

0483 / 18

Programa

Cátedra de Educación Ambiental

Carrera de Ciencias de la Educación

Año 2018

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Educación Ambiental

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Analia Villagrán	JTP-SEMI
Ana de Anquin Weibel	Docente asesor

ADSCRIPTOS:

Ing. Héctor León	
Alumna Camila Calermo	
Alumno Lucas Tabarcache	

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Asistencia a clases teórico - prácticas 75%
- Aprobación de trabajos prácticos 75%
- Aprobación de dos parciales, calificación mínima 6 (con opción a recuperación).

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Asistencia a clases teórico - prácticas 80%
- Aprobación de trabajos prácticos 80%
- Aprobación de dos parciales, calificación mínima 8 (con opción a recuperación).

ALUMNOS LIBRES:

Se encontrarán en condición de libres los estudiantes que no reúnan las condiciones establecidas para regularizar la asignatura.

Exámen Final:

El exámen se ajustará al último programa aprobado.

Los/as estudiantes que rindan en condición libre atravesarán dos instancias de evaluación: Primera: Modalidad oral. Se analizará una experiencia de Educación Ambiental a la luz del marco teórico sugerido.

Segunda: Modalidad escrita. Se podrá acceder a esta instancia luego de haber aprobado el exámen oral.

a. Objetivos generales

- Conocer el campo de estudio de la Educación Ambiental a través del reconocimiento de las discusiones teóricas que lo constituyen.
- Comprender la educación ambiental desde su potencial político y ético comprometido con la transformación social.
- Recuperar los aportes de la Educación Ambiental como marco referencial para el análisis del surgimiento, desarrollo y profundización de la crisis ambiental.
- Reconocer la complejidad del ambiente a través de la identificación de las relaciones que se establecen entre las dimensiones que lo conforman.
- Promover el intercambio de experiencias de educación ambiental a escala local.

b. Unidades:

1- Ambiente y educación ambiental. Surgimiento y desarrollo de la educación ambiental. Objeto de estudio de la educación ambiental.

- Aproximaciones al concepto de ambiente desde la perspectiva de la complejidad ambiental. La racionalidad ambiental. El saber ambiental y el dialogo de saberes. Objeto de estudio de la Educación Ambiental. Educación Ambiental: desarrollo histórico, hitos internacionales. La educación ambiental y el pensamiento ambiental latinoamericano. La educación ambiental en Argentina. Aportes didácticos para la educación ambiental.

Bibliografía:

- Arango N. Chaves m. Feinsiger P. (2009). Principios y Práctica de la Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela. Fundación Senda Darwin e Instituto de Ecología y Diversidad. Chile.
- Canciani M.L. Telias A. Sessano P. (2017). "Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje de 12 lecciones". Novedades Educativas. Bs. As. Argentina.

- Escobar A. (2003). "Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano". Revista Tabula Rasa. ISSN: 1794-2489. Colombia.
- García D. Y Priotto G. (2009). "Aportes Políticos y Pedagógicos en la Construcción del Campo de la Educación Ambiental". Sec. de Ambiente y Dlllo. Sustentable de la Nación. Jefatura de Gabinete de Ministros. Cap. I, IV, V.
- González Gaudiano. (1997). Educación ambiental, historias y conceptos a veinte años de Tbilisi. SITESA S.A. México.
- González Gaudiano E. Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. S/rf.
- Leff, E. (2008). "Discursos sustentables". Siglo XXI Editores. México.
- Sauvé Lucié. Perspectivas Curriculares Para la Formación de Formadores en Educación Ambiental. (2004) *I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional*, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México).
- Sessano P. Corbetta S. (2014). "La Educación Ambiental como saber maldito. Apuntes para la reflexión y el debate". AMBIENS. Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad. ISSN 2346-9269.
- Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. (2011). Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires. Argentina.

2- Crisis ambiental. Vinculo sociedad-naturaleza. Desarrollo y sustentabilidad. Educación ambiental/educación para el desarrollo sustentable.

La crisis ambiental como crisis civilizatoria. Contexto de surgimiento de la crisis ambiental. Vinculo sociedad/naturaleza a lo largo de la historia. La naturaleza como bien común. Discusiones y tensiones en torno a los conceptos de Desarrollo y Sustentabilidad. ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sustentable? Modelos alternativos de desarrollo: el Buen Vivir. Aportes didácticos para la educación ambiental.

