

CARRERA: Profesorado de Historia, Letras y Filosofía
ASIGNATURA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

AÑO LECTIVO: 2018
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMETRAL

0042 / 19

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
TOLABA CARMEN MÓNICA	Jefe de Trabajos Prácticos

ADSCRIPTOS:

PROF. NURIA RODRÍGUEZ
SRTA. VIRGINIA VELARDE
SRTA. JULIA SALAS

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
90 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Para regularizar:

- 70% de las propuestas de trabajo aprobadas.
- Aprobación de uno de dos parciales.

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Para promocionar:

- 80% de asistencia a clases teórico – prácticas.
- 80% de trabajos prácticos aprobadas.
- Dos instancias de evaluación parcial
- Aprobación de un trabajo final integrador.
- Coloquio final integrador.

Todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

ALUMNOS LIBRES:

No se solicitará ninguna condición para rendir el examen final de la asignatura en la condición de libre.

ADJUNTAR A LA CARÁTULA:

a. Objetivos generales

- Ofrecer los conceptos de distintos modelos psicológicos sobre aprendizaje, buscando posibilitar su comprensión al interior de los sistemas teóricos a los que pertenecen.
- Propiciar una reflexión crítica respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares, con relación a los de otras disciplinas.
- Generar un ambiente de trabajo cooperativo y participativo, que apele a interacciones respetuosas -aún en el disenso- y al ejercicio responsable de la libertad.
- Indagar la relación entre las aportaciones de la Psicología del Aprendizaje y los discursos pedagógicos en general, entendiendo esta relación como una construcción social e históricamente determinada.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Unidad 1: Conductismo y Neoconductismo (Watson y Skinner).

Objetivos y objeto de estudio. Supuestos epistemológicos. Método. Relación mente-cuerpo. Controversia naturaleza - educación. Concepción de aprendizaje. Limitaciones de la teoría.

Unidad 2: Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Tipos de aprendizaje significativo: recepción, descubrimiento, repetitivo y significativo. Aprendizaje Significativo: conceptualización. Condiciones para aprender significativamente. Formas de asimilación cognocitiva: aprendizaje subordinado, combinatorio y supraordenado.

Unidad 3: Psicología Genética (Jean Piaget)

Objetivo y objeto de estudio. Opciones metodológicas: Psicogénesis, Interrogatorio Clínico Crítico, Análisis estructural. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Constructivismo, realismo e interaccionismo. Invariantes funcionales y estructurales. Concepto de sujeto epistémico y acción.

Unidad 4: El Enfoque Socio-histórico (Lev Vigotsky).

Objetivo y objeto de estudio. Los dominios del desarrollo y sus correspondientes principios explicativos: filogénesis, historia socio cultural y ontogénesis. El papel del trabajo con herramientas en la generación de cultura: lenguaje, mediadores y desarrollo psicológico. Descontextualización de mediadores y Ley Genética General del Desarrollo Cultural. La internalización. Zona de Desarrollo Real, Zona de Desarrollo Potencial y Zona de Desarrollo Próximo. Análisis de las relaciones con los enfoques previamente estudiados. Algunos aspectos de la polémica Piaget-Vigotsky: relaciones entre pensamiento y lenguaje, relaciones entre desarrollo y aprendizaje.

Unidad 5: La Psicología Cultural (Jerome Bruner).

La evolución mediante prótesis. Los amplificadores de capacidades. Psicología, Cultura y Educación: postulados. Algunas conceptualizaciones iluminadoras de las prácticas: andamiaje, guiones y curriculum en espiral. Personalización del conocimiento, metacognición y autoconciencia.

a. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

Unidad 1: Conductismo y Neoconductismo

- ✓ **Chadwick, Clifton** (1990): *Teorías del aprendizaje para el docente*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- ✓ **Heibreader, Edna** (1979): *Psicologías del Siglo XX*. Buenos Aires, Paidós.
- ✓ **Hill, Winfred** (1980): *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- ✓ **Marx, M. y W, Hillix** (1983): *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.
- ✓ **Pozo, Juan I.** (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.

Unidad 2: Aprendizaje Significativo

- ✓ **Pozo, Juan I.** (1989): *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid, Morata.
- ✓ **Coll. C.** (1990) *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Paidós Educador. Buenos Aires.

Unidad 3: Psicología Genética

- ✓ **Castorina, J. A. y otros** (1988): *Temas de Psicología y Epistemología Genética.* Buenos Aires, Tekné.
- ✓ **Ferreiro, E. y R. García** (1978): "Presentación de la edición castellana" de *Introducción a la epistemología genética* de J. Piaget. Buenos Aires, Paidós.
- ✓ **Piaget, J.:** *Estudios de Psicología Genética.* Buenos Aires, EMECE, sin fecha.
- ✓ _____ (1969): *Psicología de la Inteligencia.* Barcelona, Psique.
- ✓ _____ (1973): *Psicología y Epistemología.* Barcelona, Ariel.
- ✓ _____ (1976): *Génesis de las estructuras lógicas elementales.* Buenos Aires, Guadalupe.
- ✓ _____ (1984): *Los estadios en la psicología del niño.* Buenos Aires, Nueva Visión.

