

# RES. H. N° 0677/21

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA/S:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:** DIDACTICA II

**AÑO LECTIVO:** 2021

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**REGIMEN DEL CURSADO:** Anual.

**HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:** 3 horas semanales y 90 hs. anuales.

**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** Solo para inscriptos/as cohorte 2021

**DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docentes Responsables</b>	<b>Cargo</b>
Dra. MARÍA LAURA	<b>Adjunta Semi-exclusiva</b>
PROF. MARIA SOL VILLENA	<b>Jefe de Trabajos Prácticos Semi-exclusiva</b>

**DOCENTE ADSCRIPTA:** PROF. ANA CHOQUE

**ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:** MARÍA BELÉN VILTE, CARLOS IRIARTE, AYLÉN CALPANCHAY Y CINTIA ONTIVEROS

<b>Actividad/es</b>	<b>Distribución horaria</b>	<b>Entorno virtual</b>
Horas de clases	3 hs. Viernes 17.00 a 20.00	Google Meet
Horas de consulta	4 hs. Martes de 17.00 a 21.00 hs	Google Meet
Horas de trabajo de cátedra	7	
Tutorías	8	Whatsapp/ videos llamadas, mails
Extensión/ Investigación	5	-
<b>PLATAFORMA CLASSROOM</b>		
<b>Programa, Bibliografía, Catálogo de videos, Trabajos Prácticos, Evaluación, otros</b>		

## **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

- Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 75%.
- Aprobación de dos parciales con recuperación y calificación no inferior a 6 (seis).
- Aprobación de un Informe de Trabajo de Campo con calificación no inferior a 6 (seis)

**ALUMNOS LIBRES:** Esta Asignatura no se puede rendir como libre, porque se desarrolla en el marco del Trayecto de Prácticas, focalizado en el Nivel Secundario.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Problematizar el campo de la didáctica en el escenario de los diferentes niveles educativos, atravesados por la complejidad y la incertidumbre en el contexto de Pandemia.
- Reflexionar sobre los discursos de las prácticas docentes en la Educación Secundaria, para iniciarse en la reconstrucción crítica de la programación, intervención y evaluación de la enseñanza en los diferentes contextos educativos.
- Integrar los diferentes aportes teóricos y los referentes empíricos de situaciones concretas y particulares de las instituciones de Educación Secundaria, para posibilitar la toma de decisiones en la elaboración de propuestas de intervención didáctica.
- Analizar y reflexionar sobre la formación docente inicial, el posicionamiento docente frente a las prácticas de la enseñanza (la planificación, el abordaje metodológico, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación) en el escenario socio-económico-político de la actualidad.
- Utilizar las TICS como una herramienta necesaria y fundamental para acceder a los diferentes conocimientos de divulgación científica, que aportan y/o complementan/ profundizan la formación docente.

## **SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS**

## **EJE TEMÁTICO 1: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA**

Problematización de la educación en el contexto de Pandemia. Tensiones y prácticas docentes en la complejidad y la incertidumbre. El campo de la didáctica y sus implicaciones. Posibles intervenciones en la práctica de la enseñanza. Redefinición de los formatos de enseñanza: construcción metodológica.

## **EJE TEMÁTICO 2: TENSIONES Y DESAFÍOS EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Fundamentos: legales, políticos, sociales, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos para la Educación Secundaria. La configuración de la práctica docente en la dimensión histórico, político, social, curricular e institucional. Sentidos y significados de la didáctica en el nivel.

## **EJE TEMÁTICO 3: EL PROFESOR Y EL DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

Los procesos de tomas de decisión en la selección y organización de los componentes de la programación de la enseñanza, desde diferentes perspectivas teóricas: Relaciones entre los sujetos y el contenido. Las estrategias didácticas de la enseñanza. El sentido de la evaluación: Criterios e Indicadores.