Bibliografía:

- Buen Vivir/Vivir Bien. Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas. (2010). Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas - CAOI. Lima. Perú.
- Escobar A. (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. Tabula Rasa. Bogotá – Colombia.
- Lander Edgardo. (2011). La economía verde: el lobo se viste con piel de cordero.. <http://rio20.net/documentos/la-economia-verde-el-lobo-se-viste-con-piel-de-cordero>
- La agonía de un mito: Como reformular el "desarrollo"?. (2009). Colección de cuadernos de trabajo sobre el desarrollo N° 3. Editorial SODEPAZ. España.

- Leff E. (2006). Aventuras de la epistemología ambiental. Siglo XXI. México.
- Meira P. y J. A. Caride. (2006). La Geometría de la Educación para el Desarrollo Sostenible o la Imposibilidad de una Nueva Cultura Ambiental. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 41, pp. 103-116.
- Marañón Pimentel B. Coordinador. (2016). Políticas para la solidaridad económica y el Buen Vivir en México. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas. Ciudad de México.
- Montenegro Martínez L. (2011). Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Alcaldía Mayor de Bogotá. Colombia.
- Quintero P. (2014). Crisis civilizatoria, desarrollo y buen vivir. Editorial Del Signo, Buenos Aires, Argentina.
- Zaffaroni E. (2012). La pachamama y el humano. Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

3- Problemáticas ambientales emergentes. Conflictos y movimientos socioambientales. Ecofeminismo.

- Temas ambientales globales, regionales y locales. El impacto de la producción extractiva en Argentina. Movimientos socioambientales en Argentina. La relación mujer-naturaleza. Aportes didácticos para la educación ambiental.

Bibliografía:

- Aranda, D. (2015). *Tierra arrasada. Petróleo, soja, pasteras y megaminería. Radiografía de la Argentina del Siglo XXI.* 430 p. Ed. Sudamericana.
- Brailovsky, Antonio Elio. (1999) Memoria Verde "Historia Ecológica de la Argentina". (1999). Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
- Brailovsky, Antonio Elio. (2009). "Historia Ecológica de Latinoamérica II. De la Independencia a la Globalización". Capital Intelectual. Buenos Aires.
- De Viana, M.L. 2010. *La Universidad en la defensa del ambiente humano.* En: Lance, F. (Editora). *Desmontar Pizarro.* 139-153. Mundo Gráfico, Córdoba, 360p. ISBN 987-987-26235-0-0.
- Durán D. (2012). *Proyectos ambientales y sustentabilidad.* Ed. Nuevos Paradigmas. Buenos Aires.
- *Movimientos socioambientales en América Latina.* (2012). Observatorio Social de América Latina. Año XIII N° 32. CLACSO. Argentina.
- *Manifiesto por la Vida, por una Ética para la sustentabilidad.* (2002). Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, Bogotá, Colombia.
- *Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental.* (2003) FARN – UICN. Bs. As.
- Svampa M. *La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes.*
<http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo43.pdf>

-
- Svampa M. La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes. <http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo43.pdf>
 - Simesen de Bielke Ana. (2005). La Militancia por la Vida y la Sacralidad de la Naturaleza. Cuadernos de Humanidades N° 16 Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.
 - Simesen; A., (2011) *Des-hacer dicotomías, retejer la trama de la Vida*, en Revista Arena (publicación virtual del Doctorado en Ciencias Humanas, Fac. de Humanidades UNCA). Edición Año 2- N°1. 2011.
 - Shiva, V., (1995). *Abrazar la vida*. Ed. Horas y Horas. Madrid.
- c. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

La cátedra de Educación Ambiental trabaja interdisciplinariamente con la Cátedra de Pedagogía Social de la carrera de Cs. De la Educación de la Facultad de Humanidades.

- d. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

Proyecto de investigación del Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta "*Interculturalidad, reconocimiento y subjetivación. Un estudio sobre relatos biográficos de estudiantes y docentes en una zona andina de Salta*". Res. N° 2972016-CCI. Proyecto Tipo B. Director Mgter. Ariel Durán.

Extensión:

- Proyecto de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades "**Martes Verdes en la U.N.S.A**". Res. H. N° 0414/13. Mediante este proyecto se busca promover la conformación de espacios de sensibilización comunitaria en materia ambiental, fomentar la participación comunitaria en los debates vinculados a las problemáticas ambientales locales y estimular la conformación de redes de colaboración entre los diversos colectivos e instituciones que trabajan en materia de E-A a escala local.



Natalia Villegorán