

CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: CURRÍCULO

RES. H. N° 0820/18

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

RÉGIMEN DE CURSADO: RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
IBAÑEZ, Gabriela Elizabeth	J.T.P Regular

AUXILIARES DOCENTES -

ADSCRIPTOS:

- LOPEZ, Macarena
- QUIROGA, Daiana
- CHOQUE, Ana

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

96 (ochenta y seis)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
- Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de diseños curriculares.
- Aprobación de 2 (dos) parciales – con recuperación de cada uno.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80 % de asistencia a clases prácticas.
- 80 % de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
- Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de diseños curriculares (Instancia de práctica).
- Aprobación de 2 (dos) parciales - con recuperación de cada uno. Con nota 7 (siete) o más.
- Aprobación de un coloquio individual integrador final (Articulador de prácticos, parcial y Trabajo en campo.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Modalidad de examen: Teórico
- Examen teórico escrito / oral. Los estudiantes seleccionar la metodología escrita u oral.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Horarios de clases

- Martes: 09.00 a 12.00 hs. – Aula SAVIC
- Jueves: 15.00 a 18.00 hs. – Aula 24

Horarios de consulta:

- Lunes: 14.00 a 16.00 hs. Box 110
- Jueves: 13.30 a 15.00 hs. Box 110

Carácter de la Asignatura:

Teórica - Metodológica

Presentación

El currículum escolar expresa un proceso de construcción cultural, un proyecto político que encarna el modelo de sociedad que se desea transmitir a través de las instituciones educativas. Es un dispositivo de regulación de la actividad académica en la institución educativa que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas.

Ambas formas de expresión de lo curricular -la prescripción y las prácticas- suelen recorrer caminos paralelos, a veces irreconocibles hasta prescindentes uno del otro, más allá de que en el delineado de políticas curriculares se inviertan importantes esfuerzos por establecer formas de “concreción”, “control” o “regulación”, de acuerdo con la concepción que oriente dichas políticas en las escuelas. (Terigi, F.1999).

Esta programación se propone ofrecer, abordaje de los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica y analizar los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

Se promueve el sostenimiento de lectura en profundidad de materiales, que originan posiciones en el campo actual de la discusión curricular. Se apela, a la discusión de problemas, al estudio de casos, al análisis de propuestas curriculares.

Propósitos

- Promover integraciones en relación con conocimientos previos, que permitan la resignificación de diversas prácticas educativas, profundizaciones, ampliaciones y precisiones conceptuales, tanto a nivel analítico – crítico como propositivo – comprensión de aportes teóricos y de experiencias de desarrollo curricular en contextos institucionales singulares.
- Co – construir trabajos en formaciones grupales, que permitan el intercambio de fichas y apuntes de cátedra, buscando generar un ámbito de discusión y reflexión.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- Posibilitar un espacio de conocimientos reconstruidos y de conocimientos producidos en el desarrollo de la cátedra, en y para el desempeño profesional relacionado a Currículo.
- Configurar la reflexión sobre el currículum en los procesos históricos de la escolarización.
- Estudiar alternativas para la reforma curricular en términos de dinámicas históricas de continuidad y cambio
- Presentar los principales enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum
- Analizar estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina

Ubicación curricular

El Plan 2000 para Ciencias de la Educación incluye la asignatura *Currículo* en 4º año. Comprende al campo curricular incluyendo el ámbito didáctico y abordando una perspectiva socio cultural y política.

Currículo se relaciona con varias asignaturas con Didáctica – ubicando al currículum como objeto complementario de la práctica áulica; Planeamiento Educativo – aporta a las distintas teorizaciones del currículum los elementos necesarios para posicionarse crítica y activamente frente a los distintos planes, programas y proyectos educativos contenedores del currículum; resultando las mismas una base de sustentación relevante, al igual que la Didáctica.

La creciente importancia del currículum como parte de las políticas educativas y de la intervención en la vida escolar requiere un acompañamiento desde el plano de la reflexión y de la formación de capacidades especializadas para la intervención en este campo de actividad. Parte de estas funciones pueden ser, progresivamente, asumidas por áreas focalizadas.

Ejes temáticos

Eje 1: Configuración del campo curricular. Enfoques teóricos

El discurso académico del currículum. El campo del currículum.

Regulaciones del currículum. Currículum real, explícito, oculto y nulo.

Desarrollo histórico del concepto. Acepciones de currículum. Desarrollo del currículum en América Latina. Configuraciones conceptuales y experiencias.

