

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ASIGNATURA: CURRICULO

AÑO LECTIVO: 2019
PLAN DE ESTUDIOS: 2.000
RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
GABRIELA E. IBÁÑEZ	JTP-SEMI
	Seleccionar CARGO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
MACARENA S. LOPEZ	AUX2º
Nombre del docente	Seleccionar CARGO
Nombre del docente	Seleccionar CARGO
Nombre del docente	Seleccionar CARGO
Nombre del docente	Seleccionar CARGO
Nombre del docente	Seleccionar CARGO

ADSCRIPTOS:
DAINA QUIROGA

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
Horas de clase teórico-prácticas: 90 (noventa) hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
- Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de diseños curriculares.
- Aprobación de 2 (dos) parciales – con recuperación de cada uno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y

sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.
La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80 % de asistencia a clases prácticas.
- 80 % de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
- Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de documentos curriculares (Instancia de práctica).
- Aprobación de 2 (dos) parciales - con recuperación de cada uno. Con nota 7 (siete) o más.
- Aprobación de un coloquio individual integrador final (Articulador de trabajos prácticos, parcial y dispositivo de práctica).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Modalidad de examen: Teórico
- Examen teórico escrito / oral. Los estudiantes seleccionar la metodología escrita u oral.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Presentación

El currículum escolar expresa un proceso de construcción cultural, un proyecto político que encarna el modelo de sociedad que se desea transmitir a través de las instituciones educativas. Es un dispositivo de regulación de la actividad académica en la institución educativa que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas.

Ambas formas de expresión de lo curricular -la prescripción y las prácticas- suelen recorrer caminos paralelos, a veces irreconocibles hasta prescindentes uno del otro, más allá de que en el delineado de políticas curriculares se inviertan importantes esfuerzos por establecer formas de “concreción”, “control” o “regulación”, de acuerdo con la concepción que oriente dichas políticas en las escuelas. (Terigi, F.1999).

Esta programación se propone ofrecer, abordaje de los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica y analizar los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

Se promueve el sostenimiento de lectura en profundidad de materiales, que originan posiciones en el campo actual de la discusión curricular. Se apela, a la discusión de problemas, al estudio de casos, al análisis de propuestas curriculares.

Propósitos

- Promover integraciones en relación con conocimientos previos, que permitan la resignificación de diversas prácticas educativas, profundizaciones, ampliaciones y precisiones conceptuales, tanto a nivel analítico – crítico como propositivo – comprensión de aportes teóricos y de experiencias de desarrollo curricular en contextos institucionales singulares.
- Co – construir trabajos en formaciones grupales, que permitan el intercambio de fichas y apuntes de cátedra, buscando generar un ámbito de discusión y reflexión.
- Posibilitar un espacio de conocimientos reconstruidos y de conocimientos producidos en el desarrollo de la cátedra, en y para el desempeño profesional relacionado a Currículo.
- Configurar la reflexión sobre el currículum en los procesos históricos de la escolarización.
- Estudiar alternativas para la reforma curricular en términos de dinámicas históricas de continuidad y cambio
- Presentar los principales enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- Analizar estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina

Ubicación curricular

El Plan **2000** para Ciencias de la Educación incluye la asignatura *Currículo* en 4º año. Comprende al campo curricular incluyendo el ámbito didáctico y abordando una perspectiva socio cultural y política.

Currículo se relaciona con varias asignaturas con Didáctica – ubicando al curriculum como objeto complementario de la práctica áulica; Planeamiento Educacional – aporta a las distintas teorizaciones del curriculum los elementos necesarios para posicionarse crítica y activamente frente a los distintos planes, programas y proyectos educativos contenedores del curriculum; resultando las mismas una base de sustentación relevante, al igual que la Didáctica.

La creciente importancia del currículum como parte de las políticas educativas y de la intervención en la vida escolar requiere un acompañamiento desde el plano de la reflexión y de la formación de capacidades especializadas para la intervención en este campo de actividad. Parte de estas funciones pueden ser, progresivamente, asumidas por áreas focalizadas.

Ejes temáticos

Eje 1: Configuración del campo curricular. Enfoques teóricos

El campo del curriculum. Las tensiones del curriculum. El discurso académico del curriculum.

Desarrollo histórico del concepto. Aceptaciones de currículum. Desarrollo del currículum en América Latina - configuraciones conceptuales / contextos y experiencias.

El curriculum y la perspectiva de los intereses constitutivos del conocimiento – enfoques técnico, práctico y crítico.

Las teorías curriculares - tradicionales, críticas y poscríticas.

