

**CARRERAS:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:** Organización y Administración Educativa

**AÑO ACADÉMICO:** 2019

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**HORAS DE CLASES:** 3 horas semanales. Clases teórico-prácticas.

<b>DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA</b>	<b>Cargo</b>
Cecilia Lorena Morales Perrone	ADJ-SEMI

### **METODOLOGÍA**

#### a) Clases teórico - prácticas

Para el tratamiento de los temas centrales del programa, se trabajará con exposiciones de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Se incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

#### b) Trabajos Prácticos

Consistirán en actividades formalizadas que serán objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para re trabajar conceptos y propuestas y analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) desde los marcos teóricos trabajados.

#### c) Trabajo Integrador final

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas y/o dependencias del sistema educativo provincial, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de cambio, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

### **OBJETIVOS**

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.



### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Examen Final: Teórico

### **ALUMNOS LIBRES:**

Examen final teórico – práctico. Instancia práctica: producción de un texto a partir de consignas orientadoras, en el que se analice una situación organizativa concreta, desde un tema específico de la materia, y se establezcan vinculaciones teóricas y/o contextuales con otros temas del programa. Instancia teórica: ídem a la de los alumnos regulares.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Precisión y pertinencia en el empleo de términos y conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura, así como para establecer relaciones entre ellos.
- Aplicación de criterios y encuadres específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas.
- Capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión.
- Cumplimiento con la realización de trabajos, lecturas domiciliarias y otras actividades de la asignatura.

### **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **EJE N° 1 LAS ORGANIZACIONES COMO OBJETO DE ESTUDIO**

#### **UNIDAD N° 1**

#### **CONTENIDOS**

Las organizaciones sociales. Conceptos y características desde diferentes tradiciones teóricas. Su abordaje como sistemas. La visión de la complejidad. Los enfoques integradores de acción humana colectiva. El análisis organizacional.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. 1ª Parte (pág. 13 a 40)
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap.1
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I y II
- PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I
- FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra N° 1
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 2, 3 y 4
- SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
- SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 2



- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.** Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3, 4, 7, 8, 9 y 10  
SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma.** Ob. Cit. Cap. I

## UNIDAD N° 2

### CONTENIDOS

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación.

Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución histórica y estado actual.

### BIBLIOGRAFÍA

- BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.** La Muralla. Madrid. España. Pág 60/62
- CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC.** UNESCO. Sgo. de Chile.
- CORIAT, B (1998) **Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa.** Siglo XXI. Madrid. España. Cap 1 y 2
- ETZIONI, A. (1975) **Ob.Cit.** Cap. V
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) **Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo.** OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)
- FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re-estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia.** (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial.** Ficha de cátedra N° 3.
- MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración.** Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)
- SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina.** Ob. Cit. Cap. 1
- WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

## EJE N° 2 EL NIVEL MACRO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

### UNIDAD N° 3

#### CONTENIDOS

Gobierno, administración y gestión: precisiones conceptuales. Racionalidad política y tecnologías de poder. La duplicidad de poder en el gobierno de la educación. Los procesos de descentralización – recentralización. Intervención nacional en las jurisdicciones.

Características de la administración/gobierno del sistema: evolución histórica. Principales estructuras administrativas y marcos legales.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3 y 4
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Ob. Cit. 1ª. Parte (pág. 19 a 41)
- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.
- CASTRO, A. (2006) **La gestión escolar en cuestión**, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.
- DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica**. Ficha de Cátedra No 2
- KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales)**, en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs.As.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)
- SUASNABAR, C (2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.
- LEGISLACIÓN. **Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546**

## UNIDAD N° 4

### CONTENIDOS

La reforma del Estado y su impacto en el gobierno de la educación. El modelo de gestión y la incorporación de la mirada organizacional de la escuela. La burocracia estatal como arena política. Las nuevas regulaciones.

Las nuevas formas de gestión, la cuestión de la autonomía y la problemática de la fragmentación del sistema en el gobierno de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red**. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2
- APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Soc. de la Educ. (rase) Logroño. España. Vol 1, No 2.
- FELDFEBER, M. (2009) **Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfebercomp.) Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE -UBA - Bs. As.
- FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
- GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.



- GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión**, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs.As. Año 6. N° 7.
- GRAIZER, O. (2009) **Autonomía escolar: tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Ob. Cit. Cap. 2
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cat. Polit. Educ. UBA.
- MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.
- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.
- OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs. As.
- RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis**. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales**, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdllick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.
- TIRAMONTI, G. (2005) **La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90**. Pro-Posiciones, v.16, n.3 (48) – set/diez.
- TIRAMONTI, G. (2010) **Mutaciones y permanencias en la estructura de gobierno de la educación**. Propuesta Educativa/33. Bs. As.

### EJE N° 3 EL NIVEL MESO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

#### UNIDAD N° 5

##### CONTENIDOS

La escuela como organización. Peculiaridades. El abordaje de la estructura de la organización escolar: diferentes perspectivas. Componentes, roles, flujos y procesos. La problemática del cambio en la organización escolar. Autonomía: discursos y realidades.

##### BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, I. (2002) **La escuela del futuro I Cómo piensan las escuelas que innovan**. Papers. Bs. As. Pág 11 a 21
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del curriculum en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Bs. As. Pág 37 a 61.
- CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en EducationPolicy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C. (2010) **“Organizaciones escolares flexibles:**



- Las nuevas formas de adaptación**". Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. VII.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 4 y Cap. 5 (Pág 292 a 312)
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Páginas 105 a 108.

## UNIDAD N° 6

### CONTENIDOS

- Visiones racionalistas de la escuela: modelos weberianos y post weberianos. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden.
- Visiones interpretativas y la escuela como lugar de interacción.
- Visiones críticas y el enfoque micropolítico.
- La escuela como cultura: diferentes perspectivas de abordaje.

### BIBLIOGRAFIA

- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1
- BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuad. de Pedagogía N° 213
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. Ob. Cit. Cap. 2 y Cap. 4 (págs: 132 a 148-frag.)
- BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto**, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

## UNIDAD N° 7

### CONTENIDOS

- Gestión y gobierno escolar. Complejidades conceptuales y empíricas. Dirección y liderazgo. Su importancia desde las visiones organizacionales actuales de la escuela. El director como gestor o educador. Autonomía y participación. Otros actores de la gestión de la escuela.

### BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)
- BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5
- BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.



- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI.
- BIRGIN, A. (2001) **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia**. Duschatzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial. Presentación
- BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. No 55/56. Sevilla.
- CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en Teoría Crítica de la Administración Educativa. (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Ob Cit.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)
- SAN FABIAN MAROTO, J.(s/f) **La participación**. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap. 2
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de:  
[http://www.unida.org.ar/boletin/\\_boletin019/bo\\_sociv.htm](http://www.unida.org.ar/boletin/_boletin019/bo_sociv.htm)
- CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones. Novedades Educativas. Bs. As.
- CORTI, A. M. (1999) **“La Gestión en un entorno cambiante”**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
- EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC 1992.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap.3y 4
- FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
- FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.



- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas. Cara y Ceca.** Troquel. Bs. As.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización.** Granica. Bs. As.
- LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual.** Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares.** El Ateneo. Bs.As.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas**, en: Nadler y otros: *Arquitectura organizativa.* Granica. Barcelona.
- O'DONNELL, G. (2009) **Apuntes para una teoría del Estado.** Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmde/Material/2009>
- OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas.** CEDES. Bs. As. Volumen 3 N° 2
- PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación.** M. E. y J. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende.** Miño y Dávila. Bs.As.
- POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas.** IPE UNESCO. Cap.1y 2
- RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar**, en: Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- RIGAL, L. (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano.** Miño y Dávila. Bs. As.
- RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis.** Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.** Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

La docente a cargo de la cátedra se desempeña como:

- Co-directora del Proyecto "*Discursos pedagógicos en el seminario-taller ESI de los Institutos de Formación Docente en la ciudad de Salta.*" CIUNSa. Desde octubre de 2018 y continúa.
- Miembro del Proyecto de Investigación N° 2381 "*Educación y Ruralidad: la relación entre políticas educativas y las transformaciones regionales en la Provincia de Salta. Desde 1978 hasta la actualidad*". CIUNSa. Desde el 1/1/2017 y continúa.

  
**PROF. Cecilia Morales Perrone**  
*Adjunta Interina de Organización y Administración Educativa.*