

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: LETRAS
ASIGNATURA: OPTATIVA: LINGÜÍSTICA COGNITIVA
AÑO LECTIVO: 2018
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: SEGUNDO CUATRIMESTRE

1671 / 18

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Estela Josefina Picón	Prof. Adjunto

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

60 horas teórico-prácticas.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

De acuerdo con la Resolución H. N° 975/11 y modif., regularizarán la materia los estudiantes que posean:

- 70% de trabajos prácticos aprobados, cada uno con su recuperación.
- 1 parcial aprobado, o su respectivo recuperatorio. El parcial consistirá en la exposición de los resultados de una investigación sobre un tema considerado en el Programa.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

De acuerdo con la Resolución H. N° 975/11 y modif., promocionarán la materia los estudiantes que cumplan las siguientes condiciones reglamentarias:

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 80% de trabajos prácticos aprobados, cada uno con su correspondiente recuperatorio.
- 1 trabajo final aprobado, con nota igual o superior a 7 (siete). El trabajo final consistirá en el análisis de un corpus de textos de acuerdo con una categoría a elección, de acuerdo con la perspectiva cognitiva.

ALUMNOS LIBRES:

Acorde a las Resoluciones H. N° 975/11, 350/17 y 351/17, en el examen final, los alumnos libres deberán rendir una instancia teórica, en la que se

expondrán contenidos conceptuales, y otra práctica, que consistirá en el análisis de textos breves, desde la perspectiva de la lingüística cognitiva.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender los lineamientos generales que guían la lingüística cognitiva.
- Distinguir la concepción de lenguaje que postula la lingüística cognitiva de la que sostienen otras perspectivas teóricas.
- Identificar y analizar metáforas cotidianas y creativas, desde la perspectiva cognitiva.
- Reflexionar sobre categorías léxico-gramaticales, desde la óptica de la lingüística cognitiva.
- Examinar los desarrollos en la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras, desde la perspectiva cognitiva.
- Indagar sobre las múltiples posibilidades de investigación desde la línea cognitiva.
- Aplicar las categorías de la lingüística cognitiva al análisis de textos de distintos géneros y registros.
- Establecer vínculos entre los contenidos gramaticales que se dictan en Lengua Española I y II y los que aborda la lingüística cognitiva.
- Construir un corpus y diseñar un trabajo de investigación, desde la perspectiva cognitiva.
- Relacionar los conceptos centrales de la disciplina con las estrategias de la enseñanza de la lengua en distintos niveles de enseñanza.

CONTENIDOS

Unidad 1

Origen y desarrollo de la lingüística cognitiva. Postulados básicos de la lingüística cognitiva.

Unidad 2

La metáfora cognitiva. Sistemática de los conceptos metafóricos.

Metáforas estructurales, orientacionales y ontológicas. Metonimia y personificación.

Unidad 3

La gramática cognitiva. La teoría de prototipos. Gramáticas prototípicas.

Estudios de fonética, morfología y sintaxis desde la gramática cognitiva.

La gramaticalización. Polisemia, ambigüedad y cambio lingüístico.

Unidad 4

El rol de la lingüística cognitiva en la enseñanza de segundas lenguas.

Gramática cognitiva y adquisición de segundas lenguas. Aplicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Bernárdez, Enrique (1994) "De la "lingüística catastrofista" a la lingüística cognitiva", <https://www.researchgate.net/publication/39284714>

Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty (1999) Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona: Ariel. Cap. 1.

Fajardo Uribe, Luz Amparo (2007) "La lingüística cognitiva: principios fundamentales", *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 9, enero-julio, 2007, pp. 63-82, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá, Colombia

Geeraerts Dirk and Hubert Cuyckens (ed.) (2007) *Cognitive Linguistics*. Oxford, University Press.

Ibarretxe-Antunano, Iraide (2013) "La lingüística cognitiva y su lugar en la historia de la lingüística", *RESLA* 26 (2013), 245-266

Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela () "Lingüística Cognitiva: origen, principios y tendencias" en Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (coords.) *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.

Ibarretxe-Antuñano, Iraide y Javier Valenzuela (Dirs.) (2012) *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.

Lakoff, George (1987) *Women, Fire, and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind*. The University of Chicago Press, Chicago, United States of America.

Rosch, Eleanor (1978) "Principles of Categorization", in Rosch, Eleanor and Lloyd, Barbara B. (eds), *Cognition and categorization* 27-48. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Talmy, Leonard "The Attention System of Language", Department of Linguistics Center for Cognitive Science University at Buffalo, State University of New York, Institute of Cognitive and Brain Sciences University of California, Berkeley.

