

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ASIGNATURA: Sociología de la Educación.

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RES. H N° 0663/20

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual.

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA:

DOCENTES

Docente responsable	Cargo
Lucrecia Carmen Coscio	Profesora Adjunta: a cargo de la programación; organización general; dictado de clases de carácter teórico práctico; elaboración de material curricular y corrección de trabajos prácticos y parciales.
Docente auxiliar	Cargo
Natalia Andrea Pastrana	Auxiliar Docente de Primera Categoría: a cargo de dictado de clases de carácter teórico práctico; elaboración de material curricular y corrección de trabajos prácticos y parciales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

AUXILIARES ADSCRIPTOS

Apellido y nombre	Cargo
Ábalos, Carlos Gabriel	Estudiante adscripto
Acuña Martínez, José Luis	Estudiante adscripto
García, Sara Isabel	Estudiante adscripta
Guardia, Daiana Micaela	Estudiante adscripta
Gutiérrez Rubén Leonardo	Estudiante adscripto
Martínez Edith Judith	Estudiante adscripta
Prado Ángel	Estudiante adscripto
Riquelme Nahuel	Estudiante adscripto
Vara Jérica	Docente adscripta

Actividades de adscriptos y adscriptas:

- Colaboración en el seguimiento del Aula Moodle, del Facebook y mail de la materia.
- Acompañamiento a través de grupos de Whats App que facilitan la comunicación con los/las estudiantes.
- Colaboración en las tareas específicas, destinadas a estudiantes con problemas de conexión y acceso a las redes.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:

Carga horaria semanal: 3 horas semanales (teórico prácticas) - 90 horas anuales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modif.):

- a) Trabajos prácticos aprobados: 70% (con posibilidad de recuperación)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

b) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

- Primer Parcial: trabajo escrito individual. Se aprueba con calificación no inferior a 4. (con posibilidad de recuperación).
- Segundo Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4 (con posibilidad de recuperación).

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modificatoria - Resolución H. N° 196/20)

c) Trabajos prácticos aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación)

d) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se promociona con nota no inferior a 7

- Primer Parcial: trabajo escrito individual (con posibilidad de recuperación).
- Segundo Parcial: coloquio oral (con posibilidad de recuperación).

ALUMNOS LIBRES:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.

OBJETIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- ✓ Conocer e interpretar las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación desde sus fundamentos epistemológicos y los principales debates actuales de la disciplina.
- ✓ Profundizar el estudio de la educación desde una perspectiva sociológica logrando analizar ideológica y teóricamente diversos discursos y prácticas educativas.
- ✓ Reconocer los aspectos socio-culturales y políticos que condicionan las problemáticas educativas actuales desde un posicionamiento crítico.
- ✓ Comprender la importancia de la lectura de las diferentes expresiones ideológicas subyacentes a las prácticas y discursos educativos.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca las propias trayectorias por el sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que, según el Plan de Estudios 2000, de nuestra carrera, la Sociología de la Educación es una materia anual, correspondiente al segundo año y la situación de pandemia que condiciona el dictado presencial se consideró el calendario académico institucional. Respecto a los ejes y temáticas de la propuesta, se realizó una selección que implicó reorganizar los 5 ejes, en solamente 4 ejes, integrando algunas temáticas y acotando otras. Además, se precisó la bibliografía.

FUNDAMENTACIÓN

¿Por qué los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación precisan conocer la perspectiva sociológica? ¿Por qué estudiar Sociología de la Educación? ¿Cuáles son sus principales corrientes de pensamiento? ¿Quiénes son sus principales referentes? Si, como diría Weber, somos objeto y sujeto ¿Cómo abordar la Sociología de la Educación en su complejidad epistemológica, social y política?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

Cuando nos enfrentamos al cuerpo de conocimiento de constitución interdisciplinaria, llamado Sociología de la Educación nos encontramos con estados de debate teórico que hunden sus raíces en los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y específicamente de la Sociología. Estas primeras preguntas, de carácter curricular pueden ser orientadoras a la hora de pensar la relación Sujeto – Objeto de conocimiento. Entonces ¿Se puede enseñar “Sociología de la Educación” eludiendo “las clasificaciones” que dan cuenta de las luchas constitutivas del campo?

