

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Organización y Administración Educativa

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

HORAS DE CLASES: 3 horas semanales. Clases teórico-prácticas.

RES. H. N° 0820/18

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA	Cargo
Cecilia Lorena Morales Perrone	JTP-SEMI

METODOLOGIA

a) Clases teórico - prácticas

Para el tratamiento de los temas centrales del programa, se trabajará con exposiciones de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

b) Trabajos Prácticos

Consistirán en actividades formalizadas que serán objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para re trabajar conceptos y propuestas y analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) desde los marcos teóricos trabajados.

c) Trabajo Integrador final

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de cambio, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

OBJETIVOS

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Examen Final: Teórico

ALUMNOS LIBRES:

Examen final teórico – práctico. Instancia práctica: producción de un texto a partir de consignas orientadoras, en el que se analice una situación organizativa concreta, desde un tema específico de la materia, y se establezcan vinculaciones teóricas y/o contextuales con otros temas del programa. Instancia teórica: ídem a la de los alumnos regulares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de términos y conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura, así como para establecer relaciones entre ellos.
- Aplicación de criterios y encuadres específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas.
- Capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión.
- Cumplimiento con la realización de trabajos, lecturas domiciliarias y otras actividades de la asignatura.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE N° 1 LAS ORGANIZACIONES COMO OBJETO DE ESTUDIO

UNIDAD N° 1

CONTENIDOS

Las organizaciones sociales. Conceptos y características desde diferentes tradiciones teóricas. Su abordaje como sistemas. La visión de la complejidad. El análisis organizacional. Los enfoques integradores de acción humana colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- ~~BRÍGIDO, A. M. (2004) El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Brujas. Córdoba. 1ª Parte (pág. 13 a 19)~~
CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap.1
ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I
PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I
FURIÓ, M. E. (2009) **Organización - administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra No 1
MORGAN, G. (2008) **Imágenes de la organización**. Gasparutti, M.: Ficha Resumen. Publicado en <http://muypr.com/profiles/blogs/2102656:BlogPost:22880>
SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 2

SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.** Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3, 4, 7, 8, 9 y 10

UNIDAD N° 2

CONTENIDOS

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación.

Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución histórica y estado actual.

BIBLIOGRAFÍA

BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España

BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.** La Muralla. Madrid. España. Pág 60/62

CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC.** UNESCO. Sgo. de Chile.

CORIAT, B (1998) **Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa.** Siglo XXI. Madrid. España. Cap 1 y 2

ETZIONI, A. (1975) **Ob.Cit.** Cap. V

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) **Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo.** OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)

FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y reestructuración educacional. 1979-1991. Conferencia.** (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.

FURIÓ, M. E. (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial.** Ficha de cátedra No 3.

MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración.** Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)

SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina.** Ob. Cit. Cap. 1

WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

EJE N° 2 EL NIVEL MACRO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 3

CONTENIDOS

Gobierno, administración y gestión: precisiones conceptuales. Racionalidad política y tecnologías de poder. La duplicidad de poder en el gobierno de la educación. Los procesos de descentralización – recentralización. Intervención nacional en las jurisdicciones.

Características de la administración/gobierno del sistema: evolución histórica. Principales estructuras administrativas y marcos legales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3 y 4
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Ob. Cit. 1ª. Parte (pág. 19 a 41)
- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.
- CASTRO, A. (2006) **La gestión escolar en cuestión**, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.
- DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica**. Ficha de Cátedra No 2
- KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales)**, en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs.As.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)
- SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.
- LEGISLACIÓN. Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546

UNIDAD N° 4

CONTENIDOS

La reforma del Estado y su impacto en el gobierno de la educación. El modelo de gestión y la incorporación de la mirada organizacional de la escuela. La burocracia estatal como arena política. Las nuevas regulaciones.

Las nuevas formas de gestión, la cuestión de la autonomía y la problemática de la fragmentación del sistema en el gobierno de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red**. IPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2
- APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Soc. de la Educ. (rase) Logroño. España. Vol 1, No 2.
- FELDFEBER, M. (2009) **Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfebercomp.) Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
- GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.

- GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión**, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs.As. Año 6. N° 7.
- GRAIZER, O. (2009) **Autonomía escolar: tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Ob. Cit. Cap. 2
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cat. Polit. Educ. UBA.
- MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.
- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.
- OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- TIRAMONTI, G. (2005) **La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90**. Pro-Posiciones, v.16, n.3 (48) – set/diez.
- TIRAMONTI, G. (2010) **Mutaciones y permanencias en la estructura de gobierno de la educación**. Propuesta Educativa/33. Bs. As.

EJE N° 3 EL NIVEL MESO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 5

CONTENIDOS

La escuela como organización. Peculiaridades. El abordaje de la estructura de la organización escolar: diferentes perspectivas. Componentes, roles, flujos y procesos. La problemática del cambio en la organización escolar. Autonomía y participación: discursos y realidades.

BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, I. (2002) **La escuela del futuro I Cómo piensan las escuelas que innovan**. Papers. Bs. As. Pág 11 a 21
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del curriculum en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Bs. As. Pág 37 a 61.
- CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en EducationPolicy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C. (2010) **“Organizaciones escolares flexibles: Las nuevas formas de adaptación”**. Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 4 y Cap. 5 (Pág 292 a 312)

UNIDAD N° 6

CONTENIDOS

Visiones racionalistas de la escuela: modelos weberianos y post weberianos. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden.

Visiones interpretativas y la escuela como lugar de interacción.

Visiones críticas y el enfoque micropolítico.

La escuela como cultura: diferentes perspectivas de abordaje.

BIBLIOGRAFIA

BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuad. de Pedagogía N° 213

BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. Ob. Cit. Cap. 2 y Cap. 4 (págs: 132 a 148-frag.)

BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto**, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)

GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 4

SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)

TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

UNIDAD N° 7

CONTENIDOS

Gestión y gobierno escolar. Complejidades conceptuales y empíricas. Dirección y liderazgo. Su importancia desde las visiones organizacionales actuales de la escuela. El director como gestor o educador. Autonomía y participación: discursos y realidades. Otros actores de la gestión de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)

BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5

BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.

BIRGIN, A. (2001) **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia**. Duschattzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial. Presentación

BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)

CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. No 55/56. Sevilla.

CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en Teoría Crítica de la Administración

- Educativa. (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap. 2
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de:
http://www.unida.org.ar/boletin/_boletin019/bo_sociv.htm
- CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones. Novedades Educativas. Bs. As.
- CORTI, A. M. (1999) **“La Gestión en un entorno cambiante”**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México
- EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO7OREALC 1992.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap.3y 4
- FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
- FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas**. Cara y Ceca. Troquel. Bs. As.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización**. Granica. Bs. As.

LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual.** Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>

MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares.** El Ateneo. Bs.As.

NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas,** en: Nadler y otros: *Arquitectura organizativa.* Granica. Barcelona.

O'DONNELL, G. (2009) **Apuntes para una teoría del Estado.** Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmdes/Material/2009>

OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas.** CEDES. Bs. As. Volumen 3 No 2

PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación.** M. E. y J. Bs. As.

PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende.** Miño y Dávila. Bs.As.

POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas.** IPE UNESCO. Cap.1 y 2

RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar,** en: *Revista Crítica Educativa N° 1.* Miño y Dávila. Bs. As.

----- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano.** Miño y Dávila. Bs. As.

RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis.** Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. *Pedagogía 2001.* San Luis.

TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.** Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.

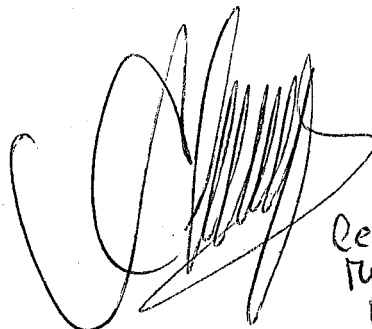
SAN FABIAN MAROTO, J.(s/f) **La participación.** Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)

SANTOS GUERRA, M. A (1994) **Entre Bastidores.** Aljibe. Málaga.

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales,** en: *Movimientos sociales y derecho a la educación* (Gentili y Sverdlick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

La docente a cargo de la cátedra es miembro del Proyecto de Investigación N° 2381 "*Educación y Ruralidad: la relación entre políticas educativas y las transformaciones regionales en la Provincia de Salta. Desde 1978 hasta la actualidad*". CIUNSA. Desde el 1/1/2017 y continúa.



Cecilia
Morales
Perrone.