

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Historia de la Educación Argentina

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS Nº 021/01)

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
JUDITH DEL VALLE RODRÍGUEZ	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
HÉCTOR DIEGO CARRASCO	JTP-SEMI
HUGO ALEJANDRO GALLO	AUX1º-SEMI

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Clases: Miércoles y Viernes de 15 a 17 hs., Aulas 54 y 51 Norte

Total: 120 horas anuales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Según las condiciones fijadas por la Res. H N° 975/11 y modificatorias:

- 75% de **Asistencia a Clases**. Se deja aclarado que todas las clases tienen carácter teórico-práctico. Considerándose como espacio de práctica en la asignatura el análisis de fuentes, el estudio comprensivo y comparativo de bibliografía diversa, así como los talleres de reflexión sobre las problemáticas socio-históricas propias del programa. Sobre este trabajo se asientan las reflexiones teóricas de la Asignatura, de allí la importancia de la asistencia para la obtención de la regularidad.
- Aprobar el 75% de los **Trabajos Prácticos**. Todos los y las estudiantes tienen derecho a recuperar cada Trabajo Práctico y evaluaciones de la Asignatura que hayan desaprobado.
- Aprobar 2 (dos) **Exámenes Parciales** (o sus correspondientes recuperatorios) con nota igual o superior a 6 (seis) puntos.

ALUMNOS LIBRES:

No poseen otro requisito para rendir el examen final, que los fijados por el Plan de Estudios y la inscripción a la mesa de examen. Los y las estudiantes que así lo requieran, podrán asistir a los horarios de consulta establecidos.

Rendirán un examen oral o escrito (a elección del/la estudiante), según los temas asignados por los/las docentes de la mesa examinadora, correspondientes al programa vigente de la asignatura. El examen tendrá carácter teórico.

CONDICIONES PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Estudiantes Regulares: Rendirán un examen oral o escrito (a elección del/la estudiante); pudiendo elegir un tema del programa y el tribunal le asignará el segundo tema. El examen tendrá carácter teórico.

Los contenidos de Historia de la Educación Argentina, fijados mediante Resolución 2129/10, pretenden *introducir a los y las estudiantes en las principales discusiones en torno al campo de conocimientos de la Historia de la Educación, su objeto, reflexiones epistemológicas y tendencias históricas y actuales; a fin de posibilitar la comprensión de las lógicas de producción de conocimiento en este campo.*

En vistas de las diferentes celebraciones vinculadas al primer centenario de la Reforma Universitaria de 1918, el Equipo de Cátedra ha diseñado un programa que traza en el primer cuatrimestre la Historia de las Universidades en Argentina, mientras que durante el segundo cuatrimestre vuelve sobre la Historia de la Educación Argentina de un modo general. De tal modo se espera que en el primer **Eje de la Asignatura: Historia de las Universidades Argentinas** las y los estudiantes comprendan el desarrollo y el impacto de las diferentes *reformas* que el sistema universitario atravesó en su devenir al presente. En tanto y respecto al **segundo Eje: Historia de la Educación Argentina**, se pretende que las/los estudiantes reconozcan y comprendan los procesos de configuración, expansión y desarrollo del sistema educativo, sus condiciones de surgimiento y las funciones que le fueron socialmente asignadas desde su origen por un lado; y las manifestaciones específicas que en un determinado momento de la historia nacional adquiere la relación entre Estado y sociedad, a través del sistema educativo.

Esta propuesta intenta abordar los cambios y continuidades en las funciones sociales del Sistema Educativo, su organización y modalidades de gobierno, los modelos pedagógico-didácticos y las ideas educativas; como así también las luchas y conflictos de los diferentes actores y sectores sociales por orientar las políticas estatales del sector. Como actores sociales destacados, el rol del Estado, la Iglesia Católica y otros agentes de la sociedad civil serán analizados en tanto el campo educativo –como todo espacio social– es terreno de luchas por la imposición de orientaciones ideológicas particulares a todo el sistema social.

A partir de lo dicho, se pretende que las y los estudiantes:

1. Comprendan la Historia de la Educación como un campo de producción de conocimientos políticamente orientados, ideológica y materialmente situados.
2. Se aproximen a las herramientas teóricas y metodológicas de la investigación histórica, introduciéndose en el análisis de fuentes.
3. Conozcan los procesos de conformación, expansión y desarrollo del sistema educativo argentino y sus relaciones con dimensiones políticas, económicas y sociales.
4. Comprendan los cambios y continuidades en las funciones socialmente asignadas al sistema educativo, considerando lo educativo como un campo de luchas y disputas por la imposición de hegemonía.
5. Analicen críticamente las tendencias históricas de la educación en el país.
6. Comprendan el modo en el que el pasado está inscripto en la experiencia actual, a fin de anticipar cómo el futuro se insinúa ya en el presente.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Eje 1: Historia de las Universidades Argentinas

UNIDAD I: Proyectos político-pedagógicos en los intentos de organización nacional

Huellas de la educación colonial: Universidad de Córdoba. El proceso de ilustración en el Río de la Plata: Influencia de la educación moderna liberal europea en las reformas rivadavianas: la Universidad de Buenos Aires. Los procesos de provincialización y nacionalización de la Universidad de Córdoba.

