

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Escuela de Historia

APROBACIÓN RES. Nº 0013/18

PROGRAMA ANALÍTICO

A. Año calendario 2.017

B. Carreras: Profesorado y Licenciatura en Historia. ÁREA: DISCIPLINAR.

C. Plan de estudios: 2.000

D. Asignatura: HISTORIA DE AMÉRICA III

E. Régimen de cursado: Anual

F. Profesor Adjunto Regular: Dr. Mario Gustavo Parrón.

G. Docentes Adscriptos: Prof. Claudia Verón, Prof. Grisel Vilma Vargas, Prof. Nelson Aguilar.

Alumnos Adscriptos: Napoleón Erazo, Priscila Santillán.

H. Horas de clases:

Se dictarán cuatro horas de clases semanales, desarrolladas en 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) horas prácticas. En las primeras, se presentan los lineamientos generales sobre el abordaje histórico de los problemas sociales seleccionados de cada núcleo temático como así también se busca un acercamiento al conocimiento de modelos de investigación, metodologías y formas interpretativas de las cuestiones centrales del material bibliográfico propuesto. En relación con lo planteado en la teoría, las clases prácticas consistirán en reuniones de discusión y análisis reflexivo y crítico de los textos de lectura específica y de fuentes históricas y documentales. Cabe destacar que las modalidades de trabajo serán evaluadas según se trate de instancias orales y/o escritas, las cuales se realizarán de acuerdo al tratamiento de cada unidad didáctica a través de guías de lectura, cuestionarios y cuadros comparativos; como así también con el empleo de mapas geopolíticos, síntesis gráfica, preguntas de autoevaluación, diagramas y redes conceptuales. De allí que los prácticos individuales y/o grupales implementados tanto en las clases teóricas como prácticas, les permitirán a los estudiantes conocer y desplegar un conjunto de recursos y estrategias pedagógicas/didácticas para avanzar en profundidad sobre las nuevas interpretaciones y formas de explicar los procesos históricos a través de la fundamentación empírica planteada en el Estudio de Casos.

I. Condiciones para regularizar

- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), el 75% de los trabajos prácticos, con recuperación.
- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), 3 (tres) parciales, con recuperación.
- Rendir *examen final* con el programa con el cual se cursó y regularizó ante los miembros de la mesa examinadora (Res. HNº350/17, arts. 3 y 6).

J. Condiciones para rendir como alumno libre

Modalidad de Examen: Práctica y Teórica.

-INSTANCIA PRÁCTICA: Presentación y aprobación de una *monografía* previa a la instancia teórica, según lo contempla la Res. HN°350/17, en su art.8. Que se traduce -a los efectos- en: a) Los estudiantes podrán acordar con el responsable de la cátedra la presentación de la monografía 20 (veinte) días hábiles antes del examen final, cuya respuesta de aprobación será de 5 (cinco) días hábiles desde su presentación; O bien, b) los estudiantes libres podrán presentar y aprobar la monografía en la misma mesa de examen. Cabe destacar que la actividad práctica, constituye la elaboración de un trabajo escrito original referido a un tema-problema puntual del programa vigente e incluye información obtenida de diferentes fuentes y de material bibliográfico proporcionado por la cátedra. Para su desarrollo formal y semántico, se considerarán las orientaciones esbozadas por especialistas¹ para el desarrollo de producciones científicas y en lo referido a la preparación de monografías de investigación.

-INSTANCIA TEÓRICA: Rendir *examen final* con el programa vigente ante los miembros de la mesa examinadora (Res. HN°350/17, arts. 3 y 6).

K. Carácter, fundamentación, objetivos y criterios de evaluación (RES. H. N° N°0350, art. 5 y 0351/17, art.1). CARÁCTER de la ASIGNATURA: TEÓRICA y de INVESTIGACIÓN.

El programa de la asignatura constituye una propuesta didáctica de reflexión y debate constructivo de los procesos sociales de América Latina Contemporánea. Con su desarrollo, se busca lograr el ACERCAMIENTO A MODELOS DE INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍAS Y FORMAS DE ABORDAJE TEÓRICO de los principales problemas históricos sobre los cuales se teje la trama social de las realidades nacionales de Nuestra América. Ciertamente, se asume con ello el reto de pensar significativamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales -de manera interrelacionada- los cuales son organizados sobre la base del planteamiento y resolución de los “nudos temáticos” cuya periodicidad abarca el marco temporal delimitado por los nuevos aires de independencia política de principios del siglo XIX y hasta el tratamiento de las complejas realidades sociales de la historia reciente.

