

RES. H. N° 0677/21

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: DIDACTICA II

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

REGIMEN DEL CURSADO: Anual.

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 3 horas semanales y 90 hs. anuales.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: Solo para inscriptos/as cohorte 2021

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

Docentes Responsables	Cargo
Dra. MARÍA LAURA	Adjunta Semi-exclusiva
PROF. MARIA SOL VILLENA	Jefe de Trabajos Prácticos Semi-exclusiva

DOCENTE ADSCRIPTA: PROF. ANA CHOQUE

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS: MARÍA BELÉN VILTE, CARLOS IRIARTE, AYLÉN CALPANCHAY Y CINTIA ONTIVEROS

Actividad/es	Distribución horaria	Entorno virtual
Horas de clases	3 hs. Viernes 17.00 a 20.00	Google Meet
Horas de consulta	4 hs. Martes de 17.00 a 21.00 hs	Google Meet
Horas de trabajo de cátedra	7	
Tutorías	8	Whatsapp/ videos llamadas, mails
Extensión/ Investigación	5	-
PLATAFORMA CLASSROOM		
Programa, Bibliografía, Catálogo de videos, Trabajos Prácticos, Evaluación, otros		

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 75%.
- Aprobación de dos parciales con recuperación y calificación no inferior a 6 (seis).
- Aprobación de un Informe de Trabajo de Campo con calificación no inferior a 6 (seis)

ALUMNOS LIBRES: Esta Asignatura no se puede rendir como libre, porque se desarrolla en el marco del Trayecto de Prácticas, focalizado en el Nivel Secundario.

OBJETIVOS GENERALES:

- Problematizar el campo de la didáctica en el escenario de los diferentes niveles educativos, atravesados por la complejidad y la incertidumbre en el contexto de Pandemia.
- Reflexionar sobre los discursos de las prácticas docentes en la Educación Secundaria, para iniciarse en la reconstrucción crítica de la programación, intervención y evaluación de la enseñanza en los diferentes contextos educativos.
- Integrar los diferentes aportes teóricos y los referentes empíricos de situaciones concretas y particulares de las instituciones de Educación Secundaria, para posibilitar la toma de decisiones en la elaboración de propuestas de intervención didáctica.
- Analizar y reflexionar sobre la formación docente inicial, el posicionamiento docente frente a las prácticas de la enseñanza (la planificación, el abordaje metodológico, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación) en el escenario socio-económico-político de la actualidad.
- Utilizar las TICS como una herramienta necesaria y fundamental para acceder a los diferentes conocimientos de divulgación científica, que aportan y/o complementan/ profundizan la formación docente.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS

EJE TEMÁTICO 1: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Problematización de la educación en el contexto de Pandemia. Tensiones y prácticas docentes en la complejidad y la incertidumbre. El campo de la didáctica y sus implicaciones. Posibles intervenciones en la práctica de la enseñanza. Redefinición de los formatos de enseñanza: construcción metodológica.

EJE TEMÁTICO 2: TENSIONES Y DESAFÍOS EN EL NIVEL SECUNDARIO

Fundamentos: legales, políticos, sociales, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos para la Educación Secundaria. La configuración de la práctica docente en la dimensión histórico, político, social, curricular e institucional. Sentidos y significados de la didáctica en el nivel.

EJE TEMÁTICO 3: EL PROFESOR Y EL DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Los procesos de tomas de decisión en la selección y organización de los componentes de la programación de la enseñanza, desde diferentes perspectivas teóricas: Relaciones entre los sujetos y el contenido. Las estrategias didácticas de la enseñanza. El sentido de la evaluación: Criterios e Indicadores.

EJE TEMÁTICO 4: ENSEÑAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS PARTICULARES

Dispositivos y estrategias de intervención didáctica en escenarios particulares. Las Modalidades de Educación: La Educación de jóvenes y adultos. La Educación Técnica y sus implicancias formativas. La Educación Rural. La educación Intercultural Bilingüe. Propuestas educativas: La educación Sexual Integral. La educación emocional. El uso de las tecnologías.

BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO 1

-RODRIGUEZ TORRES, ANA CAROLA y DANIELL, MARÍA EUGENIA (2020) Gestionar instituciones educativas en tiempos de aislamiento social. Revista Científica EFI-DGES Volumen 6-Nº 10. Julio 2020

- FARDOUN, HABIB y OTROS (2020) Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuestas de evaluación en tiempos de pandemia. Ediciones Universidad de Salamanca.

-FALACHE, ELSA y OTROS (2020) Educación en tiempos de pandemia. Y el día después. FCE A.IECON-Universidad de la República de Uruguay.

-PUIGGRÓS, A. (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. maestromasmaestro.com.ar

RES. H. N° 0677/21

-BELTRAMINO, LUCÍA. (2021) Aprendizajes y Prácticas educativas en las actuales condiciones de época: covid – 19. 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020. Libro digital, PDF.

-CAMILLONI, A (1996) Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Bs. As.

-CAMILLONI, A. (2007) El saber didáctico. Paidós. Bs. As.

- BARRIGA ARCEO, FRIDA DÍAZ (2006) Enseñanza Situada. Mc Graw Hill

-ALLIAUD, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza. Paidós. Bs. As.

DOCUMENTOS

HERNANDEZ FERNÁNDEZ, A. (2020) La enseñanza en pandemia. Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTech

-DIEZ DE LA CORTINA, S. (2020) Educar en Tiempos de Pandemia. (Madrid) educaweb <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

-Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)

-Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

-Contenidos Prioritarios Res. 018/2020 Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

-Orientaciones para la planificación de la enseñanza (2021) ministerio de educación de la provincia de Salta

-Educación en Tiempos de pandemia (2021) Ministerio de Educación de la Nación

-Documento de trabajo: Orientaciones para el inicio del ciclo lectivo (2021) Ministerio de Educación de la Nación

-Orientaciones para la planificación de la enseñanza (2021) Ministerio de Educación de la provincia de Salta

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- DOMÍNGUEZ, G., JAÉN, A. & CEBALLOS, M.J . Educar la Virtualidad. Páginas 187 a 199 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 50 Enero 2017. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.13> EDUCAR LA VIRTUALIDAD

-DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) “La Formación en la Práctica docente”. Paidós Bs. As

EJE TEMÁTICO 2

-ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2009) “Educación Secundaria Argentina” Ed. Noveduc Bs. As.

- CARR, WILFRED (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes
- EDELSTEIN, GLORIA. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.
- MORZÁN, ALEJANDRA (2007) "Saberes y sabores de la práctica docente". Ed. Librería de la Paz. Resistencia. Argentina. Cap. 1 El contexto de las prácticas. P: 23 Cap. 3 Currículum y enseñanza. P: 103 Cap. 5 La práctica como espacio curricular en el marco de la formación docente inicial. P: 171
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio". Ed. Noveduc Bs. As.
- TIRAMONTI, GUILLERMINA; MONTES, N. (2008) "La escuela media en debate" Ed. Manantial. FLACSO. Bs. As.
- Pinkasaz, D. y Montes, N. (2020) Estados del arte sobre la Educación Secundaria. Universidad nacional de General Sarmiento. FLACSO. Bs. As.

REVISTAS

- Libro 1 (2010). Experiencias y prácticas Educativas en escuelas secundarias Ministerio de Educación de la Nación. 13 casos (Trabajo de los directivos, docentes y estudiantes).
- Revista Monitor N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008

DOCUMENTOS

- Secundaria 20/30 -Proyecto Federal (2018) Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)
- Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- STEIMAN, J. (2004) "¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior". Ed. Colección Cuadernos de Cátedra Editores. Bs. As.

