

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Letras

ASIGNATURA: Seminario: Aportes de las Ciencias del Lenguaje a la Didáctica de la Alfabetización Inicial

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: Plan de estudios 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Viviana Isabel Cárdenas	ASO-EXCL

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Laura Eliana González	JTP-SEMI
Norma Elisa Segovia	JTP-SEMI
Miryam Mercedes Pagano Conesa	AUX1º-SIM

ADSCRIPTOS:

No hay adscriptos

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

80 hs. teórico-prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

Entre los trabajos prácticos se cuentan aquellos vinculados con la visita a instituciones de Nivel Inicial o Primario, observaciones de clases, cuadernos de alumnos y entrevistas a docentes.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

Se solicitará la presentación de un trabajo final que integre los saberes abordados en el seminario con la visita a instituciones de Nivel Inicial o Primario, observaciones de clases, cuadernos de alumnos y entrevistas a docentes. Para aprobar el seminario deberá exponer este trabajo en un coloquio final.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Puesto que se trata de un seminario, no se prevé la instancia de examen final.

Alfabetización Inicial no existe como espacio curricular en la formación de los profesores de Letras en Argentina y ha tenido una presencia discontinua en los Institutos de Formación Docente. Por consiguiente, no siempre ha sido parte de la formación de profesores de Nivel Superior, de modo que no suele ser una fortaleza de los formadores de formadores. Los profesores que ya están trabajando en Institutos de Formación Docente, sea en el área de Lengua y Literatura, de Didáctica u orientando las prácticas tienen, por lo general, una titulación y experiencia fundamentalmente orientadas hacia el nivel medio, y otros, titulados en pedagogía o ciencias de la educación, no tienen formación teórica respecto de los niveles de análisis del lenguaje ni respecto a las problemáticas específicas que asumen la lectura, la escritura, el dominio del sistema de escritura y el lugar de la literatura infantil en la alfabetización inicial. Sin embargo, la alfabetización es una necesidad vital para los estados democráticos y es vital para la población, pues es un factor determinante para la vida laboral, personal y la participación ciudadana. De ahí la importancia de este seminario destinado a fortalecer la formación en alfabetización inicial en los futuros profesores de Letras de la Universidad Nacional de Salta a través de la discusión de los aportes que pueden realizar las Ciencias del Lenguaje, fundamentalmente la Lingüística, la Sociolingüística y la Psicolingüística a la Didáctica de la Alfabetización Inicial. De ahí que conjugue tanto saberes lingüísticos y didácticos.

Orienta el proyecto una concepción estricta de la alfabetización inicial, a saber, la “enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita” (Melgar, 2016), en la convicción de que es la escuela la que debe asegurar al niño el acceso a la escritura y su desarrollo como lector y escritor. En efecto, corresponde a la institución escolar esta responsabilidad, que no puede ser delegada en los padres o en el grupo social y cultural del niño, ya que si así se hiciera, se aseguraría la reproducción de la desigualdad. En efecto, son los niños más vulnerables —aquellos que hablan una lengua distinta de la oficial o incluso variedades lingüísticas del español distantes de la variedad estándar que está vinculada con la escritura y aquellos más alejados de entornos alfabetizados— quienes más dependen de la institución escolar.

El camino propuesto por este modelo parte desde la oralidad y la lengua hablada, que ya está en gran medida desarrollada por todos los niños al principio de la escolaridad, independientemente de diferencias sociales y culturales. Sin embargo, cabe aclarar que es necesario que, desde el Nivel Inicial, los pequeños se familiaricen con la lengua propia de los textos escritos a través de canciones, juegos y lectura en voz alta de los docentes y amplíen sus registros de modo que les permitan resolver situaciones cotidianas más formales en la escuela. En esta institución amplían su círculo de acción lingüística pues se ponen en relación con otros niños y adultos desconocidos, tales como docentes, directivos, padres. De ese modo, ampliarán léxico, sintaxis y explorarán nuevas funciones del lenguaje en la modalidad oral y escrita y otras posibilidades discursivas. En el caso de los niños con otra lengua materna, debe iniciarse en este nivel el aprendizaje del español como segunda lengua, puesto que sin este paso se hará imposible la alfabetización en la lengua oficial de Argentina.

El camino propuesto por este modelo recorre, como se dijo, desde la lengua hablada hacia el análisis de las unidades de la lengua escrita. Este análisis plantea diferentes desafíos en cada nivel. En efecto, si bien todos los niños saben hablar, no son conscientes de la composición de la cadena hablada, especialmente en sus unidades segmentales, los fonemas, cuya identificación y manipulación son la base de la competencia alfabética. De ahí la importancia de la literatura infantil de tradición oral, de los juegos y canciones que, al jugar con los sonidos, vuelven conscientes a los

pequeños del ritmo, de la rima, de sonidos que se repiten, en fin, de unidades mucho más pequeñas que la palabra y, al mismo tiempo, les enseñan cuánta movilidad hay entre el sinsentido y el sentido, entre lo establecido y su puesta en cuestión a través de la palabra.