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. Desde el primer año de la carrera, el estudiante se relaciona con un objeto de estudio tan complejo como la Educación y necesita justamente reconocerlo en su complejidad. Esta mirada multidimensional: epistemológica, social, política, cultural, es la que, desde cierto margen de incertidumbre, nos permite aprender. Estudiar Sociología de la Educación es una forma de desafiar nuestro propio sentido común.

METODOLOGÍA

Considerando la situación actual y el número de estudiantes inscriptos/as, elaboramos un organizador del dictado de la materia que se encuentra en la plataforma Moodle.

Se dicta una clase expositiva por tema del programa en modalidad sincrónica y/o asincrónica y se acompaña cada clase de una guía de lectura y/o un trabajo práctico. La bibliografía, el material audiovisual, los foros y avisos se comparten por la plataforma Moodle y también se comunican permanentemente en facebook. Para las clases habituales y clases de consulta se recurre a Google Meet o Zoom hasta que se autoricen las actividades presenciales.

Datos:

Plataforma virtual educativa que utilizará la cátedra:

<https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- Enlace de las redes sociales que utilizará la cátedra:

<https://www.facebook.com/sociologiade.laeducacion.14>

Enlace de grupo de whatsapp: <https://chat.whatsapp.com/J3pO6v8v5qJJ7w96BxxerR>

Mail de contacto de la cátedra: sociologiadelaeeducacionunsa@gmail.com

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA ORGANIZADOS POR EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO 1 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CONSTITUCIÓN DEL CAMPO.

1.1 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación.

1.2 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación;

Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto).

BIBLIOGRAFÍA EJE 1

1.1

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Apartados 1.2 y 2.1

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV)

- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

1.2

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).

- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

EJE TEMÁTICO 2 LA CORRIENTE FUNCIONALISTA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

2.1 Durkheim y el carácter fundante del positivismo en los estudios sociológicos sobre educación. Socialización, orden y progreso.

2.2 La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, estratificación y selección social. El Funcionalismo tecno-económico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo reformista y el desarrollismo.

BIBLIOGRAFÍA EJE 2

2.1

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México. (Fragmentos)
- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación Pág. 11 a 28 y 63 a 74.
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: La maquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

2.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Cap. 2 La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12.
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

EJE TEMÁTICO 3 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: REPRODUCCIÓN Y CORRESPONDENCIA.

3.1 Teoría crítica y Educación. Los aportes de Gramsci y la Escuela de Frankfurt.

3.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

3.3 Reproducción cultural. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA EJE 3

3.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

3.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

Descargado:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educaci3n_sociologia.htm. Apartado 1.

3.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educaci3n y conciencia. Sociolog3a de la transmisi3n cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducci3n en la Sociolog3a de la Educaci3n.
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociol3gica. UAM – Azcapotzalco. M3xico. N3mero 5.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducci3n. Editorial Laia. M3xico. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teor3a de la violencia simb3lica.
- TAMARIT, J. (2004) Educaci3n, conciencia pr3ctica y ciudadan3a. Mi3o y D3vila. Bs. As. Apartado 3 del Cap3tulo 1: La “apropiaci3n” del “capital cultural”
- VARELA, J. Sociolog3a de la Educaci3n. Algunos modelos cr3ticos, en: Diccionario cr3tico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

Descargado:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educaci3n_sociologia.htm. Apartado 2.

EJE TEM3TICO 4 LA SOCIOLOG3A CR3TICA DE LA EDUCACI3N: RESISTENCIA y EMANCIPACI3N SOCIAL.

4.1 La escuela como espacio de posibilidad. Teor3as de la resistencia. Educaci3n y emancipaci3n social. Los profesores como intelectuales transformativos.

4.2 El curriculum oculto entre la reproducci3n y la resistencia

BIBLIOGRAF3A EJE 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

4.1

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- IGLESIAS, R. (2014) Un viaje hacia la autonomía. Universidad transhumante. Argentina.
- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado:
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 3.

