

CARRERA: Letras

ASIGNATURA: Lengua Española 2

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL, con régimen cuatrimestral

HORAS DE CLASES: Semanales: 2

Totales: 60

VIGENCIA DEL PROGRAMA: Sólo para inscriptos/as cohorte 2021

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
Estela Josefina Picón	Auxiliar Docente de 1ª categoría

ADSCRIPTA:

Docente	Funciones
María Fernanda Marcó	Encargada del dictado de contenidos del programa relativos a pronombres y preposiciones. Apoyo a los estudiantes en la elaboración de informes escritos y trabajos prácticos.

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
Horas de clases	Martes de 15 a 17	Videollamadas por Google Meet
Horas de consultas	Viernes de 16 a 18	Videollamadas por Google Meet
Horas de trabajo de cátedra	Lunes de 8 a 12 Martes de 8 a 12	Whatsapp Correo electrónico
Tutorías	Jueves de 16 a 18	Whatsapp Correo electrónico

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Para obtener la regularidad, el/la estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos previos a la instancia correspondiente al examen final:

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados
- 75% Informes escritos aprobados
- 2 Parciales aprobados

Los trabajos prácticos, los informes y los parciales son pasibles de recuperación según lo establece la normativa vigente. Se aprueban con 6 (seis) como calificación mínima.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Promocionarán la materia los/las estudiantes que cumplan las siguientes condiciones reglamentarias:

- 85% de Trabajos Prácticos aprobados
- 100% de Informes escritos aprobados
- 2 Parciales aprobados
- Informe final aprobado.
- Coloquio final.

Por Res. H. N° 196/20, no se requiere del cumplimiento de un porcentaje de asistencia.

Los trabajos prácticos, los informes, los parciales y el informe final son pasibles de recuperación según lo establece la normativa vigente. Se aprueban con 7 (seis) como calificación mínima.

ALUMNOS LIBRES:

Mediante Resoluciones H N° 975/11, 350/17 y 351/17 se establece:

- a) No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.
- b) En caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, de investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

La modalidad de examen se rige por la normativa estipulada en las resoluciones mencionadas. Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, los estudiantes que rindan la materia en carácter de libres podrán optar por la modalidad oral o escrita en su examen final. Deben dar cuenta de la teoría y de la práctica, ya que la materia proporciona los instrumentos teórico-metodológicos que permiten no solo conocer sino también operar con las normas de funcionamiento de la lengua española. Desarrollarán contenidos teóricos del programa y realizarán ejercicios de análisis semántico, morfológico y semántico de palabras, como también el análisis sintáctico de la oración compuesta por coordinación y subordinación. Podrán asistir a tutorías y clases de consulta en entornos virtuales, y acceder a los materiales en la plataforma Moodle.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- conozcan el sistema lingüístico del español en sus componentes semántico, sintáctico y morfológico de manera que completen la caracterización iniciada en *Lengua Española I*.

- hagan operativas las principales nociones teóricas de índole sintáctica y morfológica en la obtención de producciones orales y/o escritas correctas.
- consoliden el metalenguaje disciplinar de manera que no solo lo empleen en sus prácticas estudiantiles sino que también lo transfieran a sus futuras prácticas pedagógicas.
- internalicen técnicas de trabajo intelectual orientadas al tratamiento de cuestiones teóricas (definir, relacionar, diferenciar conceptos) y prácticas (observar, reconocer, analizar) vinculadas con la caracterización y estudio de las estructuras lingüísticas.
- valoren la importancia que reviste la asignatura en la formación profesional, tanto en el área de la docencia como en el de la investigación.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS

I. Clases de palabras. Morfología léxica y flexiva

1. Clases de palabras. Morfemas derivativos: clases. Morfemas flexivos: clases.
2. Procesos de formación de palabras. Análisis morfológico.

II. Nombre sustantivo y adjetivo

- 2.1. Sustantivo. Clasificación semántica, sintáctica y morfológica.
 - 2.1.1. Propositiones subordinadas sustantivas.
- 2.2. Adjetivo. Clasificación semántica, sintáctica y morfológica.
 - 2.2.1. Propositiones subordinadas adjetivas.
- 2.3. Pronombre. Clasificación semántica, sintáctica y morfológica.
- 2.4. Artículo. Clasificación. Valores.
- 2.5. Cuantificadores. Clasificación. Morfología y funciones sintácticas.
- 2.6. Numerales. Clasificación. Morfología y funciones sintácticas.

III. Adverbio

- 3.1. Caracterización semántica, sintáctica y morfológica.
- 3.2. Locuciones adverbiales.
- 3.3. Propositiones subordinadas adverbiales:
 - 3.3.1. Primer grupo: locativas, temporales y modales.
 - 3.3.2. Segundo grupo: causales, finales, condicionales, concesivas, comparativas y consecutivas.

