a las Ciencias Sociales. CRÍTICA. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona
- Coll, S. (1998) Estadística aplicada a la Historia y a la Ciencias Sociales. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Crespo Crespo, Cecilia (2003). Reflexiones acerca de la computadora como herramienta educativa en la escuela. Boletín de la SOAREM (Sociedad Argentina de Educación Matemática) Año 8 n° 18 (pp. 12-20).
- Daniel, Wayne (1.988) Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. Ed. Mc.Graw Hill – Buenos Aires
- De Guzmán, Miguel, Colera José (1.998) Matemáticas I - C.O.U (Curso de Orientación Universitaria Ed. Grupo ANAYA – Madrid España
- (1.998) Matemáticas II – C.O.U (Curso de Orientación Universitaria Ed. Grupo ANAYA – Madrid España
- Díaz Levicoy, D y otros. Enseñanza de la estadística mediante proyectos y su relación con teorías de aprendizaj. Revista Premisa (2014) Sociedad Argentina de Educación Matemática
- Dussel, I. (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana.
- Eudave Muñoz, D. Aprender la estadística desde la interdisciplinariedad. Departamento de Educación Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Ferris J. Ritchey (2008) Estadística para las Ciencias Sociales. Mc Graw Hill. Madrid.
- Foncuberta, Juan ((1.996) Probabilidades y Estadística - PRO CIENCIA Conicet- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Galbiati Riesco, J (2014) Desarrollo histórico de la Estadística. Artículo publicado en la página del Instituto de Estadística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. www.estadística.cl
- García Ferrando, M. (1989) Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid, Alianza Editorial S.A
- García-Pérez, A. (1982). El método estadístico. UNAM, México.

- González Gómez, A y otros (2012) Estadística básica para educadores. Madrid, Ed. SÍNTESIS, S.A.
- Gutiérrez-Cabría, S. (1994). Filosofía de la Estadística. Universidad de Valencia, España.
- Guzmán, M. de (2007, Enero - Abril). Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 43. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie43a02.htm>. Consultado el 30/04/2019.
- Hernández González, S. (2005) Historia de la Estadística. Revista de divulgación científico tecnológica de la Universidad Veracruzana, Volumen XVIII, N°2.
- Jodar Marín, J. A () La era digital: Nuevos Medios, Nuevos Usuarios y Nuevos Profesionales. Razón y Palabra, Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. www.razonypalabra.org.mx
- Kelemansky, D. (2009). Estadística para todos. Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. ISBN 978-950-00-0713-9
- Klinger Angarita, R. (2006) Estadística. Conceptos y aplicaciones de los métodos de muestreo. Ed. Universidad del Valle
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Planeta.
- Minujin, A.; D'Alessio, A.; Oiberman, I. (1987) Estadística descriptiva: manual orientado a las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Ed. Puntosur.
- Negroponte, N. (2000). El mundo digital. El futuro que ha llegado. Barcelona: Ediciones B.
- Otero, H (2007) Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal de la Argentina moderna (1869-1914), Buenos Aires, Prometeo Libros.
- Peña, D. Romo, J. (1997). Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Ed. McGraw-Hill. Madrid.
- Sautu, R (2000) Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación N° 42.

Tauber, L. M (2010) Análisis de elementos básicos de alfabetización estadística en tareas de interpretación de gráficos y tablas descriptivas.

www.bibliotecavirtual.unl.edu.ar/investigaciones

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) Introducción a los Métodos Estadísticos Vol. 1 – México

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) Introducción a los Métodos Estadísticos Vol. 2 – México.

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.982) Introducción a los Métodos Estadísticos Vol. 3 – México.

Yañez Canal, S (2000) La estadística una ciencia del siglo XX. R. A Fisher, el genio. Revista Colombiana de Estadística, Volumen 23.

Zeisel, Hans (1962) Dígalo con números. México: Fondo de Cultura Económica.

----- Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en “América Latina: los desafíos del pensamiento crítico”. Coord. Irene Sánchez Ramos. 2004. Edit. SXXI

Sitios web de interés y consulta:

<http://www.indec.gov.ar/>

<http://www.edusalta.gov.ar/>

<http://www.argentina.gob.ar/>

<http://www.mapaeducativo.edu.ar/>

<http://www.inet.edu.ar/>

www.cepal.org/

www.unesco.org/



Prof. Iris Olarte