4.2

- APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico”.
- GIROUX, H. (1997) Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto y Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización.
- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- WILLIS, P. (1988) Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera. Akal. Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE
HUMANIDADES

RES. H N° 0663/20

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CRONOGRAMA

FECHAS	TEMAS	AUTORES
11/08/20	Presentación de la materia	
18/08/20	Eje 1- tema 1.1 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación.	Bonal, Guerrero Serón, Torres.
25/08/20	Eje 1- tema 1.2 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación. Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto).	Brígido, Ibarrola.
1°/09/20	Práctico integrador N° 1 – Exposición oral por grupos	
08/09/20	Práctico integrador N° 1 – Exposición oral por grupos	
29/09/20	Eje 2 - tema 2.1 - Durkheim y el carácter fundante del positivismo en los estudios sociológicos sobre educación. Socialización, orden y progreso.	Durkheim, Filloux,
06/10/20	Eje 2 - tema 2.2 - La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, estratificación y selección social. El	Bonal; Guerrero Serón; Iturbe y Torres

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE
HUMANIDADES**

	Funcionalismo Tecno-económico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo Reformista y el desarrollismo.	
13/10/20	Práctico integrador N°2	
20/10/20	Primer parcial: Ejes 1 y 2	
27/10/20	Eje 3 - tema 3.1 - Teoría crítica y Educación. Los aportes de Gramsci y la Escuela de Frankfurt.	Gramsci, Giroux, Ouviaña
10/11/20	Eje 3 - tema 3.2 - Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y escuela desde los análisis estructuralistas.	Althusser, Bonal, Da Silva, Varela
17/11/20	Eje 3 - tema 3.3 - Reproducción cultural. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis.	Bourdieu, Tamarit, Varela.
24/11/20	Eje 3 - tema 3.3 - Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.	Bernstein, Varela.
01/12/20	Práctico integrador N°3	
07/12/20	Instancia de Recuperación del primer parcial	
08/12/20	Feriado y Receso	
02/03/21	Eje 4 tema 4.1 - La escuela como espacio de posibilidad. Teorías de la resistencia. Educación y emancipación social. Los profesores como intelectuales transformativos.	Freire; Giroux; Iglesias; Tamarit.
09/03/21	Eje 4 tema 4.2 - El curriculum oculto entre la reproducción y la resistencia	Apple, Giroux, Tamarit, Willis
16/03/21	Práctico integrador N° 4	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

23/03/21	Segundo parcial: Ejes 3 y 4	
30/03/21	Instancia de recuperación de trabajos prácticos integradores	
31/03/21	Instancia de recuperación del segundo parcial	

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- ✓ AUYERO, J. (2004): *Vidas beligerantes. Dos mujeres argentinas, dos protestas y la búsqueda de reconocimiento*. Universidad Nacional de Quilmes.
- ✓ BARREIRO, J. (1973) *Educación y concienciación*. Prólogo a Freire, P.: La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- ✓ APPLE, M. (1997) *Educación, identidad y papas fritas baratas*, en “Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”. Losada. Bs.As.
- ✓ BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) La escuela capitalista. Siglo XXI. México.
- ✓ BAUMAN, Z. (2005) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ✓ BERNSTEIN, B. (1989) Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Editorial Akal. Madrid
- ✓ BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. *La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes*. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*. Paidós. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) *La escuela a examen*. Eudeba. Madrid.
- ✓ FOUCAULT, M. (2004) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1990) *Naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.
- ✓ GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ GRAMSCI, A. (1977) *Pequeña antología política*. Editorial Fontanella. Barcelona.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- ✓ MC LAREN, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- ✓ MC LAREN, P. (2012) *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*. Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.
- ✓ LACLAU, E. (2005): *La razón populista*. Fondo de cultura económica
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La socialización post moderna y la función educativa de la escuela*, en: *Escuela pública y sociedad neoliberal* (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- ✓ PESCADOR, J.A. (1994) *Teoría del capital humano: exposición y crítica*, en *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas* (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ RIGAL, L. Y OTROS (2004) *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano*, Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ RIGAL, L. (2011) *Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en Educación*, en *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✓ TAMARIT, J. (2004) *Educación, conciencia práctica y ciudadanía*. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.
- ✓ TENTI FANFANI, E. (1993) *La escuela vacía*. Losada. Bs.As.
- ✓ TORRES, J. (1994) *El curriculum oculto*. Morata. Madrid.
- ✓ TORRES, R. M. (1988) *Educación popular: un encuentro con Paulo Freire*. Humanitas. Bs.As.
- ✓ TORRES, C. A. (1996) *Las secretas aventuras del orden*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág. 92 a 109)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE
HUMANIDADES



Profesora Lucrecia Coscio