

**RES. H N° 0158/21**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**  
Escuela de Ciencias de la Educación



---

# **PSICOLOGIA EN EDUCACIÓN**

---

**2020**

**Modalidad de cursado virtual**



## **EQUIPO DE CÁTEDRA**

- Mgter. Mónica Tolaba – J.T.P. Responsable
- Espec. Pilar Corregidor – Auxiliar Doc. 1era.
- Analía Almazán – Auxiliar Doc 2da.
- Prof. Débora Degoy – Prof. Adscripta
- Prof. Josefina Mamani – Prof. Adscripta
- Alejandra Fabián – Estudiante Adscripta
- Solis Rocío Guadalupe - Estudiante Adscripta
- Vanina Cardozo – Estudiante Adscripta

## **PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN – 2020**

**Escuela de Ciencias de la Educación**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

Régimen: Anual.

Año: 2020

Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

Modalidad de dictado: Virtual

Horario: martes de 15,00 a 18,00 hs.

### **EQUIPO DE CÁTEDRA**

- Mgter. Mónica Tolaba – J.T.P. Responsable
- Espec. Pilar Corregidor – Auxiliar Doc. 1era.
- Analía Almazán – Auxiliar Doc 2da.
- Prof. Débora Degoy – Prof. Adscripta
- Prof. Josefina Mamani – Prof. Adscripta
- Alejandra Fabián – Estudiante Adscripta
- Solís Rocío Guadalupe - Estudiante Adscripta
- Vanina Cardozo – Estudiante Adscripta

### **PROGRAMA**

#### **A. NÚCLEO DE CONTENIDOS BÁSICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía y los contenidos que se proponen constituyen una selección realizada en el marco de las adecuaciones realizadas por la situación de emergencia sanitaria COVID19. Por lo tanto, el presente programa tiene vigencia solo para los inscriptos en la cohorte 2020.

#### **B. PROPÓSITOS ORIENTADORES**

- Comprender la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconocer al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Analizar las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realizar una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

## NÚCLEO I. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

---

Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista. Discursos que incidieron en la práctica e intervención pedagógica a fines del siglo XIX y principios del XX. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión. Psicología en Educación: disciplina aplicada situada y estratégica.

### BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. **Coll, Palacios y Marchesi** (2001) Concepciones Y tendencias actuales en Psicología de la Educación, en Desarrollo psicológico y educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.  
**Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J.** (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa, en V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009
- 1.2. **Scavino, Carolina** (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Ares, Ed. Manantial. Pg. 101 – 113.  
**Cammarota, Adrián** (2016) Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940). Revista Pilquen - Sección Ciencias Sociales, vol. 19, núm. 3, 2016, pp. 33-51 Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina  
**Lionetti, Lucía** (2011) Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. argentina en las primeras décadas del siglo XX. Cuadernos de Historia 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile, junio 2011: 31 – 52.
- 1.3. **Castorina J.** (2011) Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VIII N° 8 (Diciembre 2011) pp. 15-37 Consultado en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1367/1460>  
**Castorina J.** (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet- AlgunosProblemasEpistemologicosDeLaTeoriaPsicologi-5889106.pdf>  
**Maggio, Leando** (2012) Espiral dialéctica: Concepto central como ontología relacional en la teoría de Pichon Rivière. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas Juveniles Publicación de la Universidad Nacional de San Luís Año 16. N° 29. mayo de

2012. Consultado en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EspiralDialectica-4347937.pdf>

## NÚCLEO II: SUJETOS, APRENDIZAJES Y ESCUELA

---

Las características de los procesos de escolarización modernos. El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. El dispositivo escolar. La construcción de la subjetividad. Trayectorias educativas y trayectorias escolares. Los desafíos de las trayectorias reales. Aspectos relacionales, motivacionales y afectivos intervinientes en el aprendizaje.

### BIBLIOGRAFÍA

- 1.1. **Pineau, Pablo** (2013) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”, en Pineau, Dussel y Caruso (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 21 – 30
- Bendersky, Betina** (2009) Escuela: ¿un espacio natural?, en Elichiry, Nora Emilse (comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. JVE Ediciones, Buenos Aires. Pg. 29 – 37.
- 1.2. **Simons M. y Masschelein J.** (2014) ¿Qué es lo escolar? En Defensa de la Escuela. Una cuestión pública. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Terigi Flavia** El dispositivo escolar en Psicología Educacional. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 30 – 35.
- 1.3. **Mizkyla Lego** La construcción de la subjetividad. Recuperado de: <https://docplayer.es/6604919-La-construccion-de-la-subjetividad.html>
- Mónica Czerlowski** (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72
- Fernando Álvarez-Uría** (1995) Escuela y subjetividad, en Cuadernos de Pedagogía, N° 242. Consultado en red: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ampliatoria/Alvarez%20Uria.pdf>
- 1.4. **Terigi, Flavia** (2010) Las cronologías de aprendizajes: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Ministerio de Cultura y Educación. En: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/LAS-CRONOLOG%C3%8DAS-DE-APRENDIZAJE-UN-CONCEPTO-PARA-PENSAR-LAS-TRAYECTORIAS-ESCOLARES2.pdf>
- Perrenoud, Philippe** (1990) *La excelencia escolar, una realidad fabricada*, en La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ed. Morata, Madrid. Pg. 13 – 18.