Talmy, Leonard "The Relation of Grammar to Cognition: a Synopsis". Program in Cognitive Science, Center for Human Information Processing, UC San Diego.

Unidad 2

Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty (1999) *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Cuvaradic García, Dorde (2004) "La metáfora en el discurso político", *Rev. Reflexiones* 83 (2): 61-72.

Fajardo Uribe, Luz Amparo (2006) "La metáfora como proceso cognitivo", *FORMA Y FUNCIÓN* 19, páginas 47-56, Departamento de Lingüística, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C.

Gende, C.E. (2016). "Metáfora y concepto: ¿Ricoeur crítico de Lakoff y Johnson?" *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* 26(1), 102-110. <http://revistas.userena.cl/index.php/logos/index>.

Gibbs, Raymond W. (2008) *Metaphor and Thought*. Cambridge: University Press.

Gracia, Manuel de y Antoni Castelló (2003) "Metáforas y modelos en psicología cognitiva", *Anuario de Psicología*, vol. 34, no 1, mayo 2003, pp. 29-52, Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia

Kleiber, Georges (1995) *La semántica de los prototipos. Categoría y sentido léxico*. Madrid: Visor Libros.

Lakoff, George y Mark Johnson (2009) *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra, Teorema.

Lorenzo Cerviño, Susana María (2016) "La metáfora y la semántica de prototipos. Casos prácticos en español e inglés", *PublicacionesDidacticas.com*, Nº 76, Noviembre 2016

Nubiola, Jaime "El valor cognitivo de las metáforas". Universidad de Navarra, Departamento de Filosofía.

Parente, Diego (2000) *La metáfora como instrumento cognitivo. Una crítica de la concepción experiencialista de G. Lakoff y M. Johnson*. Tesina, Licenciatura en Filosofía, Carrera de Filosofía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Raymond W. Gibbs, Jr. (ed.) (2008) *The Cambridge Handbook of Metaphor and Thought*. Cambridge. Cambridge University Press.

Rivano Ficsher, Emilio "Metáfora en lingüística cognitiva", <http://emiliorivano.semantica.cl/libro/meta9.html>

Rueda de Twentyman, N y M. Montes (2016) *Metáforas, de la cognición al texto*, Córdoba, Comunicarte.

Ruiz de Mendoza Ibáñez, Francisco y Alicia Galera-Masegosa (2012) "Modelos cognitivos, operaciones cognitivas y usos figurados del lenguaje". *Forma y Función*, vol. 25, n° 2, julio-diciembre de 2012, Bogotá, Colombia, pp. 11-38.

Unidad 3

Alfonso, Ana Paz (2017) "La teoría de los prototipos como herramienta teórica para el estudio diacrónico del léxico: el caso de los verbos de movimiento en español", *RILCE* 33.3 (2017): 1194-1223.

Bortolon, Mariela y otros (comp.) (2017) *Aportes a la lingüística cognitiva*. Córdoba: UCA, Facultad de Lenguas.

Borzi, Claudia (2005) "¿Cláusulas relativas o construcciones de realce? Información conocida y sobreespecificación". *Pragmalingüística*, 13, 2005, 07-23

Borzi, Claudia (2012) "Gramática cognitiva-prototípica: conceptualización y análisis del nominal". *Fundamentos en Humanidades*, vol. XIII, núm. 25, pp. 99-126, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18429252004>

Borzi, Claudia (2017) "La Ruta de la Gramática Cognitiva-Prototípica en la Argentina", en Martínez, A., Y. Gonzalo y N. Busalino, N. (Coords.). *Rutas de la Lingüística en la Argentina II*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/86>

Borzi, Claudia, María Amalia García Jurado y María Laura Facal (2010) "Semántica, sintaxis y fonética: recursos prosódicos de las construcciones con 'un...que'". *RLA Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Concepción, Chile, 48 (1), I Sem, pp. 33-50.

Bugueño Miranda, Félix y Sita Farias, Virginia (2013) "Teorías semánticas y definición lexicográfica. Análisis de las paráfrasis explicativas de los diccionarios generales de lengua española", *Cadernos de Tradução* n° 32, p. 183-225, Florianópolis - 2013/2, <http://dx.doi.org/10.5007/2175-7968.2013v2n32p183>

Castañeda Castro, Alejandro (2004) "Una visión cognitiva del sistema temporal y modal del verbo en español". *ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA: EL VERBO*, págs. 55-7.

