

1020/18

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: *POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA (PLAN 1985)*
POLÍTICA EDUCACIONAL (PLAN 2000)

PROFESOR TITULAR: Mgs. ROBERTO GERARDO BIANCHETTI

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: Esp. Prof. ROBERTO DAVID GUTIERREZ

AUXILIAR DE PRIMERA: Esp. Prof. JOSEFINA MORELLO

DOCENTES ADSCRIPTOS: Prof. ROMINA DE LAS MERCEDES PEREZ

Prof. LUMENA SARAVIA

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS: Srta. JOSEFINA LUJAN RUIZ

Srta. CARLA GIMENEZ SALTOS

CARACTER: TEORICO

MODALIDAD DE DICTADO: Clases teórico-prácticas

HORAS DE CLASE TEORICA-PRACTICA: 3 (tres) semanales.

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL

CONDICIONES DE REGULARIDAD: Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos.
Aprobación de dos parciales, cada uno con sus respectivos recuperatorios.

ESTUDIANTES LIBRES: Sin requisitos para inscripción al examen final. (Res. H Nro. 975-11 y modificatoria Res. H. 872/15 y 351/17)

AÑO: 2018

OBJETIVOS ORIENTADORES

GENERALES:

- Adquirir el instrumental teórico necesario, desde distintos enfoques de la ciencia política, para poder analizar el fenómeno educativo como una práctica política.
- Acceder a los principales campos de reflexión teórica que influyen sobre las orientaciones de las políticas educativas contemporáneas.
- Comprender, desde una perspectiva socio-histórica, las relaciones existentes entre las distintas estrategias de acción en el ámbito de las políticas públicas y su expresión concreta en los modelos educativos argentinos.
- Contribuir al análisis y crítica de los principales términos del debate actual sobre las políticas educativas.
- Reflexionar sobre las nuevas condiciones histórico-sociales que serán el contexto sobre el que se deberán elaborar las propuestas de Políticas Educativas.

ESPECÍFICOS:

- Comprender los principios fundamentales de las Teorías sobre el Estado desde los abordajes de la teoría Liberal y Crítica.
- Reconocer, en el discurso que presentan las propuestas político-educativas, las ideas y principios de las principales concepciones sociales que disputan la hegemonía en el ámbito de las políticas públicas. (Conservadurismo- Liberalismo- Pensamiento social-crítico y Democrático)
- Interpretar el sentido del debate que se establece, entre las principales tendencias contemporáneas que discuten las responsabilidades del Estado y/o la sociedad, referido al derecho a la educación.
- Comprender la relación existente entre los contenidos de las políticas públicas que se vinculan a los hechos educativos y las estrategias implementadas en el Sistema Educativo.
- Facilitar la comprensión de los factores determinantes del estado actual de la educación en la Argentina y de los principales términos del debate de las nuevas cuestiones educativas.
- Estudiar los principales lineamientos de las Políticas Educativas provinciales.
- Comprender la importancia de la reflexión sobre la Democracia en la perspectiva de contribuir a la concreción de una sociedad solidaria.
- Ofrecer al debate algunos de los temas que constituyen la "agenda" de la educación en los inicios del Siglo XXI.

-----000000000000-----

NÚCLEOS TEMATICOS

UNIDAD 1. "Poder, Política y Educación: modelos sociales y proyectos educativos. Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado y su vinculación con la Política Educativa".

