

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología Social

AÑO LECTIVO: 2018

0483 / 18

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Mg. Ariel Durán	PROFESOR ADJUNTO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Mg. Débora Gilbert	AUXILIAR DE PRIMERA

ADSCRIPTA DOCENTE:

Lic. Virginia Rodríguez

ADSCRIPTA ESTUDIANTIL:

Flavia Vilte

Margarita Muruaga

Dalma Flores

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de dos (2) exámenes parciales, con calificación no inferior a 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Asistencia no inferior al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de dos (2) exámenes parciales, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Asistencia al "Encuentro Grupal".
- Coloquio final integrador.

ALUMNOS LIBRES:

Tendrán la condición de "libres" los estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia.

La modalidad de examen final será teórico-práctico:

El examen se realizará a partir del último programa de la asignatura.

El examen se llevará a cabo en dos instancias: oral, con temas o consignas asignadas por el docente, y escrita (sólo en caso de haber aprobado el oral), con temas o consignas asignadas por el docente. En ambas instancias se requerirá análisis de alguna situación o ejemplos vinculados a los temas solicitados.

a. Objetivos generales

- Es desde esta perspectiva psicosociológica que la presente asignatura establecerá un diálogo con el alumnado apuntando a los siguientes propósitos:
- Lograr la comprensión de los conceptos básicos en relación a los núcleos propuestos por la asignatura para el estudio de situaciones educativas.
- Contribuir a la comprensión de que los "hechos sociales" son objetos complejos que responden a lógicas de distinto orden, y que no pueden nunca ser explicados desde una única perspectiva.
- Favorecer el reconocimiento de la complementariedad o la diferencia entre los planteos de las distintas posturas teóricas representadas por los autores propuestos.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los textos y de vinculación con situaciones concretas de la realidad y, en particular, de la realidad en la que se desenvolverán como trabajadores de la educación.
- Desarrollar y fortalecer la práctica de trabajo en grupo en relación a los distintos desafíos planteados por la formación.
- Establecer una continuidad con las materias correlativas anteriores, como así también las bases para una adecuada comprensión de la materia "Instituciones y Grupos".

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Núcleo 1: Introducción a la Psicología Social

Este núcleo está planteado para poner en conocimiento de los estudiantes cuál ha sido la génesis social y científica de la Psicología Social. Ésta, más que una disciplina es una manera particular de enfocar fenómenos y problemáticas de la vida social, que permite abordar las distintas dimensiones que los constituyen.

- -El campo de la Psicología Social: La visión psicosocial.
- -Psicología Social Clínica. Sus orígenes históricos. Concepto y procedimiento clínico.
- -El estudio de los hechos sociales como "objetos complejos": su contribución a la visión psicosociológica clínica.
- -Los aportes de la perspectiva psicoanalítica. Conceptos necesarios para la comprensión de los fenómenos psicosociales.

Núcleo 2: Cultura. Lo simbólico-imaginario

Las ciencias sociales y humanas han planteado una serie de interrogantes a partir del momento en que aparece el concepto de cultura en el Siglo XVIII.

-Acevedo, María José (2007). El investigador social: un analista que se toma por objeto.

-Morin, E. (2003), Introducción al pensamiento complejo, España, Gedisa, Parte 3: El paradigma de la complejidad. (6ª ed.).

-Canteros, J., Módulo 4 de UBA XXI, Ed. Eudeba, Capítulos 4.3. y 4.4.

- Núcleo 2:

- Freud, S. (1931) El malestar en la cultura, Buenos Aires, Amorrortu Vol. 21, Pág. 74 a 112.

- Medel Encarna, Experiencias del sujeto en la educación. En Tizio Hebe, (2003) Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. España, Gedisa.

-Acevedo, M.J. (2000) Los imaginarios sociales. Vía regia para una hermenéutica de lo Institucional. Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

-Jodelet; D. (1976), La representación social: fenómenos, concepto y teoría en: Moscovici, S. Psicología Social, Pensamiento y vida social, Barcelona, Paidós.

-Eliade, M. (1992), La estructura de los mitos, en Mito y realidad., España, Editorial Labor.

-Colombo, E. (1989), La utopía contra la escatología, en El imaginario social, Buenos Aires, Tupac Ediciones

-Ansart, P. (1989), Ideologías, conflictos y poder, en Colombo, E., El imaginario social, Buenos Aires, Tupac Ediciones.

