

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo (Otros profesorados)

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE

1949 / 18

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Prof. Pilar Corregidor	AUXº1-SEMI

Asesoramiento de la Cátedra Psicología del Desarrollo II – Esc. de Cs de la Educación

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Nombre del docente	Seleccionar CARGO

ADSCRIPTOS:

Haga clic aquí para ingresar el nombre de adscriptos si los hubiera.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

6 hs. Semanales teórico-prácticas

Lunes 18 a 21 hs. Aula 21; Jueves 13 a 16 hs. Aula 50

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

Para estudiantes en condición de regulares:

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático a la cual pertenecen.
- Aprobación de una evaluación parcial oral con nota 6 (seis) o más. El parcial tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

Para estudiantes en condición de promocionales:

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático a la cual pertenecen.
- Aprobación de una evaluación parcial oral con nota no inferior a 7 (siete). El parcial tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): *a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Estudiantes en condición de libres:

(Según Res. H.Nº 350/17 y Res. H.Nº 351/17)

Los/as estudiantes que rindan la materia en carácter de libres podrán optar por la presentación de una producción escrita individual a partir de temas del Eje 3 del Programa. La misma implicará una actividad práctica en el sentido que la asignatura propone el Trabajo de Indagación en Terreno con el fin pedagógico formativo de articular abordajes conceptuales y prácticas socioeducativas en terreno. El/la estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta así como vía

mail. La temática y la entrega del trabajo serán acordadas con el equipo de cátedra, de acuerdo con la Res. H. N° 350/17.

PROPÓSITOS GENERALES

- Construir un conocimiento relacional y las competencias teóricas para abordar la complejidad del proceso adolescente desde un enfoque multidisciplinar.
- Apropiarse de las nociones teóricas fundamentales para la comprensión de los sujetos adolescentes en distintos contextos socioculturales.
- Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan los adolescentes y jóvenes como Sujetos Pedagógicos, para asumir actuaciones docentes situadas y ajustadas a las necesidades y requerimientos de este grupo de edad.
- Promover mediante la participación de los estudiantes en los encuentros, la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico seleccionado por la cátedra, y la producción de textos orales y escritos.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en tres Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica, obligatoria y complementaria, que permite su análisis.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL

1.1 La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital.

1.2 Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.

1.3 Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Políticas de promoción y protección de derechos.

1.4 Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.

1.5 El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, EL GÉNERO Y LOS DERECHOS.

- 2.1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como metamorfosis y punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales. Habitar el cuerpo sexuado. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en los y las púberes: dimensión personal; familiar y grupal.
- 2.2 Género y Perspectiva de Género. Sistema sexo/género. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración.
- 2.3 Perspectiva de la interseccionalidad. Intersecciones entre sexo, género, clase, generación. Cuerpos y diferencias sexo-genéricas.
- 2.4 Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

- 3.1. La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales en el marco de su Proyecto Fundacional. Desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. El derecho a la educación. Políticas socioeducativas: planes y programas específicos destinados a jóvenes.
- 3.2. Adolescentes y jóvenes sujetos pedagógicos de la escuela secundaria. Trayectorias escolares y educativas diversas. Los sentidos de la escuela para los adolescentes de diferentes posiciones sociales. Escenas escolares: cambios y permanencias.
- 3.3. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las Operaciones Formales. Características del pensamiento formal: nuevas potencialidades. Aportes teóricos de la Psicología Genética.
- 3.4. El vínculo intersubjetivo docente—estudiante adolescente: una mirada psicológica. La relación educador-educando desde una perspectiva socioeducativa. La Pedagogía de la Presencia en la relación educativa con jóvenes.
- 3.5. El oficio de enseñar. Aportes a una formación pedagógica crítica. Incertidumbres, temores y anhelos en la tarea docente con adolescentes y jóvenes. Reflexión pedagógica sobre el futuro rol como educadores.

BIBLIOGRAFÍA (ordenada por ejes y sub ejes, según orden de lectura)

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- Urbano, Claudio y Yuni, José (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.

- Martí Eduardo (2005) *“Desarrollo, cultura y educación”* Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid.

1.2.

- Balardini, Sergio (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- Ficha de Cátedra (2010) *Teorías de la adolescencia*. **COMPLEMENTARIO**
- Carretero, Mario (1991) *“Teorías de la adolescencia”*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. *“Psicología Evolutiva”* Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

1.3

- Urresti, Marcelo (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. *“Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”*. Edit. Losada. Bs. As.
- Chaves M.; Fidalgo Zeballos E. (Coord.) (2013) *Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos*. En *“Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado”*. Espacio Edit. Bs. As.
- García Moreno, Mauricio [*Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica*](#). Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- Margulis, Mario (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As.