Poder, Política y Educación: formas históricas de concebir la función del Estado. Tres vertientes del pensamiento social: Conservadurismo, Liberalismo y Pensamiento Social-crítico y Democrático y su influencia sobre los contenidos u orientaciones de las Políticas Educativas. El aporte de Gramsci a la teoría crítica sobre el Estado. Dominación y Hegemonía: su importancia para la teoría social y la educación. Las categorías de intelectuales, su vinculación con la construcción de hegemonía y con las prácticas docentes. Etapas del proceso de elaboración y ejecución de las políticas educativas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- BACA OLAMENDI, L. (1998)** "Bobbio: los intelectuales y el poder". Edit. Océano. México. (Pág. 41 a 79)
- BENEGAS LINCH. A. (1984)** "La educación en una sociedad libre" En Estudios Públicos Nro. 15. Santiago (Chile).
- BOBBIO, N.** "Diccionario Político" .Selección de Conceptos. Edit. SIGLO XXI.
- CARNOY, M. (1993).** "El estado y la teoría política" Cap. II y III. Edit. Alianza. México.
- HARBOUR, W. (1985)** "El pensamiento conservador". Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As.
- IMEN,P. (2010)** "Socialismos y educaciones emancipadoras en el siglo XXI. Venezuela, Bolivia y sus nuevas orientaciones político – educativas". En Rev. del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación IICE Año XVII N° 28. UBA.
- MANENT, P. (1990).** "Historia del pensamiento liberal". Editorial EMECE, Bs. As.
- PALACIOS, J. (1988)** "La cuestión escolar". Edit. Laia. Barcelona. Cap. 3
- PEDRÓ F. y PUIG I. (1998)** "Las reformas educativas". Capítulos I y IV. Paidós. Madrid.
- TAMARIT, J. (1997)** "Escuela Crítica y formación docente". En Revista Crítica Educativa. Nro. 2. Buenos Aires.
- TORRES SANTOME, J. (2001)** "La construcción de la Escuela Pública como institución democrática..." En "Los Retos de la Enseñanza Pública" José Gimeno Sacristán (Coordinador). Pág. 105 a 144. AKAL. Madrid.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- GINER, S. (1982)** "Historia del pensamiento social" Edit. Ariel. Madrid.
- GRAY, J. (1994)** "Liberalismo", Madrid Editorial Alianza.
- MERQUIOR, J.G. (1993)** "Liberalismo viejo y nuevo" Pág 15 a 58. FCE. México.
- PAVIGLIANITI, N. (1996.)** "Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa". En Revista Praxis. Bs.As.

UNIDAD 2: "La Educación en los procesos sociales contemporáneos"

La educación durante el siglo XX. Surgimiento, apogeo y crisis del "Estado de Bienestar" en las sociedades europeas y su correlato en América Latina. El modelo económico Keynesiano y su influencia sobre las funciones políticas del Estado. Educación y sociedad en Europa de la Post-Guerra: el modelo educativo finlandés. La propuesta liberal-conservadora en Europa y EEUU. La teoría económica del neoliberalismo y sus principales críticas al modelo de Estado regulador. Las propuestas educativas del Banco Mundial en los '90. La propuesta cultural del neoliberalismo: ciudadanos vs consumidores. Economía y Política: las características del "Nuevo Orden Mundial". La globalización en el siglo XXI.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BALL, S. (2002) "Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas". (Pág. 103 a 125). En Narodowski, M. "Nuevas tendencias en Políticas Educativas". Ed. Granica. Bs. As.

BONAL, X, y OTROS (COMP.) (2007) "Globalización y Educación. Textos Fundamentales" Ed. Niño y Dávila. Bs. As.

CROUCH, C. (2012) "La extraña no muerte del Neoliberalismo" Cap. I. y II. ED. Capital Intelectual. Bs.As.

CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M. (1997) "La educación según el Banco Mundial". Cap. 2. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.

EZCURRA, A. M. (1998) "¿Qué es el Neoliberalismo?". Lugar Edit. Buenos Aires.

GENTILI, P. (2011) "Pedagogía de la Igualdad" Cap. I. Siglo XXI. Bs.As.

GEORGE, S. (2007) "El pensamiento secuestrado" Cap. I. Ed. Icaria. Barcelona.

ISUANI, A. (1991) "El Estado Benefactor, un paradigma en crisis" Miño y Dávila. Bs. As.

LOPEZ, E. (1999) "Globalización y Democracia". UNLP/UNQ/UNL/Página 12. Bs. As.

SOTELO, I. (2010) "El Estado Social". Cap. II y III. Ed. Trotta. Madrid.

Video de Michel Moore sobre la educación en Finlandia.

Video de Kliksberg, sobre Holanda.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

ASTARITA, R. (2012) Keynes. Poskeynesianos neoclásicos. Apuntes de economía política. Editorial U.N. de Quilmes.

APPLE, M. (1995) "Programas conservadores y posibilidades progresivas". En: Revista Kikiriki. Nro. 35. Jerez de la Frontera. (España).

FRIEDMAN, M. y R. (1980) "Libertad de elegir" Editorial Grijalbo.