- Maisonneuve, Jean (2005). ¿Qué es un ritual? Sentido y problemáticas en las conductas rituales. Cap. I. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

-Vain, P. (1998). Los Rituales escolares. Universidad Nacional de Misiones. Sin referencia bibliográfica.

- Núcleo 3

-Castel, R. (1991), La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión, en Volnovich, J.C., Acevedo, M.J. (comp.) El Espacio Institucional 1, Bs. As., Lugar Editorial.

-Wieviorka, M., (2005), La diferencia en La diferencia, Paris, Ed. Balland, Cap.7

-Acevedo, M.J., (2001), Conf. Reflexiones sobre la "diversidad cultural" como obstáculo en las instituciones formativas, Instituto de Enseñanza Superior José E. Tello, sede del Polo de Desarrollo de San Salvador de Jujuy.

-De Anquín, A., (2008), Zona inhóspita. De maestros y pobladores, de lugares y tiempos, CISEN, Editorial de la Universidad Nacional de Salta.

Este núcleo se propone dar cuenta de ello y del desarrollo realizado por las distintas disciplinas que se consagraron al estudio de las producciones simbólico-imaginarias. El análisis de esta dimensión permitirá una mayor comprensión de la repetición y los cambios que tienen lugar en la vida de las sociedades.

- Concepto de cultura. El malestar en la cultura. La Educación y el malestar.
- Representaciones Sociales: origen y desarrollo científico del concepto de "representación".
 - Diferentes posturas teóricas.
 - Objetivación y anclaje
- Las distintas formaciones imaginarias: mitos, utopías, ideologías en el campo educativo.
- Rituales. Reconocimiento y reconstrucción de las formaciones imaginarias en la vida cotidiana de las instituciones educativas.

Núcleo 3: Diferencias e Identidades.

En este núcleo se aborda la problemática de la diferencia tanto a nivel de las sociedades, las instituciones y los grupos que las componen. Las interpretaciones que antropólogos, sociólogos y psicólogos han producido alrededor de este tema serán trabajados a fin de que los futuros profesionales de las Ciencias de la Educación puedan lograr una mayor comprensión de las situaciones educativas.

- Con-texto histórico-social: Zonas de integración, zona de vulnerabilidad, zona de desafiliación y zona de asistencia.
- Las diferencias.
 - -Concepto de diferencia.
 - -Componentes de la diferencia.
- Construcción de las identidades.
- Experiencias del tratamiento de la diferencia en instituciones educativas y comunidades del Norte argentino.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

- Núcleo 1

-Moscovici, S. (1991), *Psicología Social*, 1. Buenos Aires, Paidós, Introducción. (2ª ed.)

-Souto, Marta; Una mirada desde la Psicosociología y la clínica. En Acevedo y Díaz. Compiladores. (2009). *Teorías y técnicas en Psicosociología clínica*. 20 miradas institucionales. San Luis. Argentina.

-Levy, A., (1997), *Ciencias clínicas y organización social*, Cap. 1 El posicionamiento clínico, Paris, PUF. Traducc. MJ Acevedo.

-Mendoza, E. Mario. Anuario N° 5. Fac. de Cs. Humanas. U.N.L. Pam. (197 - 208)

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Cátedra: Instituciones y Grupos

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

INVESTIGACIÓN:

- Proyecto de Investigación: "Interculturalidad, reconocimiento y subjetividad. Un estudio sobre relatos biográficos de estudiantes y docentes en una zona andina de Salta". Res. N° 2972016-CCI). Proyecto Tipo B

- Proyecto SeCTYP – Convocatoria 2016: Las "Otras" ciencias sociales como identidades profesionales, titulaciones, espacios curriculares y/o contenidos escolares en el sistema educativo de la Provincia de Mendoza. Director: Víctor Martín Elgueta. UNCuyo.

EXTENSIÓN:

- Proyecto de Voluntariado Universitario: "Promoción de Saberes, Prácticas y Derechos Humanos de los Pueblos Originarios de la Quebrada del Toro". Ministerio de Educación de la Nación. Secretaria de Políticas Universitarias Res. SPU.


Mg. Débora Gilbert


Mg. Ariel Durán