

**CARRERA:** Profesorado y Licenciatura en Filosofía

**ASIGNATURA:** LOGICA

**AÑO LECTIVO:** 2019

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

Docente/s responsable/s	Cargo
Esp. Marta Elizabeth Pérez	ADJ-EXCL

**ADSCRIPTOS DOCENTES**

Omar Gramajo

Rosana Farias

**ADSCRIPTOS ALUMNOS**

Lía Palermo Avellaneda

Augusto Rubio

Brian Molina

Verónica Mansilla

Simón Jerez

**HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:** 112 horas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:** (Resolución H.No.975/11 y modificatorias)

Aprobación de 75% de trabajos prácticos con una nota no inferior a (4) cuatro.

Aprobación de dos parciales con una nota no inferior a (4) cuatro.

Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:** (Resolución H.No.975/11 y modificatorias)

Asistencia al 85 % de clases teóricas y prácticas.

Aprobación de un 80% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete)

Aprobación de dos parciales con una nota no inferior a 7(siete).

Aprobación y defensa de un Ensayo con una nota no inferior a 7(siete). (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación

**ALUMNOS LIBRES:** Sin condiciones (Resolución 351/17)

**FUNDAMENTACIÓN**

Los contenidos seleccionados en ésta asignatura se organizan teniendo en cuenta su articulación con otras asignaturas del Plan de estudio, en particular, Teoría y práctica de la argumentación, Filosofía del lenguaje, Filosofía de las Ciencias y Gnoseología.

El programa se eslabona a partir de un abordaje integral que plantea la importancia de analizar el desarrollo histórico de la lógica a los efectos de introducir a los estudiantes en la comprensión de su naturaleza, sus cambios y sus continuidades como respuestas a la necesidad de sistematización y formalización concreta del conocimiento humano.

La pregunta ¿qué es la lógica? estructura todo el programa. Responder a la misma no es una tarea sencilla, ya que a pesar de ser, a partir del siglo XIX, junto con las matemáticas la máxima expresión de formalización del conocimiento, no es posible su comprensión sin tener en cuenta la historicidad de las actividades humanas. Ello es así, puesto que la misma no ha nacido de una vez y para siempre con sus atributos de completitud y perfección sino que como toda producción humana también tiene su historia.

Por ello, afrontamos el análisis de la lógica tradicional aristotélica, las estructuras del pensamiento, sus fundamentos ontológicos, gnoseológicos y científicos. Se analiza también los principales desarrollos de la lógica clásica moderna, lógica simbólica o lógica matemática y los avances de las lógicas no clásicas, las discusiones actuales de la lógica cuántica y lógica dialéctica.

Por otro lado, el programa afronta las interrelaciones de la lógica con los desarrollos de la ciencia y la lingüística, trabajando especialmente la relación lógica/ lenguaje.

### **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/ O DE EXTENSIÓN**

La asignatura se ofrece como optativa para todas las carreras de la Facultad de Humanidades, considerando que su problemática es de interés para distintos campos de conocimiento como el lingüístico, antropológico, pedagógico, político e histórico.

Se prevé continuar con la realización de las Jornadas Intercatedras (en su sexta edición) con docentes-investigadores de las carreras de Filosofía, Letras, Antropología, Historia, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación para intercambiar experiencias de producción de textos académicos y científicos y analizar las características que adquieren los argumentos y las lógicas específicas de los distintos campos disciplinares.

Por último, se proyecta continuar con el trabajo del Aula Móvil para articular con el secundario el ingreso a la universidad.

### **METODOLOGIA**

Consideramos que la educación es una práctica social basada en la formación crítica de los estudiantes, asociada al desarrollo de un pensamiento flexible, no dogmático que abre la posibilidad de reflexionar sobre lo establecido. Creemos necesario precisar qué entendemos por pensamiento crítico, qué relaciones tiene con los contenidos propuestos para la materia Lógica y como entendemos el proceso de intervención didáctica.

Quando hablamos de pensamiento crítico sostenemos que el mismo se desenvuelve en un esfuerzo de conceptualización y de análisis histórico para superar la percepción pragmática y fragmentada de los problemas.

En éste contexto, la intervención didáctica que se proponga el desarrollo del pensamiento crítico, debe ser ruptura, revalorización o asunción de conocimientos, a partir de estrategias metodológicas entendidas como resultado de competencias complejas que apuntan a la reconstrucción teórica, con el objeto que el estudiante aprehenda; no como una mera sumatoria de tareas o elaboración de instrumentos y almacenamiento de información.

Las actividades propuestas se estructuran de acuerdo a los contenidos del Programa, teniendo en cuenta los objetivos y las unidades temáticas de la asignatura, se trata que los alumnos se familiaricen con la importancia de la lógica en el trabajo científico y las diferentes concepciones, abordajes y estrategias de investigación en ciencias.