El desenvolvimiento de los nudos problemáticos posibilitará profundizar el estudio en temas concretos, abrir nuevos y proyectar otros, en el marco teórico y en los contextos de investigación DESDE UNA HISTORIA GLOBAL Y TRANSNACIONAL. Puesto que los mismos resultan articuladores del análisis crítico de las luchas sociales como factores movilizantes y dispositivos necesarios en la constitución y modificación de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia. En este sentido, se facilitará a los estudiantes la ampliación del conocimiento respecto al manejo de textos representativos para su tratamiento, con el propósito de que al finalizar el cursado de la materia se encuentren en mejores condiciones no solo para lograr mayor comprensión de los diversos aspectos contemplados en el programa, sino también a los efectos de poder satisfacer sus inquietudes en lo concerniente a la redacción de sus diseños de tesis de grado y/o postgrado. Si bien, entre los objetivos generales de la materia se busca un equilibrio entre la explicación de los procesos históricos comunes a todas las espacios locales, regionales y nacionales de Latinoamérica, se hace hincapié en el ANÁLISIS COMPARATIVO DE CASOS ESPECÍFICOS en los cuales se puede utilizar el horizonte teórico e historiográfico existente. Eso nos permitirá la actualización sobre los estudios de sociedades como *Brasil*, *Chile* y *México*, dada la singularidad de la construcción de sus matrices sociales pasadas y la incidencia de sus “hitos” históricos a escala inter-intrarregional y en el contexto internacional.

Ahora bien, una lectura atenta de los contenidos del programa requiere del acompañamiento en la lectura y comprensión de la BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA mediante la aplicación y adaptación de diferentes ejercicios de tratamiento semántico e hipotético de los textos de carácter obligatorio y complementario. Por esa razón, la selección de la misma se realiza en base a un criterio pluralista que CONTEMPLA LOS DIVERSOS ENFOQUES, PERSPECTIVAS E INTERPRETACIONES HISTORIOGRÁFICAS DE LA

¹ ANDER-EGG, Ezequiel; VALLE, Pablo. (2005). *Guía para preparar monografías y otros textos expositivos*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas.

HISTORIA DE AMÉRICA LATINA, QUE RESIGNIFICAN LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOHISTÓRICAS Y LOS MARCOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. Por ello, sin la demanda de exhaustividad, la cátedra también les proporciona a los estudiantes un corpus bibliográfico, general y específico, de carácter obligatorio y complementario; todo, a los efectos de que su consulta les permita reflexionar acerca de sus prácticas de aprendizaje. Cabe destacar que en este proyecto formativo, ocupa un lugar fundamental el análisis y la redacción de textos. Para lo cual SE PIENSAN E INCLUYE LA REALIZACIÓN DE MÚLTIPLES ACTIVIDADES ENRIQUECEN DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES Y COLEGAS (DOCENTES E INVESTIGADORES); estos últimos proporcionan la orientación técnico-metodológica necesaria o bien, acompañan el trabajo de tutoría al momento de la elaboración de una reseña bibliográfica de un libro de publicación reciente. En este sentido, la cátedra sugiere a los alumnos la implementación de talleres de lectoescritura -como espacios de conocimiento compartido- para acrecentar la actitud crítica que les permita formar su propio punto de vista y adoptar una posición fundamentada. Todas concebidas como actividades que potencian las capacidades cognitivas imprescindibles en las tareas de investigación y aquellas que son propias del oficio del historiador².

Objetivos

a. Informaciones y conocimientos sistematizados

* Comprender que la realidad de una sociedad en un momento determinado de su historia es el resultado de un proceso global en el que concurren interaccionando, distintas dimensiones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales lo que posibilita explicar los cambios y continuidades en las tramas sociales de la región durante los dos últimos siglos.

* Reconocer que además de las interrelaciones existentes entre los distintos elementos constitutivos de una sociedad no es posible comprenderla y explicarla sin indagar en sus conexiones con otras sociedades. Por consiguiente, la utilización del método comparativo permitirá establecer similitudes y/o diferencias de las sociedades iberoamericanas y/o las temáticas de carácter regional o supranacional.

b. Hábitos, destrezas y habilidades

* Mostrar a los estudiantes que el medio de comprender y explicar la realidad pasada consiste en no temerle, en desentrañar su verdadero "carácter oculto", en no poner límite alguno al trabajo científico, precisar las categorías analíticas y buscar alcanzar rigor científico.

* Incentivar en los estudiantes hábitos de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y construcción de conceptos para aplicarlos en la resolución de situaciones de su vida profesional.

c. Ideales, actitudes y preferencias

* Posibilitar a los alumnos el desarrollo de sus capacidades críticas e indagatorias propiciando el trabajo en equipo y generando un espacio de conocimiento compartido que permita el libre debate de ideas, un mejor nivel cognoscitivo y el desarrollo de prácticas democráticas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará con la finalidad de favorecer el pleno logro de los objetivos propuestos en el programa como así también, establecer sus límites y potencial de mejoramiento de los estudiantes. Para ello, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes niveles de valoración:

a. Diagnóstica. Al inicio de las actividades previstas se realizará un diagnóstico a los estudiantes, el que será utilizado como punto de partida para la planificación de las actividades. Debe tenerse en cuenta la heterogénea formación profesional de los estudiantes.

b. Procesual. La asignatura será dictada a través de clases teóricas y clases prácticas, con trabajo en grupos y control de lecturas y se guiará a través del análisis de los problemas más significativos señalados en el programa. Los estudiantes debatirán sobre la bibliografía específica, material documental, etc., de manera tal de generar un ámbito de discusión y reflexión sobre diferentes temáticas.

c. Evaluativa. El control del proceso de aprendizaje se hará a través del seguimiento a lo largo del ciclo lectivo, considerando las participaciones pertinentes de los estudiantes, así como, la producción de textos o de material filmico en base a las consignas que se ofrecerán durante el dictado.

