

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA:** Profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación.

**ASIGNATURA:** Sociología de la Educación.

**AÑO LECTIVO:** 2018

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** Anual –

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

1083 / 18

Docente/s responsable/s	Cargo
Lucrecia Carmen Coscio	Profesora Adjunta

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Luis del Campo	Docente de Segunda Categoría

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Carga horaria semanal: 3 horas

Clase teórica (expositiva dialogada): 1 hora semanal

Clase práctica: 2 horas semanales.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a) Trabajos Prácticos Aprobados: 70% (con posibilidad de recuperación)
- b) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

- Primer Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4 (con posibilidad de recuperación).
- Segundo Parcial: trabajo escrito individual y presencial. Se aprueba con calificación no inferior a 4. (con posibilidad de recuperación).

**ALUMNOS LIBRES:**

*Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):*

*No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.*

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

## PROGRAMA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Año 2018

<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	2000
<b>CARRERA:</b>	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
<b>REGIMEN:</b>	Anual
<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	Tres horas

<b>PROF. ADJUNTA LA CÁTEDRA:</b>	Lucrecia Carmen Coscio
<b>AUXILIAR DOCENTE 2ª. CAT:</b>	Luis del Campo

### OBJETIVOS

- ✓ Conocer e interpretar las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación desde sus fundamentos epistemológicos y los principales debates actuales de la disciplina.
- ✓ Profundizar el estudio de la educación desde una perspectiva sociológica logrando analizar ideológica y teóricamente diversos discursos y prácticas educativas.
- ✓ Reconocer los aspectos socio-culturales y políticos que condicionan las problemáticas educativas actuales desde un posicionamiento crítico.
- ✓ Comprender la importancia de la lectura de las diferentes expresiones ideológicas subyacentes a las prácticas y discursos educativos.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca las propias trayectorias por el sistema educativo.

### JUSTIFICACIÓN

¿Por qué los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación precisan conocer la perspectiva sociológica? ¿Por qué estudiar Sociología de la Educación? ¿Cuáles son sus principales corrientes de pensamiento? ¿Quiénes son sus principales referentes? Si, como diría Weber, somos objeto y sujeto ¿Cómo abordar la Sociología de la Educación en su complejidad epistemológica, social y política?

Cuando nos enfrentamos al cuerpo de conocimiento de constitución interdisciplinaria, llamado Sociología de la Educación nos encontramos con estados de debate teórico que hunden sus raíces en los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y específicamente de la Sociología. Estas primeras preguntas, de carácter curricular pueden



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

ser orientadoras a la hora de pensar la relación Sujeto – Objeto de conocimiento. Entonces ¿Se puede enseñar “Sociología de la Educación” eludiendo “las clasificaciones” que dan cuenta de las luchas constitutivas del campo?

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. Desde el primer año de la carrera, el estudiante se relaciona con un objeto de estudio tan complejo como la Educación y necesita justamente reconocerlo en su complejidad. Esta mirada multidimensional: epistemológica, social, política, cultural, es la que, desde cierto margen de incertidumbre, nos permite aprender. Estudiar Sociología de la Educación es una forma de desafiar nuestro propio sentido común.

## CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA ORGANIZADOS POR EJES TEMÁTICOS

### EJE TEMÁTICO 1 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CONSTITUCIÓN DEL CAMPO.

- 1.1 Aportes de los autores clásicos al estudio de la Sociología la Educación.
- 1.2 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación.
- 1.3 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación; Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto).

### BIBLIOGRAFÍA EJE 1

#### 1.1

- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos Aires. Apartado 1.1.
- BRÍGIDO, A.M. (2006) Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 1 (Apartados 1, 2, 3, 4 y 5).

#### 1.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Apartados 1.2 y 2.1
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV)
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

#### 1.3

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

1083 / 18

## EJE TEMÁTICO 2 LA CORRIENTE FUNCIONALISTA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**2.1 Durkheim y el carácter fundante del positivismo. Fundamentos teóricos y epistemológicos. Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, orden y progreso.**

**2.2 La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, estratificación y selección social. El Funcionalismo Tecno-económico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo Reformista y el desarrollismo.**

### BIBLIOGRAFÍA EJE 2

2.1

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México. (Fragmentos)
- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación Pág. 11 a 28 y 63 a 74.
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: La maquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

2.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Cap. 2 La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12.
- MILLS, C.W. (1974) La imaginación sociológica. Fondo de Cultura Económica. México. Pág. 44 a 59.
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- GUADAGNI, A.A. y BOERO, F. (2015) La educación argentina en el siglo XXI. Editorial Ateneo. Cap. 3.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

## EJE TEMÁTICO 3 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: REPRODUCCIÓN Y CORRESPONDENCIA.

3.1 Teoría crítica y Educación. Los aportes de Gramsci y la Escuela de Frankfurt.

3.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

3.3 La Reproducción y la relativa autonomía del campo de lo simbólico. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

### BIBLIOGRAFÍA EJE 3

#### 3.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

#### 3.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm). Apartado 1.

#### 3.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducción. Editorial Laia. México. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm). Apartado Apartado 2.