## **EJE TEMÁTICO 4: ENSEÑAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS PARTICULARES**

Dispositivos y estrategias de intervención didáctica en escenarios particulares. Las Modalidades de Educación: La Educación de jóvenes y adultos. La Educación Técnica y sus implicancias formativas. La Educación Rural. La educación Intercultural Bilingüe. Propuestas educativas: La educación Sexual Integral. La educación emocional. El uso de las tecnologías.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **EJE TEMÁTICO 1**

-RODRIGUEZ TORRES, ANA CAROLA y DANIELL, MARÍA EUGENIA (2020) Gestionar instituciones educativas en tiempos de aislamiento social. Revista Científica EFI-DGES Volumen 6-Nº 10. Julio 2020

- FARDOUN, HABIB y OTROS (2020) Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuestas de evaluación en tiempos de pandemia. Ediciones Universidad de Salamanca.

-FALACHE, ELSA y OTROS (2020) Educación en tiempos de pandemia. Y el día después. FCE A.IECON-Universidad de la República de Uruguay.

-PUIGGRÓS, A. (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. [maestromasmaestro.com.ar](http://maestromasmaestro.com.ar)

# RES. H. N° 0677/21

-BELTRAMINO, LUCÍA. (2021) Aprendizajes y Prácticas educativas en las actuales condiciones de época: covid – 19. 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020. Libro digital, PDF.

-CAMILLONI, A (1996) Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Bs. As.

-CAMILLONI, A. (2007) El saber didáctico. Paidós. Bs. As.

- BARRIGA ARCEO, FRIDA DÍAZ (2006) Enseñanza Situada. Mc Graw Hill

-ALLIAUD, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza. Paidós. Bs. As.

## DOCUMENTOS

HERNANDEZ FERNÁNDEZ, A. ( 2020) La enseñanza en pandemia. Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTech

-DIEZ DE LA CORTINA, S. (2020) Educar en Tiempos de Pandemia. (Madrid) educaweb <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

-Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)

-Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

-Contenidos Prioritarios Res. 018/2020 Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

-Orientaciones para la planificación de la enseñanza (2021) ministerio de educación de la provincia de Salta

-Educación en Tiempos de pandemia (2021) Ministerio de Educación de la Nación

-Documento de trabajo: Orientaciones para el inicio del ciclo lectivo (2021) Ministerio de Educación de la Nación

-Orientaciones para la planificación de la enseñanza (2021) Ministerio de Educación de la provincia de Salta

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- DOMÍNGUEZ, G., JAÉN, A. & CEBALLOS, M.J . Educar la Virtualidad. Páginas 187 a 199 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 50 Enero 2017. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.13> EDUCAR LA VIRTUALIDAD

-DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) “La Formación en la Práctica docente”. Paidós Bs. As

## EJE TEMÁTICO 2

-ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2009) “Educación Secundaria Argentina” Ed. Noveduc Bs. As.

- CARR, WILFRED (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes
- EDELSTEIN, GLORIA. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- LITWIN, EDITH ( 2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.
- MORZÁN, ALEJANDRA (2007) "Saberes y sabores de la práctica docente". Ed. Librería de la Paz. Resistencia. Argentina. Cap. 1 El contexto de las prácticas. P: 23 Cap. 3 Currículum y enseñanza. P: 103 Cap. 5 La práctica como espacio curricular en el marco de la formación docente inicial. P: 171
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio". Ed. Noveduc Bs. As.
- TIRAMONTI, GUILLERMINA; MONTES, N. (2008) "La escuela media en debate" Ed. Manantial. FLACSO. Bs. As.
- Pinkasaz, D. y Montes, N. (2020) Estados del arte sobre la Educación Secundaria. Universidad nacional de General Sarmiento. FLACSO. Bs. As.

### **REVISTAS**

- Libro 1 (2010). Experiencias y prácticas Educativas en escuelas secundarias Ministerio de Educación de la Nación. 13 casos (Trabajo de los directivos, docentes y estudiantes).
- Revista Monitor N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008

### **DOCUMENTOS**

- Secundaria 20/30 -Proyecto Federal (2018) Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)
- Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- STEIMAN, J. (2004) "¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior". Ed. Colección Cuadernos de Cátedra Editores. Bs. As.