IV. Verbo

- 4.1. Caracterización semántica, sintáctico-semántica y morfológica: modo, tiempo, aspecto, número y persona.
- 4.2. Verbos irregulares. Tipos de irregularidad.
- 4.3. Formas no personales del verbo. Propositiones sustantivas, adjetivas y adverbiales formada con verboides.
- 4.4. Perífrasis verbales. Clasificación.

V. Relacionantes. Interjecciones.

- 5.1. Preposiciones. Caracterización semántica, sintáctica y morfológica. Locuciones prepositivas.
- 5.2. Conjunciones. Caracterización semántica, sintáctica y morfológica. Locuciones conjuntivas. Clases.
 - 5.2.1. Coordinantes.
 - 5.2.2. Subordinantes.
- 5.3. Interjecciones. Caracterización. Aspectos fónicos y gráficos. Funciones en la estructura sintáctica. Clasificación sintáctica y semántica. Locuciones interjectivas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Actividades de la cátedra:

- Caracterización de las estructuras lingüísticas del español.
- Segmentación de las palabras en morfemas y clasificación.
- Análisis semántico, sintáctico y morfológico de palabras de diferentes categorías.
- Relevamiento de distintas perspectivas teóricas en relación con las categorías de palabras y el análisis sintáctico.
- Análisis sintáctico de oraciones simples, compuestas, coordinadas y subordinadas.
- Reflexión acerca de las relaciones entre el análisis sintáctico de las oraciones y su significado. Explicación de las ambigüedades estructurales y semánticas.
- Transformación de estructuras sintácticas y conmutación por otras con función similar.
- Producción de textos académicos vinculados con los aspectos teóricos de la materia, a partir del relevamiento de un fenómeno gramatical de uso frecuente en las redes sociales.

Entornos virtuales:

- Espacio de comunicación sincrónica:
 - Plataforma virtual educativa Moodle.
 - Salas de video-conferencia por Google Meet.
- Redes sociales:
 - WhatsApp
 - Facebook
 - Correo electrónico
- Materiales educativos digitales (en plataforma Moodle):
 - Clases en Word, Power Point y PDF
 - Audios
 - Bibliografía en PDF y Word.
 - Enlaces a gramáticas digitales

Adecuaciones de la metodología al contexto de excepcionalidad:

La plataforma virtual educativa elegida es Moodle, y la sala de video-conferencia, Google Meet. La comunicación con los estudiantes se establece, además, vía WhatsApp y correo electrónico.

Las clases se dictan los días martes de 15 a 17 horas por videollamadas en Google Meet. Las contraseñas figuran en la sección “Avisos”, de la plataforma Moodle.

Las clases de consulta se llevan a cabo los días viernes de 16 a 18, por videollamadas en Google Meet.

Las consultas y tutorías también se realizan mediante correo electrónico (piconestela@hum.unsa.edu.ar), WhatsApp (3874672259) y un grupo de WhatsApp.

Las clases escritas y el material bibliográfico se suben a la plataforma Moodle, para que puedan ser consultados por quienes no tienen acceso a las clases por videollamadas.

Planteo de estrategias y recursos para estudiantes que no cuenten con accesibilidad en entornos digitales:

Considerando que un grupo de estudiantes no tiene acceso a los recursos tecnológicos, se dejará una cartilla con el material teórico y ejercicios en la fotocopidora La Barra, ubicada en calle Deán Funes N° 141, ciudad de Salta, teléfono y WhatsApp 387 452-1655, 38745215, <https://labarrafotocopias.negocio.site/>.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía obligatoria para cada unidad:

Unidad 1

- Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa, 6-14.
- Alvar Ezquerro, M. (1995) *La formación de palabras en español*. Madrid: Gredos, 9-64.

Unidad 2

- Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa, 235-261, 209-233, 263-291, 299-352, 355-403, 405-426.
- Real Academia Española (1973) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe, 514-523, 524-535.

Unidad 3

- Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa, 575-600.

- Real Academia Española (1973) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe, 536-559.

Unidad 4

- Alarcos Llorach, Emilio (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 137-190.
- Hernández Alonso, C. (1984) *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos, 381-393.

Unidad 5

- Hernández Alonso, C. (1984) *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos, 508-517.
- Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa, 603-621, 623-633.

PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Para las instancias de evaluación se llevan a cabo las siguientes estrategias:

- Cuestionarios en la plataforma Moodle para ser realizados por los estudiantes en un máximo de 24 horas. Consisten en el análisis sintáctico, semántico y morfológico de oraciones y unidades sintácticas menores.
- Trabajos prácticos de análisis sintáctico de oraciones, que figuran como tareas en Moodle. Los estudiantes pueden presentarlos por medio de la plataforma Moodle, correo electrónico, WhatsApp o en papel, en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.
- Informes de investigación: consisten en el relevamiento de fenómenos gramaticales de uso frecuente, el desarrollo de un marco teórico, el análisis del fenómeno relevado y la redacción de conclusiones. Pueden ser presentados en los distintos soportes disponibles.
- Dos parciales (y/o recuperatorios): se realizarán mediante la plataforma Moodle en un máximo de dos horas. Para quienes tengan dificultades de acceso a los entornos virtuales, se diseñarán evaluaciones parciales que contendrán una parte teórica, no reproductiva sino de interpretación, y una parte práctica, de análisis de oraciones, sintagmas y palabras. Los parciales y/o sus recuperatorios podrán ser presentados mediante soportes virtuales o en papel, en lugar u horario acordado previamente.
- Un informe final, que consiste en la ampliación del corpus y del análisis realizado en relación con uno de los informes presentados previamente.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía General

Alonso, A. y P. Henríquez Ureña (1962) *Gramática castellana*. Buenos Aires: Losada.
Alarcos Llorach, E. (1990) *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.

- (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barrenechea, A. M. y M. M. de Rosetti (1969) *Estudios de gramática estructural*. Buenos Aires: Paidós.
- Di Tullio, Á. (2010) *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter Editores.
- Gili Gaya, S. (1960) *Curso superior de sintaxis española*. Barcelona: Spes.
- Hernández Alonso, C. (1996) *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Kovacci, O. (1986) *Estudios de gramática española*. Buenos Aires: Hachette.
- Martinet, A. (1978) *Estudios de sintaxis funcional*. Madrid: Gredos.
- Real Academia Española (1973) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- (2009) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa. Tomos I y II.
- (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.

Bibliografía específica

I.

- Alarcos Llorach, E. (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Alvar Ezquerro, M. (1995) *La formación de palabras en español*. Madrid: Gredos.
- Barrenechea, A. M. (1969) “Las clases de palabras en español como clases funcionales” en Barrenechea, A. M. y M. M. de Rosetti *Estudios de gramática estructural*. Buenos Aires: Paidós.
- Giammatteo, M. e H. Albano (2009) *¿Cómo se clasifican las palabras?* Buenos Aires: Biblios.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997) *Principios de sintaxis funcional*. Madrid: Arco/Libros.
- Lyons, J. (1971) “Las categorías gramaticales” y “Las partes del discurso” en *Introducción a la Lingüística teórica*. Barcelona: Teide.
- Porto Dapena, J. Á. (1995) *El complemento circunstancial*. Madrid: Arco/Libros.
- Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.

II.

- Alarcos Llorach, E. (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- (1999) *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Bosque, I. (1999) “El nombre” en Bosque, I. y V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Gómez Torrego, L. (1991) *Valores gramaticales del “se”*. Madrid: Arco/Libros.
- Luján, M. (1981) *Sintaxis y semántica del adjetivo*. Madrid: Cátedra.
- Real Academia Española (1974) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.
- Reyes, G. (1993) *Los procedimientos de citas: estilo directo y estilo indirecto*. Madrid: Arco/Libros.
- Varela Ortega, S. (2005) “El análisis de la palabra compleja” en *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.

III.

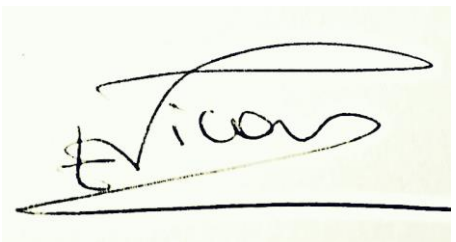
- Alarcos Llorach, E. (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
Álvarez Martínez, M. Á. (1992) *El adverbio*. Madrid: Arco/Libros.
Eguren, L. J. (1999) “Pronombres y adverbios demostrativos. Las relaciones deícticas” en Bosque, I. y V. Demonte *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
Real Academia Española (1974) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.

IV.

- Alarcos Llorach, E. (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
----- (1999) *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
Gili Gaya, S. (2000) *Curso superior de sintaxis española*. Barcelona: Spes.
Real Academia Española (1974) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
----- (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.

V.

- Alarcos Llorach, E. (1994) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
Alonso Cortés, A. (1999) “Las construcciones exclamativas. La interjección y las expresiones vocativas” en Bosque, I y V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
Hernández Alonso, C. (1986) *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
Real Academia Española (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Espasa.

A handwritten signature in black ink on a light green background. The signature is stylized and appears to read 'E. Picón'.

Estela Josefina Picón