²Para la elaboración de este programa se han consultado diferentes programas de las cátedras de Historia de América Contemporánea del país, pertenecientes a la U.N.L.P., U.B.A., U.N.R., U.N.S.E., U.N.C. y U.N.T. y en diálogo fecundo y de trabajo colaborativo con los colegas miembros de la Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea.-

L. NUDOS TEMÁTICOS

Introducción. “Nosotros los Latinoamericanos”

*Temas, problemas y enfoques de la historiografía latinoamericana. *Aportes desde los Estudios Culturales y Decoloniales. La historia local como contenido de enseñanza.*

Bibliografía específica

- Aguirre Rojas, C. (2011). *La historiografía en el siglo XX. Historia e Historiadores entre 1848 y ¿2005?* (pp. 39-59). Rosario: Prohistoria.
- _____. (2015). *Antimanual del mal historiador. O como hacer hoy una buena historia crítica* (pp. 27-41; 85-99). Rosario: Prohistoria.
- Funes, P. (1992-93). Del Mundus Novus al Novomundismo. Algunas reflexiones sobre el nombre de América Latina. *Cuadernos del CLAEH*, 63-64 (17), pp.67-69.
- Glave, L. M. (1996). Imágenes del Tiempo. De historia e historiadores en el Perú contemporáneo. *Documento de trabajo*, 79, pp.8-35.
- Knight, A. (1998). Latinoamérica: Un Balance Historiográfico. *Revista Historia y Grafía* 10, pp.165-207.
- Pérez, J. y Vega, V. (2007). *La Enseñanza de la Historia contemporánea de América Latina en las universidades del Cono sur* (pp.39-66; 77-87). Rosario: Prohistoria, 2007.
- Restrepo, E. (2015). Sobre os Estudos Culturais na América Latina. *Educação*, 38 (1), enero-abril, pp.21-31. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.
- Mignolo, W. (2003). *Historias locales, diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo* (pp. 19-60). Buenos Aires: Akal.
- Rivas, R. (1995). Historiadores del Siglo XIX y la Historia de América. *Serie Estudios/Investigaciones*, 26, pp. 9-122.
- Stern, S. (1999-2001). Entre la Tragedia y la Promesa: lo político y el escribir historia latinoamericana a fines del siglo XX, *Anuario de la Escuela de Historia*, 19, pp. 7-54.
- Parrón, M. G. (2014). La Enseñanza en un mundo en transformación: el uso de las TIC. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 9 (5), pp. 90-97.
- Parrón, M. G. y Ana Alejandra, Báez (2016). La Guerra por el Chaco Boreal (1932-1935). Reedición de viejas herramientas del discurso positivista occidental y modernización de la dependencia. *Anuario de Estudios Bolivianos, Archivísticos y Bibliográficos*, 22, pp.65-85.-

I. América como tierra de Revolución, entre “llamas”, “dolores” y “gritos”

I.1: Dimensiones y lógicas de las independencias. <i>Temas y debates historiográficos.</i>
I.2: “México es muchos méxicos”. <i>De la fracasada revolución social al consenso liberal (1808/10–1840).</i>
I.3: En Brasil “habemus” independencia. <i>La herencia del pasado y la construcción nacional.</i>
I.4: Las revoluciones del Sur. <i>De los Cabildos Abiertos a la guerra continental: militarización y movilización social.</i>

Bibliografía específica

- Guerra, F. X. (1999). De lo uno a lo múltiple: Dimensiones y lógicas de la independencia. En A, Mc Farlane y E, Posada-Carbó (Eds.). *Independence and revolution in Spanish América: Perspectives and problems. Serie*, 3 (pp. 43-83). London: Institute of Latin American Studies.
- Chumbita, H. (2010). *Breve Historia de la emancipación de los países americanos (1776-1830)* (pp.163-265). Rosario: Fundación Ross.