UNIDAD II: La organización inicial de la Universidad: De la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria.

La organización del Estado Argentino a finales del Siglo XIX. La Ley Avellaneda en el marco organizativo de las universidades argentinas. La Universidad de la Plata, racionalidad y conocimiento científico. Universidad y Sociedad: Agremiación estudiantil y Reforma Universitaria de 1918.

UNIDAD III: La progresiva ampliación de la educación superior en el S. XX: los dilemas de las universidades argentinas.

La Segunda Reforma y la gratuidad universitaria en 1949: de Avellaneda a Perón: Ley de Educación Superior 13031. La intervención de las Universidades. La UON y la educación del pueblo. La primavera universitaria: 1955 – 1966 bajo el signo de las teorías del Capital Humano. El liberalismo católico y la educación privada en la Argentina: La lucha "laica o libre".

UNIDAD IV: La Universidad en la encrucijada: entre dictaduras y el tercer peronismo.

El golpe militar de 1966 y el intervencionismo universitario: la "noche de los bastones largos". El cordobazo. El Plan Taquini y la regionalización universitaria. Liberación o Dependencia: la Ley Taiana. La universidad del pueblo y para el pueblo: La creación de la Universidad Nacional de Salta como modelo alternativo.

Eje 2: Historia de la Educación Argentina

UNIDAD V: La educación en el modelo centralista de organización nacional

Colegios Nacionales y Escuelas Normales como bases de la educación secundaria: Fundamentos y funciones. Los orígenes del Sistema de Instrucción Pública Centralizado del Estado en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado liberal-conservador: El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate sobre la ley de Educación Común Nº1420.

Unidad VI: La expansión del sistema educativo y las luchas por la hegemonía.

La Ley Laínez y su papel en la conformación de la pertenencia Nacional. Víctor Mercante y La reforma Saavedra Lamas de 1916, en los intentos de diversificación del sistema educativo. La educación racionalista como alternativa pedagógica: anarquismo y educación. La propuesta educativa del radicalismo. La política educativa del peronismo: "formar al futuro peronsita". Las estrategias de difusión del ideario peronista en libros de texto y programas educativos.

UNIDAD VII: La estrategia autoritaria neo-conservadora: educación y dictadura.

La instauración del terrorismo de Estado con el "Proceso de Reorganización Nacional": El proyecto educativo de la dictadura militar. La educación como instrumento de disciplinamiento social: Autoritarismo, el orden expresivo e instrumental.

BIBLIOTECA DE REFERENCIA

Eje 1: Historia de las Universidades Argentinas

UNIDAD I: Proyectos político-pedagógicos en los intentos de organización nacional

TERNAVASIO, Marcela (1998) *Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820 - 1827)*, en Nueva Historia Argentina. Sudamericana, Bs. As. Capítulo V.

BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Capítulos 1. *La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo* y 2 *La Universidad en el marco de la crisis del modelo escolástico: el caso de Buenos Aires*. Páginas 13 a 57.

UNIDAD II: La organización inicial de la Universidad: De la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria.

AGÜERO, Ana y LÓPEZ, María (2017) *De la Sociedad Literaria Deán Funes a la Asociación "Córdoba Libre". Dos estaciones del liberalismo y las elites de Córdoba (1878 / 1919)*. En Boletín del Instituto de Historia Americana y Argentina, Dr. Emilio Ravnani; Tercera serie, núm. 47, segundo semestre de 2017, pp. 135-165, ISSN 1850-2563 (en línea), Buenos Aires. (Material de lectura recomendada).

BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap. 3: *La formación de las elites y de los profesionales liberales: La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma*. Cap. 4: *La construcción de una institución moderna: el caso de la Universidad de La Plata*. Cap. 5: *La Reforma Universitaria*. Páginas 58 a 108.

OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del estado argentino. Orden progreso y organización nacional*. Editorial Planeta. Buenos Aires. Introducción, Capítulo 1: *Lineamientos conceptuales e históricos* y Capítulo 2: *La organización nacional y la construcción del Estado*.

REQUENA, P. (2009) *La reforma universitaria en dos tiempos. Deodoro Roca, la noción de generación y los imaginarios reformistas (1918-1936)*, en Cuadernos de Historia, Serie Economía y Sociedad, Área de Historia del CIFYH-UNC, Nº 11. Páginas 109 a 130. (Material de lectura recomendada).

UNIDAD III: La progresiva ampliación de la educación superior en el S. XX: los dilemas de las universidades argentinas.

BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 7: *La crisis del modelo reformista: La Universidad durante el peronismo*; y 8: *La renovación universitaria: 1955-1966*. Páginas 144 a 190.

CALIFA, J. (2009) *"Laica o libre". El combate social en torno a los títulos habilitantes. Septiembre de 1958*. Ponencia presentada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de

Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Bs. As.

DÍAZ DE GUIJARRO, E. (2009) *¿Laica o Libre? ¿Estatal o Privada?*, Revista La Ménsula. Abril 09, Año 3, N° 7.