Bibliografía

- MORELLI, Silvia (2016), *Las tensiones del curriculum. Debates políticos – educativos en México y Argentina*. Bs. As. Miño y Dávila.
- DIAZ BARRIGA, A. y otros (2014), *Desarrollo del curriculum en América Latina*. Bs. As. Miño y Dávila.
- GRUNDY, S. (1991), *Producto o praxis del curriculum*. Cap. I, II, IV y VI. Madrid. Morata.
- DE ALBA, A. (2006), *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Cap. I y II. Bs. As. Miño y Dávila.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- SALINAS, D. (1998), "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". Capítulo 2. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Kapelusz.
- PINAR, W. F. (2014), La teoría del curriculum. Madrid. NARCEA
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994), Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid. AKAL.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. 1. Bs. As. Santillana.
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Cap. 1: ¿Qué significa curriculum?. Madrid. Morata.
- TADEO DA SILVA, T. (2001), Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.

Bibliografía Complementaria

- ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994), Teoría y desarrollo del curriculum. Cap. I. Málaga. Ediciones Aljibe.
- JACKSON, P. (1996), Las vidas en las aulas. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1992), El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- PERALTA E., Ma. V. (2017), Construyendo currículos posmodernos en educación inicial Latinoamericana. Rosario. Homo Sapiens.

Eje 2: Política de Diseño curricular

Principios de clasificación. Currículum y conocimiento educativo / la construcción social del conocimiento escolar.

Sujetos sociales del curriculum. Producción, recontextualización y reproducción del discurso pedagógico.

Enfoques en Política Curricular: Centralización y descentralización del currículum. Tendencias en los procesos de diseño e implementación: Globalización – Identidad cultural – Integración – Segmentación.

La política educativa / pensamiento curricular en Argentina.

Bibliografía

- BERNSTEIN, B., (1990), Clases, códigos y control. II – Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid. AKAL.
- HILLERT, F. M. (2011), Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Cap. II. Bs. As. Colihue.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- TERIGI, F. (1999), El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. IV– V- VI. Bs. As. Santillana.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI. M. (1988), El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap.III. Bs. As. Aique.
- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), "El currículum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: "El campo del currículum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el currículum a partir del año 1990"; y Silvina Feeney: "El campo del currículum en Argentina: un análisis del discurso de los pedagogos argentinos sobre el currículum para el período 1983-1998"*

Bibliografía complementaria:

- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2004), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- STENHOUSE, I. (1987), Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- APPLE, M. (1996), Política cultural y educación.

Eje 3: El Diseño y desarrollo del Currículum

Dinámica del diseño y desarrollo del currículum. Niveles de la definición curricular.

Currículum y procesos de escolarización. Regulaciones del currículum.

Procesos sociohistóricos de cambio curricular.

El currículum de la Educación Secundaria Argentina: de la segmentación al comprehensivismo.

Bibliografía

- TERIGI, F. (1999), El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. II – III. Bs. As. Santillana.
- PUIGDELLIVIDOL, I. (2016), Programación del aula y adecuación curricular. Bs. As. NOVEDUC. Barcelona. GRAO.
- DIAZ BARRIGA, A. (2015), Currículum: entre utopía y realidad. Bs. As. Amarrortu editores.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum. Cap. II. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- GOODSON, I. (2008). "Procesos socio – históricos de cambio curricular". Cap. 12. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- MORENO, J. M. (2008) "La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- CAMILLONI, A. "Modalidades y proyectos del cambio curricular". En AAVV, *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina, UBA/OPS-OMS. Buenos Aires. En: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular.pdf>

Bibliografía complementaria

- COX, C. (2008), "Cecilia Bravslavsky y el curriculum: Reflexiones sobre la travesía de toda una vida en búsqueda de una educación de calidad para todos". Cap. 14. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (1994) "Viejos y Nuevos Planes". En *Propuesta Educativa*. Año 5, No 11.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (2013). *Notas para analizar el curriculum*. Mimeo.
- TORRES SANTOME, J. (1991), *Curriculum oculto*. Cap. I – II y III .Madrid. Morata.

Propuesta de Ejes Transversales¹

- Justicia curricular.
- Curriculum y Perspectiva de género.
- Lineamientos curriculares en Educación Sexual Integral.
- Curriculum e Interculturalidad.
- Curriculum en la Educación de adultos.
- Modelos mundiales de Educación Secundaria.
- Educación Secundaria / Límites – posibilidades – innovaciones. Diseño curricular provincial.