- Lynch, J. (2001). *América Latina, entre colonia y Nación* (pp.95-206). Barcelona: Crítica.
- González Bernaldo de Quirós, P. (Dir.). (2015). *Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones* (pp.11-37; 87-125; 275-327). Buenos Aires: FCE.
- Di Tella, T. (2011). *Sociología de los procesos políticos. De la movilización social a la organización política* (pp. 73-94). Bs. As: El Ateneo.
- Von Wobeser, G. (Coord.). (2010). *Historia de México* (pp.117-185). México: FCE, SEP, Academia Mexicana de Historia.
- Pimenta, J. P. (2011). *Estado y nación hacia el final de los imperios ibéricos. Río de la Plata y Brasil 1808- 1828* (pp.31-119). Bs. As: Sudamericana.
- Glave, L. M. (2005). Las otras rebeliones: cultura popular e independencias. *Anuario de Estudios Americanos*, 62, (1), enero-junio (pp.275-312). Sevilla, España.
- Selección de fuentes históricas

2. De “naufragios y sobrevivencias del liberalismo” en la Iberoamérica del Siglo XIX reconsiderado

2.1: Consecuencias económicas de la revolución liberal, la guerra y la emancipación. <i>Fases y características de la evolución económica.</i>
2.2: Los problemas de la “construcción del individuo” y de una nueva legitimidad. <i>En torno a la participación y representación política.</i>
2.3: Las formas de organización de los nuevos estados: federalismos y centralismos. <i>Modelos constitucionales del Siglo XIX y su proyección en el tiempo.</i>
2.4: El Brasil Monárquico (1822-1889). <i>Asuntos pendientes en la configuración del Estado moderno.</i>
2.5: Los avatares del liberalismo en México. <i>Reforma liberal, intervención francesa y triunfo definitivo de la república (1840 - 1876).</i>
2.6: La ruta del liberalismo chileno en el siglo XIX. <i>De los primeros pasos hacia los derechos del individuo.</i>

Bibliografía específica

- Halperín Donghi, T. (1992). *Historia Contemporánea de América Latina* (pp. 135-206). Bs. As: Alianza.
- _____. (1991). Economía y Sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.3-41). Barcelona: Crítica.
- Annino, A. (1999). Ciudadanía versus gobernabilidad republicana en México. Los orígenes de un dilema. En H, Sabato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 62-93). México: F.C.E.
- Annino, A. (Coord.) (1995). *Historia de las elecciones en Iberoamérica, Siglo XIX* (pp.177-315; 347-381). Buenos Aires: F.C.E.
- Guerra, Francois- Xavier. (1999). El soberano y su reino. Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina, En H, Sabato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 33-61). México: F.C.E.
- Safford, F. (1991). Política, ideología y sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 42-104). Barcelona: Crítica. T.6.
- Chiaromonte, J. C. (2016). *Raíces históricas del Federalismo Latinoamericano* (pp. 165-303), Buenos Aires: Sudamericana.
- Langer, E. y Conti, V. (1991). Circuitos comerciales tradicionales y cambio económico en los Andes Centromeridionales (1830-1930). *Revista de Desarrollo Económico*, 31 (121), (91-111).

- Carmagnani, Marcello (Coord.) (1993). *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina* (pp.15-51; 135-179). México: El Colegio de México, F.C.E.
- Carrera Damas, G. (Dir.). (2003). *La crisis estructural de las sociedades implantadas Historia General de América Latina* (pp.55-III; 513-523). Paris, Francia: UNESCO, TROTTA.
- Fausto, B. (2003). *Historia Concisa de Brasil* (pp.69-124). Buenos Aires: FCE.
- Bazant, J. (1991). México. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 105-143). Barcelona: Crítica. T.6.
- Hernández Chávez, A. (2000). México. *Breve Historia contemporánea* (pp.177-252). México: F.C.E.
- Jaksic, I y E. Posada Carbó (Ed.). (2011). *Liberalismo y poder. Latinoamérica en el siglo XIX* (pp.177-207). Chile: FCE.
- Selección de fuentes históricas.

3. La estructuración del modelo primario exportador en “vísperas del Segundo Orden Mundial”.

3.1: Los cambios en la economía internacional y a escala “nacional”. <i>Capital, tierra y trabajo en el mundo rural. La “Fiebre” del ferrocarril y la navegación.</i>
3.2: Consecuencias demográficas y sociales. <i>La inmigración y los procesos de urbanización.</i>
3.3: La integración de América Latina en el mercado mundial, entre colonias y periferias: 3.3.1: Países mineros: Perú y el boom del guano. <i>Orden boliviano y poder de “patriarcas” y “barones”.</i> 3.3.2: <i>La formación del Uruguay moderno.</i> 3.3.3: <i>El expansionismo norteamericano y la independencia de Cuba.</i>