COMPLEMENTARIO

- Kantor, Débora (2008) *Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes*. En *“Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes”*. Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- Abuelas de Plaza de Mayo. Cuadernillos *“Sobre derechos humanos y derecho a la identidad”* Unidad 2. Buenos Aires.
- Roqueta Claudia Comp. (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen*. En *Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad*. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As

1.4.

- Corea, Cristina y Lewkowicz, I. (2004) *“Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas”*. Editorial Paidós.
- Efrón, Rubén (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. *“Adolescencia, pobreza, educación y trabajo”* de Edit. Losada. Bs. As.
- Rother, Ma. Cristina (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- Lewkowicz, Ignacio (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.

COMPLEMENTARIO

▪ Stella Maris Firpo (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina

1.5.

▪ Konterllnik, Irene (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.

▪ Reguillo Cruz, Roxana (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.

▪ _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. "Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España". Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México. **COMPLEMENTARIO**

▪ Barbero, Jesús Martín (2002) *"Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad."* En "Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades". Edit. Siglo de Hombre- Bogotá **COMPLEMENTARIO**

▪ Sánchez, Silvana (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe

▪ CEPAL y OIJ (2007) [La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias](#). Capítulo VII Consumos culturales y sensibilidades juveniles .Bs. As.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2. 1.

▪ Kaplan, Louise J. (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.

▪ Griffa Ma. C; Moreno José E. (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar – Bs As

▪ Levisky, Leo (1999) *Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas*. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.

▪ Grassi, Adrián (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As

2. 2.

▪ Palacios, Ma. Julia (2012) *La construcción del género*. En "El derecho a la igualdad". Edit. EUNSa Salta

▪ Lamas, Marta (2000) *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. En Redalyc Vol. 7 Nro. 18 Escuela Nacional de Antropología e Historia - México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articuloaa?id=35101807>

- Lamas, Marta *Reconocer las diferencias, desconstruir el género*. En "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género". Disponible en: <http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.html> **COMPLEMENTARIO**

2. 3.

- Viturro, Paula; Fernández, Josefina y D'úva Mónica (Comps.) (2004) *Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina*. Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R. Rojas UBA Bs. As.
- Ochy Curiel *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia.
- Itoiz, Josefina; Trupa Noelia (2012) *Cuerpos y subjetividades: percepciones y significados de los jóvenes*. En Mendes Diz A.; Schwarz P. (Coord.) "Juventudes y género. Sentidos y usos del cuerpo, tiempos y espacios en los jóvenes de hoy". Edic. Lugar Bs As
- Fischer, Amalia (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) "Sexualidades migrantes. Género y transgénero". Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.

2. 4.

- Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A. (2008) *Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos*. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
 - Gutiérrez, Ma. Alicia (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As
- COMPLEMENTARIO**
- Morgade, Graciela (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En "Toda educación es sexual". Edit. La Crujía – Bs. As.
 - Pechín, Juan (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICyT – Centro Redes – CONICET. Bs As
 - Greco, Beatriz (2007) *Sexualidades, adolescencia y escuela. Una perspectiva institucional*. En "Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones". Direcc. Gral. de Planeamiento GCBA 1ra Edic. Bs. As.
 - Weller, Silvana (2007) *La capacidad de los jóvenes de implementar cuidados en el ejercicio de su sexualidad: encrucijada de diferentes lógicas*. En "Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones" Dirección General de Planeamiento, GCBA 1a ed. - Buenos Aires
 - Normativas Nacionales y Provinciales: Ley 26.150 (ESI); Ley 26.061 (Protección Integral de Derechos); Ley 25.673 (Salud Sexual y Procreación Responsable).
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26150.pdf
<https://www.educ.ar/recursos/118943/ley-nacional-26061-de-proteccion-integral-de-los-derechos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

<http://www.msal.gov.ar/images/stories/ministerio/adolescencia/ley-25673.pdf>

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- Tenti Fanfani, Emilio (2003) *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En "Educación Media para Todos". Edit. Altamira Bs. As.
- Duro, Elena (2005) *Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad*. En Krichesky, Marcelo (comp.) "Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión". Edit. Noveduc – UNICEF – OEI – SES, Bs. As.
- Miranda, Estela (2013) *De la selección a la universalización. Los desafíos de la obligatoriedad de la educación secundaria*. Espacios en Blanco - Serie indagaciones - Nº 23. Bs As
- Pineau, Pablo (2012) *Formatos escolares: tradiciones y variaciones*. En Fontana, Adriana (coord.) "Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas". MEN Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**

3.2.