Castañeda Castro, Alejandro y Elisabeth Melguizo Moreno "Querían dormirlo, se ha dormido, está durmiendo. Gramática Cognitiva para la presentación de

los usos del se en clase de ELE". *Mosaico* 18, Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo

Cifuentes Honrubia, José Luis (1992) "Teoría de prototipos y funcionalidad semántica", *E.L.U.A.*, 8, 1992, pp: 133-177

Cifuentes Honrubia, José Luis (1996) *Gramática cognitiva. Fundamentos críticos*. EUDEMA, Madrid.

Cortés, Claudia (2015) "Una aplicación empírica de la Gramática Cognitiva a las perífrasis verbales *venir gerundio, andar gerundio e ir gerundio*". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 18.

Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty (1999) Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona: Ariel. Cap. 2 y 6.

Fernández Jaén, Jorge (2007) "Prototypes, Meanings and Motion: Cognitive Evolution of Spanish *Acostarse*", Universidad de Murcia, *IJES* Vol. 7 (1), pp. 1-15.

Fernández Jaén, Jorge (2006) "Verbos de percepción sensorial en español. Una clasificación cognitiva". *INTERLINGÜÍSTICA*, 16, 2006, 1-14.

Funes, María Soledad (2017) "Las construcciones nominales con preposición *de* en español. Un estudio desde la lingüística cognitiva". *CUADERNOS AISPI* 10: 39-62.

Laguna Campos, José (2004) "Gramática de las preposiciones". ASELE. Actas XV. Centro Virtual Cervantes.

Lamiroy, Béatrice (2004) "La teoría de la gramaticalización y sus aplicaciones en las lenguas románicas", K.U. Leuven, *ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA: EL VERBO*, 2004, págs. 245-2.

Langacker, Ronald W. (2008) *Cognitive Grammar. A basic Introduction*. Oxford, University Press.

Martos Ramos, José Javier (2010) "La búsqueda del prototipo: reflexiones sobre los parámetros de categorización", *Revista de Filología Alemana*, 2010, vol. 18 247-259

Menegotto, A. C. (2014). "Explicaciones gramaticales simples y claras: Una respuesta al artículo de Martha Jurado-Salinas". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2014) 17.

Morón Usandivaras, Mariana (2010) "Aproximaciones al uso de *porque* vs. *como* causal en *De la anarquía de Alberdi*", IX Congreso Argentino de Hispanistas "El Hispanismo ante el Bicentenario". La Plata, 27-30 de abril de 2010. <http://ixcah.fahce.unlp.edu.ar>

Paz Alfonso, Ana (2017) "La teoría de los prototipos como herramienta teórica para el estudio diacrónico del léxico: el caso de los verbos de movimiento en español". RILCE 33.3, 1194-1223

Poggio, Anabella L. (2016) "Los artículos definidos e indefinidos y la distribución de la información". *El todo de Astier*, año 7, n° 12, abril, Universidad Nacional de La Plata.

Tripodi, Mónica Noemí "La lengua en uso: distribución de la información, sintaxis y prosodia".

Unidad 4

Borzi, Claudia *¿Qué puede aportar una Gramática Cognitiva-Prototípica a la enseñanza de Español Lengua 2ª o Extranjera?*

Cheikh-Khamis Cases, Fátima (2013) *Lingüística cognitiva aplicada a la enseñanza del léxico en segundas lenguas. Las colocaciones en clase de ELE*. Tesis de Máster Máster en Ciencia del Lenguaje y Filología Hispánica, UNED, febrero.

Fernández, Susana (2009) "Un enfoque cognitivo del español para el nivel universitario", *FIAPE, III Congreso Internacional: La enseñanza del español en tiempos de crisis*. Cádiz, 23-26/09.

Llopis García Reyes "La gramática cognitiva: nuevas avenidas para la enseñanza de lenguas extranjeras", Columbia University.

Llopis García Reyes (2011) *Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera. Un estudio con aprendientes alemanes del español como lengua extranjera*. Ministerio de Educación de España, Catálogo general de publicaciones oficiales, n° 14.

Ruiz Campillo, José Plácido (2007) Entrevista: gramática cognitiva y ELE. marcoELE. revista de didáctica ELE. núm. 5.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

Los contenidos de esta asignatura se vinculan con el Proyecto de Investigación A N° 2309/0 "Prensa gráfica y digital en Salta. Discurso socio-político", cuya directora es la Mg. Olga Alicia Armata. La lingüística cognitiva es una de las perspectivas teóricas desde las que se analiza el discurso de los medios salteños.



Prof. Estela Josefina Picón