EJE TEMÁTICO 3

- ALLIAUD, ANDREA (2017) Los artesanos de la enseñanza. Ed. Paidós. Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 2 Las buenas preguntas. Cap. 8 El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. P: 117.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- BIXIO, CECILIA (2003) "Cómo planificar y evaluar en el aula" Ed. Homo Sapiens Bs. As.
- CAMILLONI, ALICIA (2007) "El saber didáctico" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. Cap. 5 Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. Estela Cols.
- CAMILLONI, ALICIA, CELMAN, SUSANA Y otros. (1998) "La evaluación de los aprendizajes" en el debate didáctico contemporáneo" Ed. Paidós. Bs. As.
- CORONADO, MARÍA. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As

- GIMENO SACRISTAN, JOSÉ y PEREZ GOMEZ ANGEL (1992) “Comprender y transformar la enseñanza”. Morata - Capítulo VI y VII.
- HUERTAS, JUAN ANTONIO (2010) “Motivación y aprendizaje” CLASE 10 -FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- MEDAURA, OLGA Y MONFARRELL ALICIA (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Lumen Humanitas. Bs. As.
- SANJURJO, LILIANA (2003) “Volver a pensar en la clase” Cap. 2 HomoSapiens. Rosario- Santa Fé.
- VALDEZ, DANIEL (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ASPRELLI, MARÍA CRISTINA (2010) “La Didáctica en la formación docente” Ed. Homo sapiens- Rosario. Santa Fé. Argentina.
- DIAZ BARRIGA F. (1998) “Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico” Ed. AIQUE. Cap. IV
- PERRENOUD, PHILIPPE (2004) “Diez competencias para enseñar” Ed. Graó. España.

DOCUMENTOS

- Régimen de Evaluación. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

EJE TEMÁTICO 4

- ROMERO, CLAUDIA (2009) “Claves para mejorar la escuela secundaria” Ed. Noveduc Bs. As.
- IBARROLA BEGOÑA (2017) La educación emocional. Sentir y pensar en la escuela. Editorial MS. Bs. As.
- BRUSILOVSKY, SILVIA. (2006) Educación escolar de adultos. Ed. Noveduc. Bs. As.
- HERDERSON, NAIN; MILSTEIN, M. (2010)” Resiliencia en la escuela” Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los alumnos resilientes necesitan educadores resilientes. P. 57
- GAGLIARDI RAÚL (2008) Gestión de la educación técnica profesional. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2 La escuela técnica y profesional considerada como un sistema. ---.
- MAURÍN, SUSANA (2013) “Educación emocional y social en la escuela” Ed. Bonum. Bs. As. Primer Módulo: Nuevas posibilidades en la educación. Necesidad de educar las emociones en la institución escolar. Nuevos paradigmas científicos para la educación socio-
- ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) “Una introducción a la enseñanza para la diversidad”. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs. As. 2004.
- LASADA, M Y SOSA, M. (2006) “Hacia una educación intercultural en el aula”. Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología. Investigación realizada en Jujuy. Cap. 4: 115

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- ZAC, DIANA, MANSIONE ISABEL Y TEMELINI JUAN PABLO (2017) Caja de herramientas para educación emocional. Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias. Noveduc. Bs. As. Cap.5 Estrategias y técnicas para el trabajo grupal en la escuela secundaria. “Acompañando el vínculo”

RES. H. N° 0677/21

Documentos

Ley de Educación Sexual Integral (2006) N° 26. 150

Resolución 01/19 La enseñanza de la Educación Sexual Integral en la provincia de Salta.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

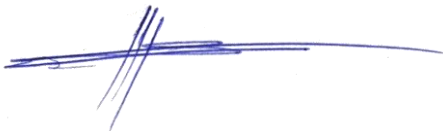
LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN SINCRÓNICA se realizará por Google Meet .

LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

- AUDIOVISUALES que serán elaborados por la cátedra y también se seleccionarán desde los portales educativos.
- ENLACES DIGITALES A BIBLIOTECAS Y PORTALES EDUCATIVOS.
- GRUPO DE WHATSAPP
- PLATAFORMA CLASSROOM: Espacio en donde se encontrarán diferentes Textos, Videos, Revistas, Programa. Otros.

El empleo de las diferentes herramientas tecnológicas tendrá la intención de acompañar y /o facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este contexto de Pandemia.

PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO CUENTEN CON ACCESIBILIDAD TECNOLÓGICA, EL EQUIPO DE CÁTEDRA PLANTEARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS, QUE POSIBILITARÁN LA CONTINUIDAD EN EL CURSADO DE LA MATERIA.



Prof. María Sol Villena
Jefe de Trabajos Prácticos- Semi-Exclusiva



Dra. María Laura
Adjunta Semi-Exclusiva