

**CARRERA:** Ciencias de la Educación  
**ASIGNATURA:** Psicología del Desarrollo II

**AÑO LECTIVO:** 2018  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

1430 / 181

Docente/s responsable/s	Cargo
María Eugenia Burgos	ADJ-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Pamela Moreno	AUX1º-SEMI

**ADSCRIPTAS:**

Laura Macarena Cortez y Emilia Romero

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Tres horas semanales – Carga horaria total: 78 hs. de cursada

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota 6 (seis) o más. Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):*

*a) Obligación de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático a la cual pertenecen.

- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota no inferior a 8 (ocho). Las evaluaciones parciales tienen una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio final integrador. “La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)” (Res. H. N° 845-11).

### **ALUMNOS LIBRES:**

*Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres podrán optar por la presentación de una producción escrita individual a partir de temas del Eje 4 del Programa. La misma implicará una actividad práctica en el sentido que la asignatura propone el Trabajo de Indagación en Terreno con el fin pedagógico formativo de articular abordajes conceptuales y prácticas socioeducativas en terreno. El/la estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta así como vía mail. La temática y la entrega del trabajo serán acordadas con el equipo de cátedra, de acuerdo con la Res. H. N° 350/17.

De no optar por este trabajo, la modalidad de examen final se llevará a cabo en dos instancias: oral y escrita. El examen oral, requerirá el análisis de una situación vinculada directamente a los temas de la asignatura y su análisis desde los marcos teóricos que se proponen. El examen escrito (sólo en caso de haber aprobado el oral), con temas o consignas asignadas por las docentes.

En cualquier caso el examen final se realizará a partir del último programa aprobado de la asignatura.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional.
- Problematicar discursos, imágenes y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente “narrados” por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- Analizar escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de las subjetividades en las adolescencias y juventudes contemporáneas.
- Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los/as adolescentes según su posición en el campo social.
- Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- Problematicar el espacio simbólico de la escuela media en la educación de los/as adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con ellos/as.

#### **a. y c. PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y categorías fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y bibliografía complementaria recomendada.

### **EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL**

- 1.1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital.
- 1.2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.
- 1.3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Políticas de promoción y protección de derechos.
- 1.4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.



1.5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

#### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:**

##### **1.1.**

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
- **Martí, Eduardo** (2005) "Desarrollo, cultura y educación" Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. COMPLEMENTARIO

##### **1.2.**

- **Balardini, Sergio** (1999) De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Conferencia – Chile.
- **Ficha de Cátedra** (2010) Teorías de la adolescencia. COMPLEMENTARIO
- **Carretero, Mario** (1991) "Teorías de la adolescencia". En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

##### **1.3.**

- **Urresti, Marcelo** (2000) Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos. En "Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado". Espacio Edit. Bs. As.
- **García Moreno, Mauricio** Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Kantor, Débora** (2008) Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Abuelas de Plaza de Mayo.** Cuadernillos "Sobre derechos humanos y derecho a la identidad" Unidad 2. Buenos Aires.
- **Roqueta, Claudia** (Comp.) (2004) Identidad y filiación: apropiación del origen. En Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As

#### 1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática*. En "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas". Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Roa, María Luz** (2017) *La pregunta por la subjetividad*. En "Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad". Grupo Editor Universitario Buenos Aires.
- **Firpo, Stella Maris** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina

#### 1.5.

- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- \_\_\_\_\_ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. "Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España". Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México.
- **Carmona, Silvina** (2012) *Nuevas generaciones y transformaciones culturales*. En Carmona, S; Ferrero, M. A; (coord.) "Juventud(es) en plural. Pliegues y despliegues entre culturas". Edit. UNL. Santa Fé
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe

### **EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA.**

2.1. Pubescencia, pubertad desde una mirada Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

2.2. Algunos conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Identificación como mecanismo fundante. Des-identificación.

2.3. Nociones de identidad. El proyecto identitario. Nuevos recorridos desde el Psicoanálisis. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos.