Bibliografía específica

- Bulmer Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina* (pp. 63-104). México: F.C.E.
- Glade, W. (1991). América Latina y la economía internacional. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 1-49). Barcelona: Crítica. T.7.
- Bauer, A. (1991). La Hispanoamérica rural. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.133-162). Barcelona: Crítica. T.7.
- Romero, J. L. (1976). *Latinoamérica: las ciudades y las ideas* (pp.247-318). Buenos Aires: S XXI.
- Sánchez Albornoz, N. (1991). La Población de América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 106-132). Barcelona: Crítica. T.7.
- Paroy Villafuerte, G. (2012). Aspectos generales de la Inmigración y la demografía china en el Perú (1849-1903). *Historia 20. Conocimiento histórico en clave digital*. Año 2 (4). Bucaramanga, Colombia: AHISAB.
- Celton, D. Miró, C. y Sánchez Albornoz, N. (edit.). (1998). *Cambios demográficos en América Latina: la experiencia de cinco siglos* (pp.443-482). Córdoba: C.E.A.
- Viñas, D. (2009). *Anarquistas en América Latina* (pp.97-115). Buenos Aires.: Paradiso.
- Scobie, J. (1991). Las ciudades en América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 202-230). Barcelona: Crítica. T.7.
- Ferrer, A. (2013). *Historia de la Globalización II: la revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial* (pp. 379-422). Buenos Aires: FCE.
- Klarén, P. (2008). *Nación y sociedad en la Historia del Perú* (pp.203-232). Lima. I:E:P.
- Mitre, A. (1981). *Los Patriarcas de la plata* (pp. 180-194). Lima. I:E:P.
- Arteaga, J. J. (2000). *Uruguay. Breve historia contemporánea* (pp.82-121). México: F.C.E.
- Bosch, A. (2005). *Historia de los Estados Unidos, 1776-1945* (pp. 277-316). Barcelona: Crítica.
- Moreno Fragnals, M. (1991). Economías y sociedades de plantaciones en el Caribe español, 1860-1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 163-201). Barcelona: Crítica. T.7.
- Casañas, G. (2011) *Y porá. Amor y guerra bajo el sol guaraní* (pp. 11-525). Buenos Aires: Plaza& Janés.

4. “Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales”

4.1: Estado nacional, positivismo y régimen oligárquico. <i>Las permanencias de caudillos y prácticas clientelares.</i>
4.2: Chile: centralismo político conservador y liberal. <i>La Guerra del Pacífico (1879- 1883) y su impacto exterior.</i>
4.3: El Porfiriato (1876-1911). <i>Modelo económico, sistema político y conflictos sociales.</i>
4.4: A política de café con leche. <i>As elites da Antigua República (1889 – 1930) e as pessoas nas ruas.</i>

Bibliografía específica

- Romero, J.L y Romero L.A. (1978). *El pensamiento conservador*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho (Selección, pp. IX-XXXVIII; 159-169; 302-307; 349-366).
- Zea, Leopoldo (Comp). (1980). *Pensamiento positivista latinoamericano* (pp. IX-LII). Tomo I. Venezuela: Biblioteca Ayacucho (Selección).
- Hale, C. (1991). Ideas políticas y sociales en América Latina 1870 – 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 1-64). Barcelona: Crítica. T8.
- Ansaldi, W. *Frívola y Casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término Oligarquía en América Latina*. Disponible en: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal>.
- Ansaldi, W y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica* (pp. 465-528). Bs. As: Ariel, T. I.
- Falleti, T. Giordano, V. y Rodríguez, G. (comp.). (1997). Clientes y clientelismo en América Latina. *Documento de Trabajo 2*. Serie III. T. 1 y 2 Bs.As: UDISHAL, pp. 7-20.
- Ferrer, A. (2013). *Historia de la Globalización II: la revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial* (pp. 37-123). Buenos Aires: FCE.
- Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile 1808–1994* (pp.75-138). España: Cambridge University Press.
- Godoy Orellana, M. (2010). Carnaval, disciplinamiento cultural y respuestas populares en Chile. Norte Chico, 1840-1900. En E, Bohoslavsky y M, Godoy Orellana (Eds.) *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales: Argentina y Chile, 1840-1930* (pp.121-148). Bs. As: Prometeo.
- Von Wobeser, G. (2010). *Historia de México* (pp.209-226). México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia.
- Cerrutti, M. (1989). Formación y consolidación de una burguesía regional en el norte de México: Monterrey, de la Reforma a la industria pesada (1850-1910). En Cerrutti, M y Vellinga, M. *Burguesías e Industrias en América Latina y Europa Meridional* (pp.105-146). Madrid: Alianza.
- Fausto, B. (1992). Brasil: estructura social y política de la Primera República, 1889-1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.414-455). Barcelona: Crítica. T10.
- Heinz, F. (2006). Elites, estado y reforma en Uruguay y Brasil meridional: castilhismo y batllismo en perspectiva comparada. El caso de las elites de Río Grande do sul en la transición del siglo XIX al XX. En Reguera, Andrea (Coord.). *Los rostros de la modernidad. Vías de transición al capitalismo. Europa y América Latina. Siglos XIX-XX* (pp. 137-162). Rosario: Prohistoria, 2006.
- Prado Junior. C. (1945, 2012). *Historia económica do Brasil* (pp.157-207). Sao Paulo: Brasiliense.

- Selección de fuentes históricas.