Ahora bien, una vez lograda la competencia alfabética se iniciará un camino que le permitirá acceder a las palabras, a sus formas gráficas, a sus vínculos con sus formas fonológicas, sus significados y su composición morfológica, lo que abrirá la posibilidad de aprender nuevas palabras. También descubrirán cómo están organizados y para qué se utilizan los textos, su organización discursiva, la disposición gráfica correlativa y las unidades que los conforman: las oraciones. Éstas últimas sólo se pueden delimitar en el marco del texto, primero como parte de éste y luego, tal delimitación requiere conciencia acerca de la dimensión sintáctica, semántica y suprasegmental de la lengua hablada: pausas, entonaciones. Los niños podrán entonces, participar activamente como lectores y como escritores en la cultura, y habrán comenzado a recorrer un camino que no tiene fin. En efecto, el mundo actual demanda siempre el desarrollo de nuevas posibilidades discursivas, de nuevas funciones de la lengua oral y escrita, de nuevos formatos y soportes.

Este modelo funda sus definiciones conceptuales y metodológicas en aportes provenientes en gran medida de las ciencias del lenguaje, lingüística, sociolingüística, psicolingüística; pero también de las ciencias cognitivas, la literatura y la didáctica, tal como ya se ha podido advertir. Por esta razón en el seminario se revisarán los aportes teóricos que realizó la investigación en las ciencias del lenguaje al campo de la alfabetización inicial, organizándolos en torno a cuatro ejes: oralidad, escritura, lectura y sistema de escritura.

Respecto de la didáctica, se procurará, a lo largo de todo el desarrollo de este seminario optativo, hacer reflexionar a los estudiantes acerca de cómo y por qué un docente selecciona determinados contenidos de enseñanza, cómo los organiza y realiza una secuenciación. Por ello se discutirá la alfabetización en su dimensión social y cultural, por una parte, y como práctica escolar, por otra, comparando lo que sucede hoy en las aulas con los requerimientos de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y los NAP. Es importante revisar tanto los métodos que estuvieron vigentes en Salta hasta la década del ochenta, como los aportes teóricos actuales, que provienen fundamentalmente desde el cognitivismo, el interaccionismo sociodiscursivo y el constructivismo. Se procurará aprovechar y promover la lectura de los materiales generados por la Especialización en Alfabetización Inicial y el Ciclo de Alfabetización Inicial de Nación, disponibles en la web y en los Institutos de Formación Docente, y fortalecer la formación teórica y didáctica de los docentes a partir de los aportes realizados por otros investigadores y equipos de trabajo argentinos. Esto nos permitirá discutir las convergencias, disensos teóricos y su impacto en la construcción de propuestas concretas de intervención docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Asimismo, se procurará que adviertan distintas posibilidades respecto de la gestión de la enseñanza, lo que lograrán a través del análisis de secuencias didácticas, actividades y recursos. Interesa lograr en los futuros docentes formadores cada vez mayor pertinencia en las orientaciones didácticas y en la selección de unidades lingüísticas que se convertirían en objeto de reflexión y trabajo explícito en el aula. De ahí que se los coloque en situación de análisis y reflexión sobre situaciones de enseñanza explícitas del sistema de escritura y desarrollo de habilidades metalingüísticas en los niños, para lograr que éstos se ubiquen como lectores y escritores activos en la cultura letrada, en cuanto a actitudes y saberes. Es necesario

cooperar en la formación en alfabetización de los futuros profesores de Letras, desde el espacio curricular que hoy es posible: un seminario optativo, de modo que, a futuro, la formación docente inicial brinde la posibilidad de generar propuestas áulicas equilibradas.

Metodología

Tal como corresponde a la modalidad seminario, las clases serán organizadas alrededor de la lectura atenta y reflexiva de la bibliografía y de exposiciones orales y escritas de los estudiantes. Es importante tanto la discusión teórica como el análisis del marco legal, diseños curriculares, material recolectado en las visitas a las escuelas (observaciones de clases, cuadernos, planificaciones docentes, libros y manuales de los pequeños, materiales didácticos), literatura infantil y las secuencias didácticas que se propondrán para el análisis.

Tal estudio tendrá en cuenta tanto el modo en que los niños leen y escriben y las diferencias en cuanto a sus tiempos de aprendizaje como el modo en que el docente enseña, es decir, cuán explícita es la información que brinda respecto del sistema de escritura, cuántas oportunidades brinda para que los pequeños lean y escriban y analicen la cadena hablada y sus propias escrituras.