Las distintas problemáticas se trabajarán a partir de:

- Presentación de redes y o esquemas conceptuales por parte de la docente como organizadores del tema que se ha tratado. Las mismas son releídas y reorganizadas por los estudiantes de acuerdo a sus propios esquemas relacionales.
- Elaboración de documentos de trabajo sobre las distintas temáticas presentadas en el programa.
- Resolución de ejercicios.
- Realización de una puesta en común del trabajo de los estudiantes, que permita crear un espacio de reflexión sobre sus propios aprendizajes, dando un señalamiento de sus dificultades y una constatación de sus avances.



Los trabajos teóricos prácticos incluyen propuestas que contemplan tanto el proceso de aprendizaje individual como el grupal. Entendiendo que es importante que los alumnos puedan confrontar sus marcos referenciales, sometiéndolos a discusión tanto con sus pares, como con el profesor.

## OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos logren:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Reconocer, seleccionar y evaluar las principales operaciones lógicas
- Aplicar los procesos lógicos en la elaboración de argumentos científicos y filosóficos.

## EJES TEMÁTICOS

### I. HISTORIA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA LOGICA

- a. Breve historia de la lógica.
- b. Proximidades y diferencias entre la lógica formal y el "Pensamiento crítico" o "Lógica informal".
- c. Las lógicas no clásicas. Lógica multivalente y sus aplicaciones filosóficas. Lógica paraconsistente y crítica al principio de no contradicción.
- d. Lógica y problemas filosóficos.

#### Lecturas obligatorias

- ARROYO Gustavo y MATIENZO Teresita (2016); *Pensar, decir, argumentar*. Buenos Aires, Prometeo. Capítulo 4.
- DALLA CHIARA y TORALDO DE FRANCIA (2001) *Confines: Introducción a la teoría de la ciencia*. Barcelona Crítica. Capítulos 3 al 10.
- PALAU Gladys (2002) *Introducción filosófica a las lógicas no clásicas*. Guedisa. Buenos Aires.

### II. LÓGICA TRADICIONAL ARISTOTÉLICA

- a. El concepto: caracterización. División y clasificación. Intensión y extensión.
- b. El juicio. Caracterización. Clasificación. Cuadro de oposición de los juicios.
- c. El razonamiento. Caracterización. Tipos de razonamientos.
- d. El silogismo. Caracterización. Silogismos categóricos, hipotéticos y disyuntivos. Tratamiento estándar de los silogismos categóricos. Reglas. Figuras y modos.

#### Lecturas obligatorias

- DE GORTARI, Elí (1965) *Lógica general*. Grijalbo. México.
- COPi Irving (1994) *Introducción a la lógica*. Eudeba, Buenos Aires.
- MARRAU, Humberto (2007) *Methodus Argumentandi*. Madrid.UAM.

### III. LÓGICA MODERNA

- a. Lógica proposicional. Proposiciones simples y compuestas. Conectivas: funciones de verdad. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias.
- b. Lógica de clases. Clases y proposiciones. Relaciones entre clases Operaciones entre clases. Método del diagrama de Ven aplicado al razonamiento silogístico.

#### Lecturas obligatorias

- COPi Irving (2001) *Lógica simbólica*. México. Continental.

- GAMUT L.T.F (2011) *Lógica lenguaje y significado*. Buenos Aires. Eudeba Volumen 1

#### IV. LÓGICA Y LENGUAJE: LAS FALACIAS

El problema de las falacias. Tratamiento estándar. Aristóteles. La falacia en el medioevo. La lógica de Port- Royal, Richard Whately y John Stuart Mill. Clasificación tradicional de las falacias y sus críticas.

Tratamiento actual de las falacias. Teorías continuistas: Charles Willard y Duglan Walton. Teorías revisionistas: Finocharo y Ralph Johnson.

##### Lecturas obligatorias

- COMESAÑA, Juan Manuel (1998) *LÓGICA INFORMAL. Falacias y argumentos filosóficos*. Eudeba. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.
- VEGA REÑON Luis (2013) *La fauna de las falacias*. Madrid. Trotta.
- LUQUE BERMEJO Lilian (2014) *Falacias y argumentación*. Madrid. Plaza y Valdés.

#### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BOCHENSKY, I.M. (1985) *Historia de la lógica formal*. Madrid. Gredos.
- CAMPAGNA Cristina María y LAZZERETTI Adriana (1998) *Lógica argumentación y retórica*. Buenos Aires. Biblos
- CAMPAGNA María Y LAZZERETTI Adriana (1995) "Las ciencias formales: de la práctica a la axiomática". En Díaz Esther *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires. Biblos.
- CARRETERO LEAL, RAMÍREZ GONZALES, FAVILA VEGA (coords)(2010) *Introducción a la teoría de la argumentación*. Universidad de Guadalajara.
- CASSINI, A. (1998), "Los caminos hacia la profesionalización de la filosofía: Las revistas argentinas de filosofía en el último cuarto de siglo", *Cuadernos de Filosofía*, 43: 103-113.
- CASSINI, A. (2010), "La situación de la filosofía en el siglo XXI", en Cassini y Skerk (2010: 81-109).
- CASSINI, A. y SKERK, L. (2010) (comps.), *Presente y futuro de la filosofía* (Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras).
- CHATEUBRIAND Oswaldo (2002) *Formas Lógicas I*. Buenos Aires. Eudeba.
- COLACILLI DE MURO, María Angélica y COLACILLI DE MURO Julio César (1986) *Elementos de lógica moderna y filosofía*. Buenos Aires. Estrada.
- COMESAÑA, Juan Manuel (1998). *Lógica informal*. Buenos Aires. Eudeba.
- DALLA CHIARA SCABIA María Luisa (1976) *Lógica*. Madrid. Labor.
- DEAÑO, Alfredo (1974) *Introducción a la lógica y el análisis formal*. Madrid. Alianza.
- Díaz, Esther y Heler, Mario (1989) *El conocimiento científico*. Buenos Aires. Eudeba. Volumen 1. Capítulo 9
- DIEZ José Y MOULINES Ulises *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Madrid. Ariel
- Eduardo Harada Olivares (2009) "Argumentación, formalización y lógica". En Research Gate *Ciencia Ergo sum*. Fecha de publicación 01/2009
- GARRIDO Manuel (2005) *Lógica simbólica*. Madrid. Tecnos.
- GILBERT Michael (2010) "Breve historia de la teoría de la argumentación" En Leal Carretero, Ramírez González, Favila Vega *Introducción a la teoría de la argumentación*. Gauadalajara, Universitaria.
- GORTARI, Eli (1979) *Introducción a la lógica dialéctica*. México. Grijalbo.



- GROARKE, Leo (1998) *Informal Logic*. En <http://plato.stanford.edu/entries/logic-informal/>
- HAACK Susan (1991) *Filosofías de las lógicas*. Madrid Cátedra.
- KNEALE Marta y KNEALE William (1980) *El desarrollo de la lógica*. Madrid. Tecnos.
- LEFEBVRE, Henri (2004) *Lógica formal, lógica dialéctica*. Buenos Aires. SigloXXI
- LUNGARZO Carlos (1986) *Lógica y lenguajes formales*. Bs.As. Centro Editor de América Latina.
- MARRAUD, Hubert (2013) *¿Es lógica? Análisis y evaluación de argumentos*. Madrid. Teorema
- MARRAUD, Hubert (2016) *Breve curso de esquemas argumentativos*. Madrid. UAM
- MARRAUD, Hubert (2007) *Methodus Argumentandi*. Madrid. UAM.
- MARULANDA Federico (2010) "Límites y virtudes de la formalización lógica" En Leal Carretero, Ramírez González, Favila Vega *Introducción a la teoría de la argumentación*. Gauadalajara, Universitaria.
- MEYER Michel (1982) *Lógica, lenguaje y Argumentación*. Buenos Aires. Hachette.
- MITCHELL David (1968) *Introducción a la lógica*. Barcelona .Labor.
- ORTIZ, Richard (1994) *Lógica*. Ecuador. Uliconti.
- PEÑA Lorenzo (1995) Lógicas multivalentes. En Alchourrón, Méndez y Orayen; *Enciclopedia iberoamericana de filosofía*. Madrid. Trota
- PEREDA Carlos (2010) "La argumentación en cuanto práctica". En Leal Carretero, Ramírez González, Favila Vega *Introducción a la teoría de la argumentación*. Gauadalajara, Universitaria.
- PEREDA, Carlos ((1994) *Vértigos Argumentales*. Buenos Aires. Anthropos
- PÉREZ Marta y CORREA Rubén (2016) *Cuando de investigar, argumentar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta. Argentina.
- QUINE Willard (1984) *Desde un punto de vista lógico*. Buenos Aires. Ediciones Orbis.
- QUINTANILLA, M.A. (1981) *Fundamentos de lógica y teoría de la ciencia*. Salamanca.
- ROMERO, Francisco (1973) *Lógica e introducción a la problemática filosófica*. Losada Bs. As.
- STUART MILL (1917) *Sistema de Lógica inductiva y deductiva*. Madrid. Daniel Jorro Editor.
- TREVIJANO; Carlos (2011) *El arte de la lógica*. Madrid. Tecnos
- VEGA REÑON, Luis y OLMOS GÓMEZ Paula (2011) *Lógica, argumentación y retórica*. Madrid. Trotta

  
 Esp. Marta Elizabeth Pérez