- Canzian, Raquel (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona S.; Ferrero Ma. A. "Juventud(es) en plural. Pliegues y repliegues entre culturas". Edic. María Muratore - UNL – Colección Fronteras - Santa Fe
- Chaves, Mariana (2010) *Los jóvenes en la escuela*. En "Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana". Espacio Edit. Buenos Aires
- Saintout, Florencia (2006) *La escuela: ¿una educación para qué?* En Saintout F. "Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos". Edic. EPC Educación – UNLP La Plata – Bs As.
- Bracchi, Claudia; Gabbai Ma. Inés (2013) *Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho*. En Kaplan, Carina (dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Edit. Miño y Dávila Bs As

3.3.

- Carretero, Mario; León Cascón (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. Edit. Alianza – Madrid
- Urbano, Claudio y Yuni, José (2005) *Bases comprensivas del desarrollo cognitivo desde una perspectiva evolutiva*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba
- Moreno A; Del Barrio C. (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. En "La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As. **COMPLEMETARIO**

3.4.

- Allidieri, Noemí (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- Nobile Mariana (2011) *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos*. En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre

la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

- Abramowski, Ana (2010) *Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados*. En "Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas". Edit. Paidós Buenos Aires
- Freud, Sigmund (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- Gomes Da Costa, Antonio (2000) *El educador tutor y la Pedagogía de la Presencia*. En Tenti Fanfani E. Una escuela para los adolescentes. Edit. Losada – UNICEF Bs. As.
- Gomes Da Costa, Antonio (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada - Bs. As.

COMPLEMENTARIO

3.5.

- Anijovich, Rebeca (2009) *Autobiografía escolar: reconocer la propia historia; Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica*. En "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Edic. Paidós Buenos Aires.
- Litwin, Edith (2009) *Reflexiones en torno a cómo enseñar; El oficio del docente en el borde del currículo*. En "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Edic. Paidós. Buenos Aires
- Sabino, Juan Pablo (2010) *Un hacer posible. De la integración al nivel medio a la participación en la sociedad*. En "Educación, subjetividad y adolescencia: entre la imposibilidad de enseñar y la posibilidad de aprender". Edic. La Crujía Buenos Aires.
- Freire, Paulo (2009) (2da Edic. 2da reimp.) *Cartas a quien pretende enseñar*. (quinta y sexta carta). Siglo XXI Edit. Buenos Aires
- Freire, Paulo (1997) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Edit.

El Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno se plantea como una situación de aproximación a realidades socioeducativas actuales en el terreno de "lo específicamente escolar". El trabajo se concreta en escuelas secundarias de gestión estatal o privada de la ciudad Capital o localidades aledañas. Implica un relevamiento empírico a través de entrevistas en profundidad y observaciones de clase e institucionales, en el nivel secundario. A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en los aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis. El TlyAT culmina con la socialización de las producciones grupales en clase y con la elaboración de un breve informe grupal de devolución para la institución educativa implicada.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la asignatura, nos proponemos en el presente año, intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y de Aprendizaje que posibilitan en los/as

cursantes revisar categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias y juventudes. Diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra. Se implementarán actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los/as estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanente.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos de seguimiento de lecturas, los que serán individuales, escritos, con una opción a recuperación. Se darán clases teóricas expositivas, en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de narrativas breves y relatos, poesía, viñetas, graffitis, publicidades, artículos periodísticos, películas, cortos etc.)

Se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra. Asimismo, durante todo el proceso de realización del Trabajo de Indagación en Terreno, las horas de consulta son especialmente ofrecidas a los grupos para asesorar, orientar y definir conjuntamente herramientas, instrumentos de análisis y líneas de profundización en torno al tema a indagar.

EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de diferentes horarios semanales de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra y blog) a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los estudiantes en la instancia evaluativa de parciales orales, se constituye en instancias esenciales para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a quienes precisan

de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa. Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases, destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

Las instancias de parcial, los prácticos y las exposiciones grupales en clases buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los Parciales, del Trabajo de Indagación y cualquier otro tipo de evaluación.

Alonso
Prof. Conceptor, Pitar