Se pondrá especial atención en las formas que adopta la evaluación en Nivel Inicial, primer grado y segundo grado, porque sin lugar a dudas es el punto más sensible de este proceso desde el punto de vista social. Se centrará la atención en la consistencia entre el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y los contenidos pertinentes a la alfabetización. Sin embargo, también se realizarán pequeños estudios estadísticos respecto de variables tales como repitencia y sobreedad en las escuelas visitadas.

a. Objetivos generales

Fortalecer la formación en alfabetización inicial en los futuros profesores de Letras de la Universidad Nacional de Salta

Generar conciencia respecto de la importancia de la alfabetización como problema de política educativa y como problema pedagógico.

Contribuir a que identifiquen los desafíos que supone el pasaje desde la lengua hablada hacia el análisis de las unidades de la lengua escrita.

Definir los aportes de las Ciencias del Lenguaje en la configuración de una didáctica específica de la alfabetización inicial.

Articular un campo de reflexiones políticas, educativas y científicas que aporten a la comprensión de las problemáticas involucradas en la didáctica de la alfabetización inicial.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

1. Alfabetización

Concepto de alfabetización. Prácticas sociales y prácticas docentes de lectura y escritura. Métodos tradicionales de enseñanza de la lengua escrita en Salta y Argentina. Incidencia en las prácticas docentes de las propuestas psicogenética y sociohistórico-cognitiva. Análisis de cuadernos de primero y segundo grados y carpetas de Nivel Inicial. Legislación educativa. Res. 174/12, bloque pedagógico y evaluación.

2. El desarrollo del lenguaje hablado y su relación con la alfabetización inicial. Aportes de la sociolingüística y de la lingüística antropológica.

2.1. Salta como provincia plurilingüe. Características sociolingüísticas de la región noroeste de Argentina. Variación social y geográfica en la lengua hablada, lengua estándar y lengua escrita: vínculos. Relación entre habla y situación comunicativa. Ampliación de registros desde el Nivel Inicial.

2.2. Desarrollo discursivo: de lo dialógico a lo monológico, de lo contextualizado a lo descontextualizado. Narración en los niños pequeños.

2.3. El lenguaje oral en las dimensiones léxico-semánticas, morfosintácticas, fonéticas. El desarrollo de la conciencia sobre el lenguaje. Secuencias didácticas y criterios de evaluación.

3. El sistema de escritura, su enseñanza y su aprendizaje. Aportes de la lingüística

3.1. Sistemas de escritura y lenguaje: autonomía y complementariedad. Sistemas de escritura: correspondencias en distintos niveles del sistema. El sistema de escritura alfabético: clase de relación que establece con el lenguaje.

3.2. La enseñanza explícita del sistema de escritura

Texto, frase y palabra en la enseñanza inicial de la lengua escrita. Las letras. El alfabeto. Las reglas de correspondencia grafema-fonema. Tipos de letras. La función de la lectura, la composición y escritura de palabras, frases y textos. Posibilidades didácticas de la copia, el dictado. La inclusión del desarrollo de la competencia alfabética en actividades, secuencias didácticas y criterios de evaluación.

4. La lectura y la escritura en secuencias didácticas de alfabetización inicial. Aportes de la psicolingüística.

4.1. La enseñanza de la lectura en Nivel Inicial, primer grado y segundo grado de la escuela primaria. Situaciones de lectura. Relación entre clases de lectura y funciones de la lectura. Criterios de selección de textos para los niños. Los textos predecibles. Intervención docente antes, durante y después de la lectura. Intervención docente en los órdenes microestructural, macroestructural y superestructural. Trabajo sobre vocabulario nuevo. Diccionario. Niveles de comprensión e intervención docente. La inclusión del desarrollo de la competencia lectora en actividades, secuencias didácticas y criterios de evaluación.

4.2. Funciones de la escritura y clases de textos en el Nivel Inicial y en los dos primeros años de la escuela primaria. El proceso de redacción de textos. Análisis de las propuestas de escritura en manuales y libros destinados a Nivel Inicial y Primer Ciclo. La enseñanza de la escritura en el Nivel Inicial, el primero y el segundo grados. Niños dictantes y niños escritores. Situaciones de escritura. Intervención docente antes, durante y después de la escritura. Intervención docente en el orden textual, oracional y de la palabra. Intervención docente en la reflexión metacognitiva y metalingüística en los niveles macro y microestructural. La inclusión del desarrollo de la competencia como escritor en actividades, secuencias didácticas y criterios de evaluación.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

1.

Albeza de Trogliero, A. M. (1984) *Adaptación del método natural italiano*. H. Consejo General de Educación.

Braslavsky, B. (2003). "¿Qué se entiende por alfabetización?" *Lectura y Vida*. Año 24. Junio 2003.

(2005) "Los métodos de la enseñanza de la lengua escrita", Revisión histórica. En *Enseñar a entender lo que se lee*. Bs. As. FCE.