## **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:**

### **2.1.**

- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En “Adolescencia el adiós a la infancia”. Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. Cristina; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En “Claves para una psicología del desarrollo”. Edit. Lugar – Bs As
- **Levisky, Leo** (1999) “Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas”. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.
- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor “Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina”. Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As

### **2.2.**

- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- **Stone L. y Church J.** (1970) *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 20 años*. Edit. Paidós – Bs As
- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid COMPLEMENTARIO
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Bs. As.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En “Psicología de las masas y análisis del yo”. Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- \_\_\_\_\_ (1938) *Algunas lecciones elementales de Psicoanálisis*. Amorrortu Edic. Vol. XXIII Obras Completas
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Fichas de Cátedra: “Biografía de Sigmund Freud” - “Algunos conceptos psicoanalíticos básicos” - “Identificación”**

### **2.3.**

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 Febrero. Bs As
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina comp.** (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) “Los sufrimientos. Diez psicoanalistas – diez enfoques.” Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As



- **Carvajal Corzo, Guillermo** (2002) *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá – Colombia  
COMPLEMENTARIO
- **Storero, Mariana** (2012) *Entre robos, apropiaciones y fugas. Los avatares de la identidad en contextos de violencia*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.

### **EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.**

3.1. Género y Perspectiva de Género. Sistema sexo/género. Construcciones de género en la adolescencia y juventud. Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la noción crítica de interseccionalidad.

3.2. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. Cuerpos y disidencias sexuales. Diferencias y visibilidad.

3.3. Los derechos sexuales y (no) reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

#### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:**

##### **3.1.**

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En “Para una didáctica con perspectiva de género”. Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- **Colectiva Feminista La Revuelta** (2016) *Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural*. En Korol, Claudia (comp.) “Feminismos populares. Pedagogías y políticas”. Edit. Chirimbote - El Colectivo CABA Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/1f/1f1d1951-of7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-of7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf)
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En “Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula”. Edic. HomoSapiens Bs. As.
- **Palacios, Ma. Julia** (2012) *La construcción del género. Cap. II* En “El derecho a la igualdad”. Edic. UNSa Salta

### 3.2.

- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) "Sexualidades migrantes. Género y transgénero". Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- **Itoiz, Josefina; Trupa Noelia** (2012) *Cuerpos y subjetividades: percepciones y significados de los jóvenes*. En Mendes Diez A.; Schwarz P. (Coord.) "Juventudes y género. Sentidos y usos del cuerpo, tiempos y espacios en los jóvenes de hoy". Edic. Lugar Bs As COMPLEMENTARIO
- **Moreno, Aluminé** (2008) *La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual*. En Pecheny; Fígari; Jones (comps.) "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina". Libros del Zorzal Bs. As.
- **Vásquez, Eliana; Lajud, Claudia** (2016) *Identidades y diversidades de género en la escuela. Desafíos en pos de la igualdad*. En Kaplan, Carina (edit.) "Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas". Edit. Miño y Dávila. Bs. As.
- **Viturro, Paula; Fernández, Josefina y D´uva Mónica** (Comps.) (2004) "Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina". Edit. Ajf de Pollo – Centro Cultural R. Rojas UBA Bs. As.

### 3.3.

- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As COMPLEMENTARIO
- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) "Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos". Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- **Lafforgue, Florencia** (2013) *Debatiendo la problemática del aborto en la escuela*. VII Jornadas de Investigación en Antropología Social. Instituto de Cs. Antropológicas. FFyL UBA Bs. As.
- **Morgade, Graciela** (2016) *Políticas educativas y ESI*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As.
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICYT – Centro Redes – CONICET. Bs As

**EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: SUJETOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.**



4.1. Desafíos de los/as educadoras/es en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.

4.2 La potencia de lo socioeducativo como campo de intervención en las trayectorias escolares y educativas. Encuentros posibles entre escuelas y acciones socioeducativas. Sentidos de la experiencia escolar para adolescentes y jóvenes. Lo educativo no escolar.