5. El régimen oligárquico cuestionado y la crisis liberal

5.1: Batllismo, reformismo y democracia. <i>Antiimperialismo, cambio social y humanización.</i>
5.2: La revolución mexicana en tierras de “Pax” y “Libertad”. <i>De la oposición a la lucha armada y el “fracaso”.</i>
5.3: La crisis del capital en el siglo XX. <i>La gran depresión y sus huellas en la región.</i>
5.4: Migraciones, Industrialización sustitutiva y Movimiento obrero. <i>De aventuras étnicas, desarrollos económicos y luchas sociales.</i>

Bibliografía específica

- Naum, B. (1998). *Historia del Uruguay 1903 – 1990* (pp.11-133). Montevideo: Edic. De la Banda Oriental.
- Arteaga, J. J. (2000) Uruguay. *Breve historia contemporánea* (pp.122-167). México: F.C.E.
- Meyer, J. (1991). *La revolución mexicana* (pp.229-257). México: JUS.
- Von Wobeser, G. (2010). *Historia de México* (pp. 227-248). México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia.
- Thorp, R. (1998). *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX* (pp. 103-134). New York: B.I.D.
- Ansaldi, W. (2003). Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta. En W, Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp.13-50). La Plata: Ed. Al margen.
- Puchet, M. (2003). Las crisis de los treinta y de los ochenta en América Latina. Una explicación en clave comparada. En W, Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp.321-338). La Plata: Ed. Al margen.
- Bulmer Thomas, V. (1998) *La historia económica de América Latina* (pp.145-184). México: F.C.E.
- Roxborough, I. (1997). La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.132-192). Barcelona: Crítica. T12.
- Melgar Bao, R. (1988). *El movimiento obrero latinoamericano* (pp. 211-258). Madrid: Alianza.
- Selección de fuentes históricas.

6. El desarrollo hacia adentro y la política nacional popular

6.1: Interpretaciones sobre el populismo latinoamericano. <i>Entre los complejos de la Cenicienta y las labores de Penélope.</i>
6.2: El populismo en la política brasileña y su proyección. <i>Samba, malandrines y autoritarismo en las raíces de la nación moderna.</i>
6.3: El nuevo Estado de México. <i>De la lucha armada a la pacífica experiencia del Cardenismo.</i>
6.4: Perú, “El Antiimperialismo y el A.P.R.A”. <i>De giros discursivos y contiendas políticas.</i>

Bibliografía específica

- Touraine, A. (1998). Las políticas nacionales–populares. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 329-362). Buenos Aires: EUDEBA.
- Edwards, S. (2009). *Populismo o mercados. El dilema de América Latina* (pp. 223-253). Colombia: Norma.
- Weffort, F. (1998). El populismo en la política brasileña. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 135-152). Buenos Aires: EUDEBA.
- Germani, G. Di Tella, T. y Ianni, O. (1973). *Populismo y contradicciones de clases en Latinoamérica* (pp. 38-150). México: Serie Popular Era.

- Martuchelli, Danilo y Svampa Maristella. Las asignaturas pendientes del modelo nacional-popular. El caso peruano. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 257-279). Buenos Aires: EUDEBA.
- Zanata, L. (2014). *El populismo* (pp. 69-107). Buenos Aires: Katz.
- Devoto, F. y Fausto, B. (2008). *Argentina- Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada* (pp.225-364). Bs. As.: Sudamericana.
- De Oliveira, F. (2009). *El Neotraso brasileño. Los procesos de modernización conservadora, de Getulio Vargas a Lula* (pp.77-100). Bs.As.: Siglo XXI.
- Knight, A. (1998). Cardenismo: ¿Coloso o catramina?. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 197-230). Buenos Aires: EUDEBA.
- Funes, P. (2003). El A.P.R.A. y el sistema político peruano en los años treinta: elecciones, insurrecciones y catacumbas. En W, Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp. 153-194). La Plata: Ed. Al margen.
- Funes, P. (2006). *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos* (pp. 205-258). Buenos Aires: Prometeo.
- Selección de fuentes históricas.

7. El “Siglo XX corto”, encrucijadas decisivas y condicionamiento global neoliberal

7.1: La Revolución cubana y su influjo cultural. <i>Factores que facilitaron el rumbo de las transformaciones sociales y rompimiento de las cadenas de intervención yanqui.</i>
7.2 Chile y Allende. <i>La vía al socialismo, triunfo de la Unión popular y Cordones industriales.</i>
7.3: Brasil, entre el filo de la navaja y el rumbo hacia la democracia. “Nuevo autoritarismo”, “milagro económico” e iniciativas diplomáticas de cooperación.
7.4: Chile en medio de combates y cantos inconclusos. <i>Tiempo de terror, militarismo y primer experimento neoliberal.</i>
7.5: México y el Partido monopolista. <i>Milagro mexicano, crisis económicas y divisiones políticas.</i>
7.6: La internacionalización del capital en los diversos escenarios de modernidad, globalidad y diferencia. <i>Modelos políticos internos, alianzas externas y liderazgos regionales.</i>