- Clemente Linuesa, M. (2009) "La enseñanza inicial de la lengua escrita". La formación docente en alfabetización inicial. Bs. As.: Ministerio de Educación.
- Cucuzza H. (dir.) (2004) *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina*. Madrid/Bs.As.: Miño y Dávila.
- Hendrix, Ch. (1959) *Cómo enseñar a leer por el método global*. Bs. As.: Kapelusz, 1959.
- Molinari C. y A. Corral (2008) *La escritura en la alfabetización inicial*. Bs. As.: DGCyE.
- Ruiz I. *Experiencias de una docente: Método de Palabra Generadora para la enseñanza de la lecto-escritura en niños de primer grado*.

Núcleos de aprendizaje prioritarios para Nivel Inicial y Primer Ciclo. Área Lengua.
Diseños curriculares jurisdiccionales para Nivel Inicial y Primer Ciclo. Área Lengua.
Instituto Nacional de Formación Docente (2014). Clase 03: Una mirada más allá de nuestras fronteras: algunos acuerdos generales en torno de la alfabetización. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

2.

- Borzzone de Manrique A.M. y otros (2011) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Censabella, M. (2010) *Las lenguas indígenas de la Argentina. Una mirada actual*. Bs.As.: Eudeba
- Censo 2010. Estadísticas de analfabetismo.
- Fumagalli, J. Barreyro J. P. y Jaichenco V. (2017) "Diferencias en el proceso de desarrollo lector en niños de diferentes grupos económicos" Nothstein et. Al.. *Lectura y escritura. Prácticas, instituciones, actores*, SAEL
- González Beatriz (2004) "Renarración oral en 1º año de EGB en un contexto de interacción docente-alumno" Postítulo de actualización académica en lengua". Red Federal de Formación Docente. Cabecera Salta. Ministerio de Educación.
- Ruiz Bikandi Uri y Tusón Valls Amparo, "Variedades geográficas del español y norma lingüística" en *Variedades geográficas y norma*. Textos 12.

3.

- Cárdenas, Viviana, "Lingüística y escritura" en *La dimensión plástica de la escritura. Tópicos del Seminario N° 6*. Universidad de Puebla. México, ISSN 165 1200, 2001, pp. 93-141
- Cárdenas Viviana (2017) "Implications of the relation between language and writing from a development perspective". Presentado a la revista *Signata*. Bélgica: Lieja.
- Defior Sylvia (1996) *Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora*.
- Diuk, B. (2009). *Propuesta ¡DALE! Guía para el docente*. Buenos Aires: Etis, Save the Children: AECID.e
- Ferreiro E. (2004) *La reflexión sobre la lengua oral y el aprendizaje de la lengua escrita*. Patio, VII, 29, 8-12.
- Molinari C. y A. Corral (2008) *La escritura en la alfabetización inicial*. Bs. As.: DGCyE.

4.

- Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD. Instituto Nacional de Formación Docente, 2010.
- Cuetos F. (2010) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer, 2010.
- Cuetos F. (2010) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer, 2010.
- Blanche-Benveniste, C. y Chervel, A. (1969). *L'Orthographe*. París: Máspero.
- Bronckart, J. P. (2008). *La actividad verbal, las lenguas y la lengua en VVAA, Miradas y Voces*, Barcelona: Grao.

- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas a las aulas*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Inostroza de Celis, G. Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: UNESCO/Dolmen, 1996.
- Melgar, S. Zamero, M. (2010). "Secuencia sobre texto poético" *Enseñanza inicial de la Lengua Escrita*, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Melgar, Sara. (2016). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo: Seminario Final. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes.
- Molinari C. y Castedo M. (coord..) *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2008.
- Molinari C. y Castedo M. (coord..) *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2008.
- Secuencias didácticas elaboradas por docentes de Institutos de Formación Docente y documentación de su puesta en práctica en el año 2015 en el marco del curso "Alfabetización Inicial" se desarrolló los días 29 de agosto, 19 de setiembre, 3, 17 y 31 de octubre y 14 de noviembre de 2015 en el marco del Componente 2 del Programa de Formación Permanente de Nuestra Escuela. (Res. R-Nº826/15).
- Material recogido en Nivel Inicial, primero y segundo grados: carpetas y cuadernos, libros y manuales, planificaciones docentes, fotos de las salas de clase y las instituciones, material didáctico, recursos utilizados por los docentes.

- d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se prevé establecer relación con la cátedra Psicopedagogía de la alfabetización que se dicta en Ciencias de la Educación.

- e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Se prevé establecer relación con las responsables de las materias de Alfabetización Inicial del Instituto 6001 y con instituciones educativas de Nivel Inicial y Nivel Primario.

Laura González Miryam Pagano Elisa Segovia Viviana Cárdenas