DUSSEL, I y PINEAU, P. (1995), "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo", en PUIGGROS, A. (dir.), Historia de la educación en la Argentina, VI, Buenos Aires, Galerna.

PRONKO, Marcela (1997) *La Universidad en el Parlamento Peronista: Reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031*. En Cucuzza, Héctor (1997) Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo (1943-1955). Universidad Nacional de Luján. Bs. As.

UNIDAD IV: La Universidad en la encrucijada: entre dictaduras y el tercer peronismo.

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 9: *La Universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras*. Páginas 191 a 203.

MORERO (1996) La noche de los bastones largos. Serie Documentos Página 12. Bs. As.

DOVAL, D. (2001) *Una escuela de pensamiento. Universidad y Dictadura: un estilo de vida misional*. En KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (2001) Dictadura y Educación. Tomo I. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

ROVELLI, L. (2009) *Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada*. En Temas y debates 17. Agosto de 2009.

Eje 2: Historia de la Educación Argentina

UNIDAD V: La educación en el modelo centralista de organización nacional

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 6: *El oficio de enseñar: una cuestión de estado*. Lección 7: *La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión*.

FIORUCCI, F. (2014) *Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)*. En Revista Mexicana de Historia de la Educación, V. 2, N° 3, páginas 25 a 46. Disponible en: <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/34> Accesado: 01/04/18.

LIONETTI, L. (2005) *La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. X, N°27, setiembre 2005. ISSN: 1405-6666

MERCANTE, Víctor (1918). Escuelas normales. Archivos de Ciencias de la Educación, 2 (5), páginas 201-214. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1703/pr.1703.pdf

SCHOO, S. (2014) *Los colegios nacionales en el período fundacional del sistema educativo argentino: incidencias y variaciones locales (1863-1888)*. Historia de la Educación. Anuario SAHE. Vol. 15, N° 2, páginas 37 a 68.

YEPEZ, D. (2003) La mano avara y el Cristo caído. Orígenes de la instrucción pública en Jujuy a fines del Siglo XIX. Segunda Parte, Capítulo 1: *Estado nacional e instrucción primaria: una mirada al proceso del '80*. Segunda Parte, Capítulo 2: *Unidad nacional y unidad curricular*. Alción Editora. Córdoba.

Unidad VI: La expansión del sistema educativo y las luchas por la hegemonía.

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*. Lección 9: *Libros, mamelucos y alpargatas: La educación en los años peronistas*.

AAVV (2007) A cien años de la Ley Láinez. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE). Argentina. PINEAU, Pablo: "A cien años de la Ley Láinez" y ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz: "Conflictos, tensiones y fracturas en la formación del sistema educativo argentino: Tres perspectivas sobre la Ley Láinez". Páginas 9 a 34. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/publica/cien_anios_ley_lainez.pdf

BARRANCOS, D., (1990) Anarquismo, Educación y Costumbres. Contrapunto, Bs. As. Capítulo 2, pp. (85 a 147).

BONANTINI, Carlos (1994) Educación y sociedad. Análisis histórico estructural de la educación argentina 1810-1945. UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. Páginas 95 a 120.

MERCANTE, Víctor (2014) La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas. UNIPE Editorial Universitaria. 1ra. Edición. Original de la obra 1918.

PERÓN, Juan D. (1953) *Perón habla a los Docentes*. Presidencia de la Nación. Secretaría de Informaciones. Bs. As.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (2006) Educación y política en Argentina (1946-1955) Miño y Dávila Edit. Bs. As. Capítulo II "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo" y Capítulo III: *Líder, predicador y maestro: el liderazgo pedagógico de Perón*.

UNIDAD VII: La estrategia autoritaria neo-conservadora: educación y dictadura.

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 10: *Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)*. Lección 11: *La noche más larga: represión en el ámbito educativo*.

FINOCCHIO, S. y DUSSEL, I. (2003) Haciendo memoria en el país de Nunca Más. Eudeba. Bs. As. Capítulo I: *El papel del Estado y de la sociedad*. Capítulo IV: *La memoria y el olvido*.

KAUFMANN, C. y DOVAL, D. (1997) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina (1976-1983). Fac. de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná.

PINEAU, P. (2006) *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*, en Pineau, P.; Mariño, M.; Arata, N. y Mercado, B. El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Colihue, Buenos Aires. Pag. 15-118.

SIRLIN, E. (2006) *La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso de la guerra (1976-1983)* En AAVV (2006) Historia Argentina Contemporánea. Pasados Presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea; Ed. Dialektik. Bs. As.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades

Subversión en el Ámbito Educativo (Conozcamos a nuestro enemigo), Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As. 1977. Documento completo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE BASE HISTÓRICA:

LETTIERI, Alberto (2013) *La historia Argentina en clave popular y nacional*. Bs. As. Kapelusz.

ROMERO, José Luis (2013) *Breve historia de la Argentina. Nueva Edición Aumentada y Actualizada*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. ISBN 9789505579730.

ROMERO, Luis Alberto (2013) *Breve historia contemporánea de la Argentina 1916-2010*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.



Dra. Judith del Valle Rodríguez
Prof. Adjunta Regular