

CARRERA: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Instituciones y Grupos

AÑO LECTIVO: 2018
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Oscar M. A. Vara	Auxiliar Simple

ADSCRIPTOS:

- Quiquinto, Sofía
- Vilte, Flavia
- Núñez, Nicolás

PROFESOR SUPERVISOR: Mg. Ariel Durán

DOCENTE CONSULTO: Lic. Sergio Carbajal

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

- 90 Horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Asistencia no inferior al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de exámenes parciales, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final con calificación no inferior a 7 (siete).

ALUMNOS LIBRES:

Tendrán la condición de "libres" los estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia.

La modalidad de examen final:

- El examen se realizará a partir del último programa de la asignatura.
- El examen se llevará a cabo en dos instancias: oral, con temas o consignas asignadas por el docente, y escrita (sólo en caso de haber aprobado el oral), con temas o consignas asignadas por el docente. En ambas instancias se requerirá análisis de alguna situación o ejemplos vinculados a los temas solicitados.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los futuros profesionales de la educación en una práctica que conjugue conocimientos y capacidades tendientes a:

- Lograr la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación a los contenidos propuestos por la asignatura.
- Poder realizar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que permitan a los estudiantes realizar análisis de sus trayectos de prácticas en su dimensión institucional y grupal,
- Vivenciar el acontecer grupal, sus posibilidades y obstáculos, orientado a una apuesta de trabajo colaborativo con "otros", y desarrollar y fortalecer la práctica de trabajo en grupos.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucional: Psicología Institucional Psicoanalítica, Análisis institucional y Sociopsicoanálisis. Principales características. El concepto de institución y sus tres momentos. El campo de estudio de lo institucional. Diferentes significaciones del concepto institución. Las instituciones en la sociedad. Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización.

La cuestión institucional de la educación y las escuelas. La educación como institución social. Historia, sujetos e institución. Instituciones de existencia y de producción. Cultura institucional. Funcionamiento Institucional: Condiciones,

Estilo y Resultados. Ejes centrales de significación: La dimensión sociopolítica y la dimensión psicoafectiva. Dinámica institucional: progresiva y regresiva. Crisis en las instituciones.

Núcleo 2: Poder

Poder y autoridad: aproximaciones conceptuales. Diferentes enfoques. El enfoque desde Michel Foucault. Modos de subjetivación. Disciplinamiento y Control. Dispositivos y estrategias de poder. Las redes de poder. Macro y micro poder. Micro – políticas y transformaciones molecular, anátomo poder y bio-política. Panóptico y Poder Pastoral. El poder en las instituciones. La Escuela como institución disciplinaria. Escuela y poder.

Núcleo 3: Hacia prácticas institucionales reflexivas.

Diagnóstico Institucional. Aspectos metodológicos: aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas.

Análisis de la implicación.

LO GRUPAL

Núcleo 1: Grupos

Génesis del vocablo grupo. Distintas perspectivas teóricas sobre grupo. Concepto de grupo. Distintos tipos de agrupamientos: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y secundario. Conceptos y características. Lo imaginario en los grupos o la fantasmática grupal: dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles. Lo grupal en las instituciones educativas. Los equipos de trabajo.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Acevedo, María José. *Aportes sobre las corrientes del movimiento institucionalista.* Extraído de "Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales". 2009. San Luis. Argentina.

Remedi, Eduardo. (2003). *Instituciones Educativas: Historia, Sujeto, e Institución.* (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Lidia Fernández, Pág. 1-16.

Lourau, René. (2007). *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción. Pág. 9-13.

Garay, Lucia (2006). *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones*. Cap. 4. En Butelman, Ida. Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós. Buenos Aires.

Fernández, Lidia. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.

Garay, Lucia. (2000) *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Núcleo 2: Poder

Foucault, Michel. (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976.

Foucault, Michel. (1979). *Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos*. Pág. 155 -162.

Carassale, Santiago y Vitale, Angélica. *El Sujeto y el poder* (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Foucault, Michel. (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. Pág. 175 - 230.

Gómez, Sandra M. (2014) *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, pág. 177 a 183

Dussel, Inés. *Pensar la escuela y el poder después de Foucault*. En Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, Argentina. Editorial del Estante, 2005. p. 183-192.

Núcleo 3: Hacia prácticas institucionales reflexivas

Acevedo, María José (2002). *La implicación, luces y sombras del concepto lourauniano*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

Acevedo, María José (2004). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

LO GRUPAL

Núcleo 1: Grupos

Anzieu, Didier y Martin, Jacques Yves (1971). *El concepto de grupo; Reseña histórica* en *La dinámica de los grupos pequeños*, Cap.1 y 2, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto Ana María; Fernández, Ana María (1985). *El dispositivo grupal*. En: *Lo grupal*. Ed. Búsqueda.

Fainstein, Héctor (1997). *Los equipos de trabajo. De la coordinación de grupos a la conducción de equipos de trabajo*, en "La gestión de equipos eficaces", Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

Resumen del libro “La gestión de equipos eficaces” de H. Fainstein, visto en: <https://profecarmenleyton.files.wordpress.com/2015/02/resumen-libro-lagestion-de-equipos-eficaces.pdf>

Fernández, Ana María (2008). *El vocablo grupo y su campo semántico en El campo grupal. Notas para una genealogía.*, Cap. 1, Bs. As., Nueva Visión, (13° edic.).

Urbano, Claudio y Yuni, José (2003). *El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis.* Cap. III y IV. Córdoba, Edit. Brujas.

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social - Pedagogía Social- Prácticas Profesionales.

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

- Proyecto de Investigación: “Interculturalidad, reconocimiento y subjetividad. Un estudio sobre relatos biográficos de estudiantes y docentes en una zona andina de Salta”. Res. N° 2972016-CCI). Proyecto Tipo B. Director. Mg. Ariel A. Durán.
- Proyecto SeCTYP – Convocatoria 2016: Las "Otras" ciencias sociales como identidades profesionales, titulaciones, espacios curriculares y/o contenidos escolares en el sistema educativo de la Provincia de Mendoza. Director: Mg. Víctor Martín Elgueta. UNCuyo.

Extensión:

- Proyecto de Extensión denominado “Memorias y Prácticas de transmisión cultural en una comunidad de la Quebrada del Toro”. R-N° 1047-17. Director: Prof. Oscar M. A. Vara.
- Proyecto de Voluntariado Universitario. “Saberes, Prácticas y Memorias”. Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias. Proyecto aprobado en convocatoria ordinaria 2015. Director: Mg. Ariel A. Durán.