Bibliografía específica

- Harnecker, M. (2000). *La izquierda en el umbral del siglo XXI. 1ª Parte.* (pp. 4-40). España: Siglo XXI.
- Mesa Lago, C. (2009). Balance económico-social de 50 años de Revolución en Cuba. *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales* 52. España: Universidad de Salamanca.
- Mazzei de Grazia, L. (2004). Chile: del Estado desarrollista y empresario a la revolución neoliberal. Una síntesis. En W, Ansaldi (Coord.). *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente* (pp.183-202). Bs. As: Ariel.
- Castillo Soto, S. (2009). *Cordones industriales. Nuevas formas de sociabilidad obrera y organización política popular (chile, 1970-1973)*, (pp.117-202). Chile: Escaparate.
- Collier, D. (1994). *El nuevo autoritarismo en América Latina. Quinta Parte* (pp.265-333). México: F.C.E.
- Ezcurra, A. M. (1998). *¿Qué es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente* (pp.101-158). Buenos Aires: Lugar Editorial, Instituto de Estudios y Acción Social.
- Anderson, P. (2003). Neoliberalismo: un balance provisorio. En P, Gentili y E, Sader (Comp.) *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social.* Bs.As.: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/trama/anderson.rtf>

- Devoto, F y Fausto, B. (2008). *Argentina- Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada* (pp. 365-480). Bs. As.: Sudamericana.
- Ansaldi, W. (2007). La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005. En W, Ansaldi (Dir.) *La democracia en América Latina, un barco a la deriva* (pp. 529-572). Bs. As.: F.C.E.
- Calderón Gutiérrez, F. (Coord.). (2012). *La protesta social en América Latina* (pp. 11-155; 283-299). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lagos, R. (Comp.). (2008). *América Latina: ¿Integración o fragmentación?* (pp. 89-145; 591-609). Buenos Aires: EDHASA.
- Escobar, A. (2003). Mundos y conocimiento de otro modo. *Tabula Rasa*, 1, pp. 51-86. Bogotá-Colombia.
- Selección de fuentes históricas.

8. Parte especial.

8.1: Bolivia: guerra del Chaco, M.N.R. y revolución.

-Se desarrolla en las clases teóricas-prácticas y sus contenidos son evaluados en un informe domiciliario-

Bibliografía específica

- Antelo León, R. (2004). *Pensamiento político de Víctor Paz Estenssoro* (pp. 173-186). La Paz, Bolivia: Plural.
- García Linera, A. (2010). *Discursos e ponencias. Del Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia* (pp. 7-14). La Paz, Bolivia: Asamblea Legislativa Plurinacional.
- Dalla Corte, G. (2010). *La Guerra del Chaco. Ciudadanía, Estado y Nación en el siglo XX. La crónica fotográfica de Carlos de Sanctis*. Rosario: Prohistoria.
- Ferrero, Laura y Parrón, M. G (2006). La versión oral de la guerra del Chaco en el testimonio de un excombatiente boliviano. *Historia Regional*, 24 (XIX), pp. 151-174.
- Parrón, M.G. (2015). La diplomacia argentina en el conflicto bélico del Chaco Boreal según El Intransigente y Nueva Época. *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos. (En línea)*, Cuestiones del tiempo presente, 10 de marzo. Disponible en: <http://nuevomundo.revues.org>.
- _____. (2014). Diario Última hora: la guerra del Chaco y la constitución boliviana, 1938. *Anuario de Estudios Bolivianos, Archivísticos y Bibliográficos*, 20. Sucre: Ed. Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia, pp. 541-554.
- Selección de fuentes históricas.

La Cátedra también proporciona bibliografía de carácter general con la cual se profundiza el estudio de los principales núcleos problemáticos referidos a otros casos Latinoamericanos; es decir, aquellos que forman parte del resto de América del Sur y de Centroamérica. Asimismo, se incluyen artículos de revistas especializadas ordenados de manera temática que versan sobre determinados ejes analíticos que posteriormente llegan a constituirse en propuestas de seminarios de grado y posgrado. A modo de ejemplo, se piensa en el desarrollo de los siguientes temas: La democracia como orden conflictivo; Regionalismo y Orden mundial: Sudamérica Europa y China; La protesta social en América Latina; El Capital en el siglo XXI; Narcopoder,

fronteras y combates por la historia, etc. En este sentido, se prepara y comparte un Dossier, el cual se les entrega a los estudiantes para la consulta pertinente y a fin de enriquecer las perspectivas de análisis sobre cuestiones problemáticas que quedaron pendientes, o bien que resulten de inquietudes personales.