Unidad 4: El Enfoque Socio-histórico

- ✓ **Álvarez, Amelia y Pablo del Río** (1990): *Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación, II.* Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- ✓ **Castorina, J. A. y otros** (1996): *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires, Paidós.
- ✓ **Pozo, Juan I.** (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid, Morata.
- ✓ **Riviere, A.** (1994): *La psicología de Vygotsky.* Madrid, Aprendizaje Visor.
- ✓ **Vigotsky, Lev** (1988): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* México, Grijalbo.
- ✓ _____ (1995): *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires, Ediciones Fausto.
- ✓ **Wertsch, J.** (1988): *Vygotsky y la formación social de la mente.* Barcelona, Ediciones Paidós.

Unidad 5: La Psicología Cultural

- ✓ **Bruner, J.** (1997): *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid. Aprendizaje Visor.
- ✓ _____ (1988): *Desarrollo cognitivo y educación*. Selección de textos por Jesús Palacios, Madrid, Morata.
- ✓ _____ (1998): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, Alianza.

b. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

c. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Se prevé el desarrollo de un proyecto de investigación C.I.U.N.sa.

d. Breve fundamentación de la asignatura

Pensar y repensar una asignatura es una forma de volver a fundarla. Es siempre un recomenzar que sin embargo no puede negar su lugar como parte de un proceso: es entonces una reformulación desde la memoria, con expectativas acerca de lo por venir.

Teorías del Aprendizaje forma parte del área de formación docente de los planes de estudio los profesorados de Historia, Letras y Filosofía de nuestra Facultad desde 1992 y –formalmente- su inclusión supuso la necesidad de que los futuros profesores contaran con alguna comprensión acerca de las teorizaciones que los principales programas de investigación en Psicología han realizado sobre el aprendizaje.

Esta inclusión supone la valorización del conocimiento que el futuro profesor pueda poseer sobre distintos modelos explicativos acerca del aprendizaje que permitan el análisis y la reflexión de propuestas de trabajo en el aula, desde la perspectiva de que "... cada modelo selecciona un campo peculiar del aprendizaje y

es una forma particular de ver en qué consiste el proceso mismo de aprendizaje” (Sacristán; 1988)

Además, las elecciones teóricas al interior del campo psicoeducativo conducen -por un lado- a asumir un posicionamiento crítico frente a las posibilidades y limitaciones explicativas de las teorías, lo cual debería permitir -por otro lado- una búsqueda constante de criterios que fundamenten las prácticas de la enseñanza. Visto así, se trabajó durante mucho tiempo pensando que en esa colaboración “...las teorías del aprendizaje suministran la información básica, pero no suficiente, para organizar la teoría y práctica de la enseñanza” (Sacristán; 1988) ; y que la *no suficiencia* se debía a que no alcanzaban a constituir un cuerpo integrado de conocimientos capaces de explicar la totalidad de los fenómenos complejos que concurren en el aprendizaje: dimensión cultural, social, personal (inteligencia, motivación, afectos).

Actualmente, los alcances explicativos de las teorías están en revisión aún al interior del campo y, fundamentalmente, miradas desde la perspectiva política se evalúa en qué medida han servido para fundamentar procesos de exclusión al presentar modelos de desarrollo ideales como normalización del desarrollo psicológico.

En este sentido, la asignatura Teorías del Aprendizaje en los planes de formación del profesorado debería poder constituir una oportunidad para pensar los enfoques en su papel inspirador, propiciador de pensamiento más que como marcos teóricos de filiación y aplicación; pero propiciando al mismo tiempo la politización del debate descubriendo aquellos aspectos que se mantuvieron camuflados en la cientificidad de los modelos.

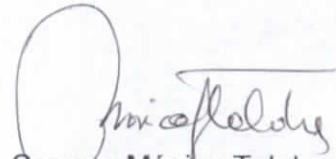
Las investigaciones en el campo psicológico y los cuerpos teóricos que de ella han resultado son ofrecidos a los estudiantes de los otros profesados como herramientas conceptuales para poder pensar los discursos pedagógicos circulantes y como miradores respecto de lo que acontece -fundamentalmente- en las instituciones de la educación; pero sin sacralización de autores y perspectivas, invitados siempre a sospechar antes de optar.

Modalidad de trabajo

Esta parte de la asignatura se organiza en torno a las exposiciones explicativas de las profesoras. Todas las “teorías” son presentadas a través de exposiciones didácticas en las cuales los conceptos son presentados en sus mutuas

relaciones en su papel constitutivo de los sistemas a los que pertenecen y luego en relación comparativa con otros sistemas.

Básicamente los encuentros áulicos consisten en exposiciones, encuentros interactivos de contrastación de hipótesis y elaboración de información, trabajo con guías de estudio, propuesta de experiencias para la reflexión metacognitiva.



Prof. Carmen Mónica Tolaba
Jefe de Trabajos Prácticos