4.3. Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización – autorizar/se. La relación pedagógica educador y educando desde una Pedagogía de la Presencia.

4.4. Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. Fenómenos transferenciales, ambivalencia afectiva, asimetría. El vínculo educativo: fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

#### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:**

##### **4.1.**

- **Abrile de Vollmer, María Inés** (2010) *Las transformaciones de la escuela secundaria obligatoria y los acuerdos federales*. En Romero Claudia (Coord.) “La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores” Edic. Noveduc, México.
- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.
- **Pineau, Pablo** (2015) *Educación hoy niños, adolescentes y jóvenes en la escena educativa contemporánea*. Clase 1 y 2. En Fontana A. Políticas socioeducativas. MEN Bs. As.
- **Viscaíno, Ana María** (2013) *Educación secundaria y procesos de filiación simbólica en jóvenes que dejan de asistir a la escuela*. Kairos Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis Año 17 N° 32.

##### **4.2.**

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) “Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela”. Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **Duschatzky, Silvia y Sztulwark, Diego** (2011) “Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá.” Presentación, Cap. 3, 6 y 7. Edic. Paidós Tramas Sociales, Buenos Aires
- **Fontana Adriana; Thisted Sofía** (2015) *Estrategias. Otras formas de lo escolar*. En “Problemas, discursos y estrategias en el campo de las políticas socioeducativas”. MEN Buenos Aires
- **Kantor, Débora** (2008) *A propósito de la otra educación*. En “Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes”. Edit. Del Estante Serie Educación, Buenos Aires.

COMPLEMENTARIO

- **LLinás, Paola** (2010) *Sentidos de la experiencia escolar: percepciones de los estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones argentinas*. FLACSO Bs. As.

#### 4.3.

- **Gomes Da Costa, Antonio** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada Bs. As.
- **Greco, Ma. Beatriz** (2011) *Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación*. En Doval Delfina y Rattero Carina (comp.) "Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira". Edic. Noveduc, Buenos Aires
- **Nobile, Mariana** (2011) *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos*. En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

#### 4.4.

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
  - **Filloux, Jean Claude** (2001) *La transferencia*. En "Campo pedagógico y psicoanálisis" Ediciones Nueva Visión Bs As República Argentina
  - **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegio*. Edit. Amorrortu
  - **Gianobis, Jorge** (2000) *El proceso identificador y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social*. En Jolis, Ma. Dolores "Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace". Edit. Lumen Humanitas, B. As. COMPLEMENTARIO
  - **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo*. En Tizio Hebe (coord.) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis". Edit. Gedisa Barcelona
- d. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

### Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno

Es parte de los requerimientos de la asignatura la concreción de un Trabajo de Indagación en Terreno. El mismo constituye una herramienta pedagógica que habilita a los/as estudiantes a realizar análisis en espacios educativos concretos, específicamente en el ámbito formal de la Educación Secundaria, de algunas temáticas del Eje 4, situando las distintas realidades que atraviesan adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas de nuestra ciudad.

Proponemos favorecer el encuentro (mediante observaciones y la escucha) entre los/as estudiantes de la materia y el sujeto pedagógico de la Escuela Secundaria: los/as adolescentes salteños.

El trabajo de indagación, reflexión y análisis, se lleva a cabo en forma grupal, con el acompañamiento y asesoramiento continuo del equipo de cátedra a lo largo del segundo semestre. Como última instancia del trabajo, y a modo de sistematizar la experiencia, los distintos grupos presentan por escrito un informe final, el que una vez aprobado, se socializa con toda la clase.

En este marco de producción e indagación, se solicita a los grupos de estudiantes acudir a horarios de consulta semanales en el Box, a fin de contar con atención personalizada ante dudas y dificultades surgidas durante el proceso. A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis.

Proponemos asimismo como medio de comunicación, el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail de los/as estudiantes con el equipo docente de la asignatura.

---



Esp. Ma. Eugenia Burgos  
Prof. Cs. de la Educación