¹ Intencionalidad: Configuración conceptual, reflexión e integración de dichas temáticas como núcleos problemáticos en los diferentes ejes del programa.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Propuesta bibliográfica (entre otras, a partir de los aportes de estudiantes)

- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata. TRANSVERSAL
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Capítulos: 7, 8 y 10. Madrid. Morata.
- Bach, Ana M. (coord.) (2.015), Para una didáctica con perspectiva de género. Bs. As. Miño y Dávila. Coedición UNSAM.
- LAVANCHY, D. (2.015), Didáctica y curriculum en la Educación de Adultos. Argentina. Jujuy. Purmamarka Ediciones.
- LEN N° 26.150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- KAMENS, D.; BENAVIDOT, Aaron (2008). "Modelos mundiales de Educación secundaria. 1960-2.000". cap. 8. En Benavidot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- FELDMAN, D. (2009). "La innovación escolar en el currículum". En Romero, Claudia (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Noveduc.
- PALAMIDESSI, M. (2009) "Fines, estructuras y modalidades de la Educación media Básica en la región".
- En UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. II Educación media Básica*. Montevideo. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura. TRANSVERSAL
- FERREYRA, H. y VIDALES, S. (comp.) (2013), Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias. Comunicarte. Argentina. Córdoba.
- TIRAMONTI, G. y otros (2.011), Variaciones sobre las formas de escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario Argentina. Homo Sapiens.

Desde lo Metodológico

La reflexión como forma de conocimiento, supone un análisis que orienta y / o re-orienta la acción, creando espacios de comprensión compartida.

Se propiciará la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia, lo que implica volver sobre las situaciones, la propia actuación y los supuestos asumidos acerca de los conocimientos y el modo en el que interactuamos con ellos. La reflexión, así entendida, requiere diálogo y debate, demanda en forma ineludible contraste intersubjetivo y plural. Al mismo tiempo entender que el tiempo de reflexión crítica y

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

colectiva es esencialmente diferente de aquél del que se pretende dar cuenta, comprensión que deberá operar desde el punto de partida. Edelstein, G. (1.997).

De esta manera, la autorreflexión y el diálogo en el grupo y con el grupo son imprescindible, lo cual permitirá reconocer los propios condicionamientos, liberarse de ideas preconcebidas, develar algunos supuestos propios del sentido común que nos llevan a naturalizar algunas problemáticas e intentar darnos cuenta que nada es natural.

Los referentes metodológicos se aproximan a:

- Experiencias grupales en base al relato de casos y análisis de documentos curriculares, materiales curriculares.
- Problematización grupal y colectiva en base a textos, casos, films, viñetas, imágenes, etc.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico.
- Análisis de información
- Técnicas de trabajo grupal.

Actividades

La cátedra se dicta en 6 horas semanales en dos módulo de clases, de 3 hs., cada encuentro de clase. En ese tiempo se desarrollaran clases teórico-prácticas.

- Las clases teórico - prácticas combinarán presentaciones tendientes a ofrecer marcos conceptuales, definiciones de problemas y de ejes de análisis, con exposiciones de los alumnos sobre textos consignados en la bibliografía. A partir de las exposiciones se promoverán discusiones sobre puntos previamente determinados. Se realizarán análisis de documentos curriculares y se organizarán debates sobre experiencias de organizaciones curriculares específicas;
- Aproximación a instancia de Práctica:
 - La formación de profesionales en educación, supone el reconocimiento de representaciones sobre sus prácticas, la re conceptualización y profundización de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, el descubrimiento de nuevas conceptualizaciones y la habilidad de investigar e intervenir nuevas formas de hacer y conocer en el campo educativo.
 - La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte

PROGRAMA DE CURRÍCULO

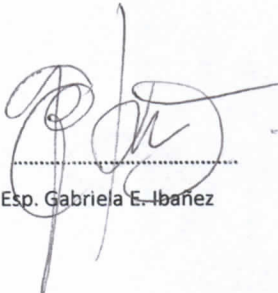
Esp. Gabriela E. Ibañez

del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en las prácticas, así como de la implicación personal y de su dimensión política.

- Intenta también abrir el puente entre formación y trabajo, a través de la introducción en espacios institucionales, sean académicos, de investigación, institucionales educativos o no, que abren sus puertas a la labor de estudiantes en formación que se insertarán en ese medio, junto a profesionales ya graduados, a observar, analizar posibles necesidades e intereses, elaborar programas y/o proyectos sobre situaciones específicas.

Evaluación

Durante el cursado se realizarán dos instancias de evaluación. Una de ellas se sostendrá en un trabajo de argumentación en base a temas y problemas tratados en clase y exigirán sistematización y elaboración basada en la bibliografía. La otra será un análisis de diseños curriculares o planes de estudio de formación superior o en la reconstrucción y análisis de un caso de innovación curricular. Las actividades de búsqueda de los casos, preparación del marco de análisis, análisis y sistematización y presentación del informe serán planificados, apoyados y supervisados durante las clases teóricos – prácticas y las consultas. Este trabajo se presentará y defenderá en un coloquio.



Esp. Gabriela E. Ibañez