UNIDAD 3 "La reforma educativa de los '90: el sentido de las transformaciones"

El contexto histórico - social y la reforma educativa argentina en los 90. Las nuevas condiciones sociales y su impacto sobre la educación: de los "circuitos diferenciados" a la "fragmentación". La lógica de mercado como filosofía social. El concepto de calidad utilizado para evaluar la educación. Las pruebas PISA. El modelo de Escuelas "Charter" y las formas de evaluación del trabajo docente: "Accountability educacional".

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BENTANCUR, N. (2008) "Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual". Sección 1: Cap. 1 y 2. Sección 4. ICP- CSIC- Uruguay.

BARRIOS, A. (2015) "Buenas herencias. El legado económico del Kirchnerismo". Hernández Editores, Bs. As.

BIANCHETTI, G. (1994) "Una metamorfosis doctrinaria: los fundamentos neoliberales de la política educativa actual" En: Rev. Arg. de Educación. Nro. 21. AGCE. Bs. As.

----- **(1996)** "Los nuevos procesos de reestructuración social de inspiración neoliberal". En: Revista Contexto y Educación Nro. 41, Editora UNIJUI. Rio Grande do Sul.

----- **(2005)** "Las propuestas de transformación de la educación en los 90: las propuestas (perversas) de hacer equilibrio entre la lógica de mercado y la justicia social. El caso de Salta". Revista de Educación "Espacios en Blanco". Universidad Nacional del Centro de la Pcia de Bs.As.

BOCARD, A. y LAVIA, P. (2011) "Políticas educativas y evaluación de la calidad: ¿Qué enseñan a la Argentina las pruebas internacionales?. En Cuadernos de Educación Año IX Nro. 9. Pag. 53 a 65. UN Córdoba.

GARCIA DELGADO, D. y CHOJO ORTIZ, I. (2006) "Hacia un nuevo modelo de desarrollo. Transformación y reproducción en el pos-neoliberalismo" en Documentos y aportes en Administración Pública y Gestión Estatal N° 7, Santa Fe.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

BORON, A. (2004) "Después del Saqueo: El capitalismo latinoamericano a Comienzos del nuevo siglo" en Estado, Capitalismo y Democracia en América Latina. Editorial CLACSO, Bs. As.

UNIDAD 4: "Las leyes que organizaron el Sistema Educativo".

La Ley Federal de Educación y su relación con el proyecto político. Descentralización como estrategia para reducir las responsabilidades del Estado. Las propuestas de los CBC (Contenidos Básicos Comunes) y la función política asignada a los PEI (Proyectos Educativos Institucionales).

Los cambios político-sociales a partir del 2003. Redefinición de las funciones del Estado: Economía, Política y Sociedad. El contenido del proyecto educativo: Inclusión, democratización y justicia social. Ley de Educación Nacional. Ley de Financiamiento Educativo. Planes Nacionales para reducir el abandono escolar y facilitar el acceso a las tecnologías informáticas. Nuevas orientaciones de políticas educativas en el gobierno de M. Macri.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En Rev. Educación y Sociedad, Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.

FILMUS, D. y KAPLAN, C. (2012) "Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional". Buenos Aires, Editorial Aguilar.

FILMUS, D. (Comp.) (2017) "Educar para el mercado". Cap.1 , 3 (Carli) y 5 (Novick). Edit. Octubre. Bs. As.

LLINAS, P. (2003) Informe Jurisdiccional N°7 Provincia de Salta (versión preliminar) Proyecto "Las Provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el Poder y la Educación en las 24 provincias argentinas" dirigido por Rivas, A. CIPPEC. Bs.As.

MIRANDA E. (2003) "Políticas de reforma del Sistema Educativo en los noventa". Editorial Brujas. Córdoba.

RUIZ, G. (2009) "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". En Revista de Educación. Número 348, enero – abril 2009 (ISSN: 1988-592X). Madrid.

TIRAMONTI, G. (2004) "La configuración fragmentada del sistema educativo argentino". En "Cuaderno de Pedagogía Nro. 12. Rosario.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

ANGULO RASCO, F. (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo" En Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid

BARRIOS, A. (2015) "Buenas herencias. El legado económico del Kirchnerismo". Hernández Editores, Bs. As.