Las teorías tradicionales, críticas y poscríticas. El currículum y la perspectiva de los intereses constitutivos del conocimiento – los enfoques técnico, práctico y crítico.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Principios de clasificación. Currículum y conocimiento educativo: la construcción social del conocimiento escolar.

Bibliografía

- DIAZ BARRIGA, A. y otros (2014), *Desarrollo del currículum en América Latina*. Bs. As Miño y Dávila.
- GRUNDY, S. (1991), *Producto o praxis del currículum*. Cap. I, II, IV y VI. Madrid. Morata.
- DE ALBA, A. (2.006), *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Cap. III. Bs. As. Miño y Dávila.
- SALINAS, D. (1998), "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". Capítulo 2. En Poggi, M. *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Bs. As. Kapelusz.
- MORELLI, Silvia (2016), *Las tensiones del currículum. Debates políticos – educativos en México y Argentina*. Bs. As. Miño y Dávila.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994), *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid. AKAL.
- TERIGI, F. (1999), *El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio*. Cap. 1. Bs. As. Santillana.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1992), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Cap. 1: ¿Qué significa currículum?. Madrid. Morata.
- BERNSTEIN, B., (1990), *Clases, códigos y control. II – Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid. AKAL.

Bibliografía Complementaria

- TADEO DA SILVA, T. (2.001), *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.
- ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994), *Teoría y desarrollo del currículum*. Cap. I. Málaga. Ediciones Aljibe.
- JACKSON, P. (1996), *Las vidas en las aulas*. Madrid. Morata.
- TORRES SANTOME, J. (1991), *Curriculum oculto*. Cap. I – II y III. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Capítulos: 7, 8 y 10. Madrid. Morata.
- PINAR, W. F. (2014), *La teoría del currículum*. Madrid. NARCEA

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Eje 2: El Diseño del Currículum

Niveles de la definición curricular. Diseño del currículum y recorridos de formación. Dinámica del diseño y desarrollo del currículum.

Modelos mundiales de Educación Secundaria. Currícula nacionales.

Procesos sociohistóricos de cambio curricular.

El currículum de la Educación Secundaria Argentina: de la segmentación al comprensivismo.

Currículum en la Educación de adultos.

Diseños curriculares provinciales. La situación de la Provincia de Salta.

Bibliografía

- DIAZ BARRIGA, A. (2015), *Curriculum: entre utopía y realidad*. Bs. As. Amarrortu editores.
- TERIGI, F. (1999), *El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio*. Cap. II – III. Bs. As. Santillana.
- KAMENS, D.; BENAVIDOT, Aaron (2008). "Modelos mundiales de Educación secundaria. 1960-2.000". cap. 8. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Cap. II. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- PUIGDELLIVIDOL, I. (2016), *Programación del aula y adecuación curricular*. Bs. As. NOVEDUC. Barcelona. GRAO.
- MORELLI, S. (Coord.), (2016), *Núcleos interdisciplinarios de contenidos*. NIC. La educación en acontecimientos. Rosario. Homo Sapiens.
- GOODSON, I. (2008). "Procesos socio – históricos de cambio curricular". Cap. 12. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- COX, C. (2008), "Cecilia Bravslavsky y el currículum: Reflexiones sobre la travesía de toda una vida en búsqueda de una educación de calidad para todos". Cap. 14. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- CAMILLONI, A. "Modalidades y proyectos del cambio curricular". En AAVV, *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina, UBA/OPS-OMS. Buenos Aires. En: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular.pdf>

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

Bibliografía complementaria

- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (1994) "Viejos y Nuevos Planes". En *Propuesta Educativa*. Año 5, No 11.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (2013). *Notas para analizar el currículum*. Mimeo.
- LAVANCHY, D. (2015), *Didáctica y currículum en la Educación de Adultos*. Argentina. Jujuy. Purmamarka Ediciones.
- FELDMAN, D. (2009). "La innovación escolar en el currículum". En Romero, Claudia (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Noveduc.
- Documentos curriculares para la educación básica y la enseñanza media y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.
- PALAMIDESSI, M. (2009) "Fines, estructuras y modalidades de la Educación media Básica en la región". En UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. II Educación media Básica*. Montevideo. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura.

Eje 3: Política de Diseño y Desarrollo curricular

Enfoques en Política Curricular: Centralización y descentralización del currículum.

Los sujetos sociales del currículum. Producción, recontextualización y reproducción del discurso pedagógico.

Sujetos del currículum y niveles de especificación curricular.

Tendencias en los procesos de diseño e implementación – Globalización – Identidad cultural – Integración – Segmentación.