### **EJE TEMÁTICO 3**

- ALLIAUD, ANDREA (2017) Los artesanos de la enseñanza. Ed. Paidós. Bs. As.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 2 Las buenas preguntas. Cap. 8 El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. P: 117.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- BIXIO, CECILIA (2003) "Cómo planificar y evaluar en el aula" Ed. Homo Sapiens Bs. As.
- CAMILLONI, ALICIA (2007) "El saber didáctico" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. Cap. 5 Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. Estela Cols.
- CAMILLONI, ALICIA, CELMAN, SUSANA Y otros. (1998) "La evaluación de los aprendizajes" en el debate didáctico contemporáneo" Ed. Paidós. Bs. As.
- CORONADO, MARÍA. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As

- GIMENO SACRISTAN, JOSÉ y PEREZ GOMEZ ANGEL (1992) “Comprender y transformar la enseñanza”. Morata - Capítulo VI y VII.
- HUERTAS, JUAN ANTONIO (2010) “Motivación y aprendizaje” CLASE 10 -FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- MEDAURA, OLGA Y MONFARRELL ALICIA (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Lumen Humanitas. Bs. As.
- SANJURJO, LILIANA (2003) “Volver a pensar en la clase” Cap. 2 HomoSapiens. Rosario- Santa Fé.
- VALDEZ, DANIEL (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ASPRELLI, MARÍA CRISTINA (2010 ) “La Didáctica en la formación docente” Ed. Homo sapiens- Rosario. Santa Fé. Argentina.
- DIAZ BARRIGA F. (1998) “Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico” Ed. AIQUE. Cap. IV
- PERRENOUD, PHILIPPE (2004) “Diez competencias para enseñar” Ed. Graó. España.

### **DOCUMENTOS**

- Régimen de Evaluación. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

### **EJE TEMÁTICO 4**

- ROMERO, CLAUDIA (2009) “Claves para mejorar la escuela secundaria” Ed. Noveduc Bs. As.
- IBARROLA BEGOÑA (2017) La educación emocional. Sentir y pensar en la escuela. Editorial MS. Bs. As.
- BRUSILOVSKY, SILVIA. (2006) Educación escolar de adultos. Ed. Noveduc. Bs. As.
- HERDERSON, NAIN; MILSTEIN, M. (2010) “Resiliencia en la escuela” Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los alumnos resilientes necesitan educadores resilientes. P. 57
- GAGLIARDI RAÚL (2008) Gestión de la educación técnica profesional. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2 La escuela técnica y profesional considerada como un sistema. ---.
- MAURÍN, SUSANA (2013) “Educación emocional y social en la escuela” Ed. Bonum. Bs. As. Primer Módulo: Nuevas posibilidades en la educación. Necesidad de educar las emociones en la institución escolar. Nuevos paradigmas científicos para la educación socio-
- ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) “Una introducción a la enseñanza para la diversidad”. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs. As. 2004.
- LASADA, M Y SOSA, M. (2006) “Hacia una educación intercultural en el aula”. Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología. Investigación realizada en Jujuy. Cap. 4: 115

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- ZAC, DIANA, MANSIONE ISABEL Y TEMELINI JUAN PABLO (2017) Caja de herramientas para educación emocional. Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias. Noveduc. Bs. As. Cap.5 Estrategias y técnicas para el trabajo grupal en la escuela secundaria. “Acompañando el vínculo”

# RES. H. N° 0677/21

## Documentos

Ley de Educación Sexual Integral ( 2006) N° 26. 150

Resolución 01/19 La enseñanza de la Educación Sexual Integral en la provincia de Salta.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

**LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN SINCRÓNICA** se realizará por Google Meet .

## LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

- AUDIOVISUALES que serán elaborados por la cátedra y también se seleccionarán desde los portales educativos.
- ENLACES DIGITALES A BIBLIOTECAS Y PORTALES EDUCATIVOS.
- GRUPO DE WHATSAPP
- PLATAFORMA CLASSROOM: Espacio en donde se encontrarán diferentes Textos, Videos, Revistas, Programa. Otros.

El empleo de las diferentes herramientas tecnológicas tendrá la intención de acompañar y /o facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este contexto de Pandemia.

**PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO CUENTEN CON ACCESIBILIDAD TECNOLÓGICA, EL EQUIPO DE CÁTEDRA PLANTEARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS, QUE POSIBILITARÁN LA CONTINUIDAD EN EL CURSADO DE LA MATERIA.**



Prof. María Sol Villena  
Jefe de Trabajos Prácticos- Semi-Exclusiva



Dra. María Laura  
Adjunta Semi-Exclusiva