BORON, A. (2004) "Después del Saqueo: El capitalismo latinoamericano a Comienzos del nuevo siglo" en Estado, Capitalismo y Democracia en America Latina. Editorial CLACSO, Bs. As.

BUDNIK, J.A. (2011) "Políticas públicas en educación: el caso de Chile" en Elichiry (comp.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre la focalización y la Universalización. Editorial Noveduc, Bs. As.

RIVAS, A. (2004) "Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas". Granica. Bs.As. Cap. 3,4 y 5.

UNIDAD 5. "Las nuevas condiciones histórico-sociales y los desafíos para las Políticas Educativas".

Caracterización de los cambios socio-políticos; económicos; tecnológicos operados en el mundo y su impacto sobre la educación. Redefinición de las funciones de la educación en las instituciones del Sistema Educativo: los cambios en el mundo del trabajo y las nuevas formas de ciudadanía. Las tecnologías informáticas y de las comunicaciones como estrategias y/o contenidos educativos. La influencia de los medios de comunicación sobre los comportamientos infanto-juveniles.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BACHER, S. (2012) "Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital". Cap.1,3,5 y 8. Ed. PAIDOS. Bs.As.

BIANCHETTI, R.G. (2004) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Globalización, Reforma del estado, Transformaciones Laborales y Políticas Sociales".
www.uff.br/trabalhonecessario

----- **(2002)** "Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Ingreso al "Primer Mundo" o versión post-moderna de colonialismo cultural? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 20. (Facultad de Filosofía y Letras UBA). Miño y Dávila Ediciones. Buenos Aires.

----- **(2011)** "Las contribuciones de la educación a la formación de la "mentalidad democrática: un sinuoso camino sobre el que todavía transitan resabios de Autoritarismo". En Cuadernos de Educación Año IX Nro. 9. Pág. 13 a 32. UN Córdoba.

----- **(2016)** "Educación y Política en la bisagra entre dos siglos". (Pág. 175 a 192). En Martignone, L. /Zelaya, M. " Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay". Edit. Biblos. Bs As.

GESSAGHI, V. (2016) "La Educación de la clase alta argentina. Entre herencia y mérito" (Introducción.Cap.1 y 2). Editorial Siglo XXI. Bs. As.

GRIMSON, A. (2015) "La formación ciudadana en sociedades desiguales y heterogéneas". (Pág.95 a 118) En Tedesco, J.C. (Comp.): "La educación argentina hoy". Siglo XXI. Bs. As.

PEREZ GOMEZ, A. (2001) "La función educativa de la Escuela Pública actual". En "Los Retos de la Enseñanza Pública" José Gimeno Sacristán (Coordinador). Pág. 221 a 231. AKAL. Madrid.

TEDESCO, J.C. / STEINBERG, C. (2015) "Avanzar en las políticas de integración de las TIC en la educación". (Pág.165 a 190) En Tedesco, J.C. (Comp.): "La educación argentina hoy". Siglo XXI. Bs. As

TIRAMONTI, G. Y MONTES, N. (2009) "La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación". Editorial Manantial/FLACSO. Bs. As.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

ALLIAUD, A. (2017) "Los Artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio", Ed. Paidós. Bs. As.

ARGUMEDO, A. (1996) "El imperio del conocimiento". En Encrucijadas UBA.

CORIAT B. (1998) "Pensar al revés: trabajo y organización en la empresa japonesa". Editorial Siglo XXI. España.

CORTES, R. (2004) "Instituciones, mercado de trabajo y condiciones de vida. El Caso Argentino, 1994-2003". En El Debate Político. Revista Iberoamericana de análisis de político Año 1 /nº 2. Editorial Fondo de Cultura Económica.

GALLART, M. A. (1996) "Una relación necesaria". En Encrucijadas. UBA. Bs. As.

NEUFELD, M. Y THISTED, J. (2005) "De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela". Editorial Eudeba.

SIEDE, I. (2007) "La educación política". Editorial Paidós. Bs. As. Cap. 1.

Nota: Durante el dictado de la asignatura se podrá agregar material bibliográfico para realizar los Trabajos Prácticos, completar o actualizar el tratamiento de algún tema.

1020 / 18