Justicia curricular. Igualdad y diferencia de género. Interculturalidad. Educación sexual integral.

El currículum como lenguaje para la escolarización y la política educativa: el pensamiento curricular en Argentina.

Bibliografía

- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), "El currículum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: "El campo del currículum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el currículum a partir del año 1990"; y Silvina Feeney: "El campo del currículum en Argentina: un análisis del discurso de los pedagogos argentinos sobre el currículum para el período 1983-1998"*

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- HILLERT, F. M. (2011), Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Cap. II. Bs. As. Colihue.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. IV- V- VI. Bs. As. Santillana.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI. M. (1988), El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Cap.III. Bs. As. Aique.
- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), "El curriculum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: "El campo del curriculum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el curriculum a partir del año 1990"; y Silvina Feeney: "El campo del curriculum en Argentina:*
- PERALTA E., Ma. V. (2017), Construyendo currículos posmodernos en educación inicial Latinoamericana. Rosario. Homo Sapiens.

Bibliografía complementaria:

- MORENO, J. M. (2008) "La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo. En Benavot, A y Braslavsky, C (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2004), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- STENHOUSE, I. (1987), Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.
- APPLE, M. (1996), Política cultural y educación.

Desde lo Metodológico

La reflexión como forma de conocimiento, supone un análisis que orienta y / o re-orienta la acción,
creando espacios de comprensión compartida.

Se propiciará la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia, lo que implica volver sobre las situaciones, la propia actuación y los supuestos asumidos acerca de los conocimientos y el modo en el que interactuamos con ellos. La reflexión, así entendida, requiere diálogo y debate, demanda en forma

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

ineludible contraste intersubjetivo y plural. Al mismo tiempo entender que el tiempo de reflexión crítica y colectiva es esencialmente diferente de aquél del que se pretende dar cuenta, comprensión que deberá operar desde el punto de partida. Edelstein, G. (1.997).

De esta manera, la autorreflexión y el diálogo en el grupo y con el grupo son imprescindible, lo cual permitirá reconocer los propios condicionamientos, liberarse de ideas preconcebidas, develar algunos supuestos propios del sentido común que nos llevan a naturalizar algunas problemáticas e intentar darnos cuenta que nada es natural.

Los referentes metodológicos se aproximan a:

- Experiencias grupales en base al relato de casos y análisis de documentos curriculares, materiales curriculares.
- Problematización grupal y colectiva en base a textos, casos, films, viñetas, imágenes, etc.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico.
- Análisis de información
- Técnicas de trabajo grupal.

Actividades

La cátedra se dicta en 6 horas semanales en dos módulo de clases, de 3 hs., cada encuentro de clase. En ese tiempo se desarrollaran clases teórico-prácticas.

- Las clases teórico - prácticas combinarán presentaciones tendientes a ofrecer marcos conceptuales, definiciones de problemas y de ejes de análisis, con exposiciones de los alumnos sobre textos consignados en la bibliografía. A partir de las exposiciones se promoverán discusiones sobre puntos previamente determinados. Se realizarán análisis de documentos curriculares y se organizarán debates sobre experiencias de organizaciones curriculares específicas;

Aproximación a instancia de Práctica

- La formación de profesionales en educación, supone el reconocimiento de representaciones sobre sus prácticas, la re conceptualización y profundización de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, el descubrimiento de nuevas conceptualizaciones y la habilidad de investigar e intervenir nuevas formas de hacer y conocer en el campo educativo.
- La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en las prácticas, así como de la implicación personal y de su dimensión política.

- Intenta también abrir el puente entre formación y trabajo, a través de la introducción en espacios institucionales, sean académicos, de investigación, institucionales educativos o no, que abren sus puertas a la labor de estudiantes en formación que se insertarán en ese medio, junto a profesionales ya graduados, a observar, analizar posibles necesidades e intereses, elaborar programas y/o proyectos sobre situaciones específicas.

Evaluación

Durante el cursado se realizarán dos instancias de evaluación. Una de ellas se sostendrá en un trabajo de argumentación en base a temas y problemas tratados en clase y exigirán sistematización y elaboración basada en la bibliografía. La otra será un análisis de diseños curriculares o planes de estudio de formación superior o en la reconstrucción y análisis de un caso de innovación curricular. Las actividades de búsqueda de los casos, preparación del marco de análisis, análisis y sistematización y presentación del informe serán planificados, apoyados y supervisados durante las clases teóricos – prácticas y las consultas. Este trabajo se presentará y defenderá en un coloquio.

.....

Esp. Gabriela E. Ibañez