- 1.5. Coronado y Gómez Boulín (2019)** La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – pg 17 a 35.
- Solé Isabel (1993)** Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje, en El constructivismo en el aula Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

### **NUCLEO III: LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

---

#### **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Aprendizaje significativo (Ausubel). Comprensión, significatividad y sentido de lo que se aprende: La comprensión: niveles y dimensiones de la comprensión.

#### **APORTES DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA**

Tesis centrales de la teoría de Piaget. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares.

#### **APORTES DE LA TEORÍA SOCIO HISTÓRICA**

Tesis centrales de la teoría de Vigotsky. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La teoría socio histórica en el contexto de la educación escolarizada. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.1. Coll. C. (1990):** Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Buenos Aires.
- 1.2. Aznar Minguet, P. (1992)** La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget, en Aznar Minguet, P. (comp) Constructivismo y educación. Ed. Tirant Lo Blanch. Pg. 76 – 100.
- Hernández Rojas, G. (1998)** Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg 169 – 209.
- 1.3 Hernández Rojas, G. (1998)** Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós, México. Pg. 228 – 245.
- Baquero, R. (1996)** La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas, en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.

## C. PROPUESTA DIDÁCTICA

En el contexto de emergencia sanitaria la asignatura implementó un periodo de acompañamiento a los estudiantes que se extendió de marzo a julio del 2020, tiempo en el que un grupo de estudiantes realizó diversas actividades –trabajos, consultas, lecturas, entre otros- vinculadas a las problemáticas de la asignatura. En esta instancia todas las propuestas de trabajo fueron evaluadas ofreciéndose posibilidades de reelaboración.

Al iniciar las clases pautadas por calendario académico en el mes de agosto y al incorporarse más de 50 estudiantes al cursado, el equipo de cátedra decidió desdoblar el cursado, realizando dos trayectos de formación en virtud de la importancia y necesidad de realizar un acompañamiento a los que ingresaban en la modalidad de cursado virtual; esto es:

- Grupo 1 (G1). Definido por los estudiantes que iniciaron el cursado y el proceso de acompañamiento desde marzo.
- Grupo 2 (G2). Definido por los estudiantes que ingresaban a la asignatura en el mes de agosto y finalizan en marzo 2021.

La modalidad consiste en el uso de estrategias como análisis de casos, contrastación de ideas y exposición que permita la reflexión crítica tendientes a favorecer la autonomía. Se priorizará el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción y reconstrucción de ideas. Teniendo en cuenta la articulación entre la teoría y la práctica se realizarán trabajos prácticos que posibiliten el análisis y reflexión sobre los contenidos propuestos.

### **a. Materiales de lectura digital e impreso**

La bibliografía se encuentra a disposición de los estudiantes en formato digital e impreso.

### **b. Diseño de actividades y encuentros virtuales**

En virtud de los grupos de cursado (G1; G2) las actividades se desarrollan mediante el aula virtual en Moodle para lo cual se utilizan diferentes recursos – tarea, foro, wiki-, así también se utilizan otras herramientas como padlets, Google Forms y Genially. Se prevén actividades individuales, grupales, escritas y orales.

Los encuentros virtuales son mediante Google Meet disponiéndose de dos encuentros para sendos grupos.

### **c. Organización de las actividades**

Teniendo en cuenta la experiencia de acompañamiento desarrollada desde marzo el equipo de cátedra consideró que los estudiantes necesitan un proceso de exploración por el espacio que sería un escenario de aprendizaje, es decir por el

# RES. H N° 0158/21

aula virtual no solo en sus aspectos técnicos sino también pedagógicos. Para ello se diseñó un proyecto para su autorización por la carrera denominado Curso – Taller: “Recorrido Tecnopedagógico de ingreso al Entorno Moodle”.

## **d. Disponibilidad de recursos tecnológicos**

Para el desarrollo de la asignatura se dispone de un Aula Virtual en Moodle. Inicialmente se había adoptado por la plataforma educativa Classroom pero dada las posibilidades de la extensión edu.ar, se optó por cambiar de entorno a Moodle.

## **e. Disponibilidad horaria (Horarios de clase, de consulta y tutoría)**

Las clases se desarrollan en el horario previsto para la asignatura desde comienzo del año académico – martes de 15,00 a 18,00 hs-. Se disponen diferentes medios de comunicación para ello: WhatsApp, Mensajería interna de Moodle, E-mails y Google Meet.

Para las instancias evaluativas se han construido tutorías específicas para acompañar el proceso de producción de los trabajos.

## **D. EVALUACIÓN**

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrán en cuenta los procesos y resultados en las distintas instancias propuestas durante el cursado - producciones orales y escritas individuales y grupales-.

## **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

### **Para regularizar:**

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

### **Para promocionar:**

- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- Aprobación del coloquio final (Nota mínima: 7)

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación tanto para regularizar como para promocionar.

### **Para los estudiantes en condición de libres**

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes deben aprobar en la instancia de examen final un examen teórico – práctico. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicitará al estudiante al momento de rendir. Esta instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora. La cátedra programará una fecha quince días antes de cada turno de examen para quienes decidan rendir esta instancia antes del examen final.



Prof. Pilar Corregidor  
Aux. de Primera Categoría



Prof. Carmen Mónica Tolaba  
J.T.P