## EJE TEMÁTICO 4 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: RESISTENCIA y EMANCIPACIÓN SOCIAL.

**4.1 La escuela como espacio de posibilidad. Teorías de la resistencia. Educación y emancipación social . Los profesores como intelectuales transformativos.**

**4.2 El curriculum oculto entre la reproducción y la resistencia**

### BIBLIOGRAFÍA EJE 4

#### 4.1

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- IGLESIAS, R. (2014) Un viaje hacia la autonomía. Universidad transhumante. Argentina.
- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm). Apartado 3.

#### 4.2

- APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico”.
- GIROUX, H. (1997) Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del curriculum oculto y Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización.
- TAMARIT, J. (1994) Educar al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera.* Akal. Madrid.

## **EJE TEMÁTICO 5 LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DEBATES ACTUALES.**

**5.1 La Educación en tiempos de la Modernidad Líquida. Cultura popular y educación.**

**5.2 Educación popular y movimientos sociales: nuevos actores, concientización y democracia. Discursos emancipatorios.**

**5.3 La perspectiva crítica frente a la persistencia de la desigualdad social.**

## **BIBLIOGRAFÍA- EJE 5**

5.1

- BAUMAN, Z. (2005) *La globalización. Consecuencias humanas.* Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase.

- BAUMAN, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo.* Editorial Paidós. Madrid.

- GIROUX, H.A. y otros (2011) *Cultura popular y educación. Imágenes espejadas.* Miño y Dávila, Buenos Aires.

5.2

- GADOTTI, M. y TORRES, C. A. (compilación) (1993) *Educación popular. Crisis y perspectivas.* Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 1: Perspectivas argentino brasileñas en educación popular.

- SVAMPA, M. (2009) "Reflexiones sobre la sociología crítica en América Latina y el compromiso intelectual" en Svampa, M. (2009) *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político,* Siglo XXI CLACSO, Buenos Aires.

- ZIBECHI, R. (2003) Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos, en OSAL Observatorio Social de América Latina N° 9. CLACSO.

5.3

- MC LAREN, P. (2012) *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales.* Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.

-- BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes. En publicación: *Renovar la teoría crítica y*

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

reinventar la emancipación social. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO.

1083 / 18

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ APPLE, M. (1997) *Teoría Crítica y Educación*. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- ✓ BARREIRO, J. (1973) *Educación y concienciación*. Prólogo a Freire, P.: *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- ✓ APPLE, M. (1997) *Educación, identidad y papas fritas baratas*, en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs.As.
- ✓ BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) *La escuela capitalista*. Siglo XXI. México.
- ✓ BAUMAN, Z. (2005) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ✓ BERNSTEIN, B. (1989) *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Editorial Akal. Madrid
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*. Paidós. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) *La escuela a examen*. Eudeba. Madrid.
- ✓ FOUCAULT, M. (2004) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1990) *Naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.
- ✓ GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ GRAMSCI, A. (1977) *Pequeña antología política*. Editorial Fontanella. Barcelona.
- ✓ MC LAREN, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- ✓ KAPLAN, C. (2004) *La inteligencia escolarizada*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La socialización post moderna y la función educativa de la escuela*, en: *Escuela pública y sociedad neoliberal* (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- ✓ PESCADOR, J.A. (1994) *Teoría del capital humano: exposición y crítica*, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México
- ✓ RIGAL, L. Y OTROS (2004) *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ RIGAL, L. (2011) *Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en Educación*, en *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✓ SNYDERS, G. (1978) *Escuela, clase y lucha de clases*. Comunicación. Madrid
- ✓ SPEKTOR, S. (1995) *Educación y sociedad en las teorías pedagógicas*. Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

---

- ✓ TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.
- ✓ TENTI FANFANI, E. (1993) *La escuela vacía*. Losada. Bs.As.
- ✓ TORRES, J. (1994) *El curriculum oculto*. Morata. Madrid.
- ✓ TORRES, R. M. (1988) Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Humanitas. Bs.As.
- ✓ TORRES, C. A. (1996) *Las secretas aventuras del orden*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág. 92 a 109).

RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS, CON LAS CÁTEDRAS DE LA FACULTAD Y/O DE LA UNIVERSIDAD CON LOS QUE SE PREVEA COORDINAR ACTIVIDADES.

- Participación de la Semana de la Memoria
- Mesa panel Karl Marx

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.

- Actualmente los integrantes de la cátedra conformamos un equipo interdisciplinario con las cátedras de Sociología y Organización y Administración Educativa para la implementación de un proyecto de investigación presentado al CIUNSA, que lleva el título: "Educación y Ruralidad. La relación entre las políticas educativas y las transformaciones regionales en la Provincia de Salta desde 1978 hasta la actualidad".
- La cátedra participó de la "Semana de la memoria por la verdad y la justicia" que se organizó por iniciativa de la Secretaría académica de la Facultad de Humanidades, del 20 al 23 de marzo del corriente año.

PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES INTER CÁTEDRAS

Actividades de Articulación Inter-cátedras con equipos docentes y estudiantes de Sociología e Historia de la Educación de Primer Año de la Carrera de Ciencias de la Educación. Se realizó una mesa Panel: "A doscientos años del nacimiento de Karl Marx". Los panelistas invitados fueron: Jorge Lovisolo, Teresa Leonardi y Óscar Salazar. Contó con aval institucional y se realizó el día miércoles 2 de mayo del corriente año.