A continuación, presentamos solo en parte, aquella de carácter general, reciente, por su relevancia temática y que fuera reeditada:

- Ansaldi, W. y Giordano, V. (Coord.). (2014). *América Latina. Tiempos de Violencias*. Buenos Aires: Ariel.
- _____ . (2012). *América Latina, la construcción del orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Buenos Aires: Ariel.
- _____ . (2012). *América Latina, la construcción del orden: de las sociedades de masas a las sociedades en procesos de reestructuración*. Buenos Aires: Ariel.
- Amores Carredano, J. (Coord.). (2012). *Historia de América*. Barcelona: Ariel.
- Altamirano, C. (Ed). (2008). *Historia de los intelectuales en América Latina*. Buenos Aires: Katz.
- Arpini, A .M. (2010). *Diversidad e integración en nuestra América. Volumen I: Independencia, Estados nacionales e integración continental: 1804-1880*. Buenos Aires: Biblos.
- Bulmer Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. México: FCE.
- Casalla, M. (2011). *América Latina en perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente*. Buenos Aires: Fundación Centro de integración, Comunicación, Cultura y Sociedad- CICCUS.
- Chicote, G. (Ed.). (2015). *Redes intelectuales en América Latina. Los universos letrado y popular en la primera mitad del siglo XX*. Rosario: Prohistoria.
- Crespo, I, Garrido, A y Riorda, M. (2008). *La conquista del poder. Elecciones y campañas presidenciales en América Latina*. Buenos Aires: La Crujía.
- Guevara, C. G. (Coord.). (2013). *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del Siglo XX*. Buenos Aires: Newen Mapu.
- Groppo, A. (2009). *Los dos príncipes. Juan D. Perón y Getulio Vargas. Un estudio comparado del populismo latinoamericano*. Villa María: Eduvim.
- Hobswamn, E. (2012). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- _____ . (2012). *La era de la revolución (1789-1848), La era del capital (1848-1875), La era del Imperio (1875-1914)*. Buenos Aires: Crítica.
- Kessler, G. (Dir.). (2016). *El clientelismo político, desde 1950 hasta nuestros días*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Moniz Bandeira, L. A. (2008). *De Martí a Fidel. La Revolución Cubana y América latina*. Buenos Aires: Norma.
- Nercesian, I y Rostica, J. (2014). *Todo lo que necesitás saber sobre América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Piketty, T. (2015). *La crisis del capital en el siglo XXI. Crónicas de los años en que el capitalismo se volvió loco*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- _____ (2014). *El capital en el siglo XXI*. Buenos Aires. FCE.
- Piñeiro Iñíguez, C. (2014). *Pensadores Latinoamericanos del Siglo XX*. Buenos Aires: Ariel.
- Ramos, J. A. *Historia de la nación Latinoamericana*, Bs. As.: Continente, 2011.
- Roitman Rosenman, M. (2008). *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*. Buenos Aires: Clacso.
- Sylvester, S. (2012). *La identidad como problema: sobre la cultura del Norte*. Salta: EUNSA.
- Vargas Llosa, M. (2011). *Pantaleón y las visitadoras*. Buenos Aires: Alfaguara.
- Williamson, E. (2013). *Historia de América Latina*. México: FCE.
- Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. BS. As.: Siglo XXI.
- Zanatta, L. (2014). *El Populismo*. Buenos Aires: Katz.

N. Relaciones interdisciplinarias/transdisciplinarias.

La finalidad integradora de la que se hizo mención en el apartado referido a la fundamentación de la materia, se traduce no sólo en una delimitación específica de contenidos sino también debe ir acompañada de una práctica significativa desde un enfoque y amplitud pedagógica. Ciertamente, uno de los caminos elegidos se orienta a la promoción un espacio de activa participación e intercambio con otras cátedras afines a la asignatura sean de la Carrera de Historia, de la Facultad de Humanidades y/o de otras Facultades de la Universidad Nacional de Salta. Para el presente año lectivo se proyectan actividades conjuntas que se habrán de concretar por un lado, con las cátedras de Historia Contemporánea, Historia Argentina III, Filosofía de la Historia, Metodología de la Investigación Histórica, Didáctica General y Didáctica de la Historia. Por otro lado, con las cátedras: Pensamiento Latinoamericano y Literatura Hispanoamericana de las carreras de Filosofía y Letras respectivamente. A modo de ejemplo, se desarrolla durante el primer cuatrimestre del año en curso, el Seminario: “*China en el nuevo espacio económico de América del Sur y la Argentina*”

Cabe destacar que a partir del año 2011, se ha participado de encuentros con colegas y especialistas del área americana contemporánea de otras universidades del país para contribuir con el relanzamiento de la *Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea* (creada hacia 1993) y con el fin de programar diversas actividades académicas vinculadas a los ámbitos de la investigación científica y educativa. Las mismas se vienen desarrollando de manera productiva y exitosa, ¡en buena hora!

Finalmente, destacamos que la cátedra emprende el *Proyecto de Investigación N° 2423 (CIUNSA) titulado: "Discursos y prácticas sociales en torno al acceso y uso de los recursos naturales. El caso de la Comunidad de San Antonio. San Carlos, Salta. 2007-2015"*. El mismo constituye un espacio de formación necesario para los investigadores/docentes adscriptos y para el "semillero" de colaboradores interesados en profundizar aspectos vinculados a sus proyectos personales de investigación a escala local, regional e internacional en el periodo que va desde la década de 1.990 hasta el tiempo reciente.

O. Actividades de extensión universitaria.

En el presente año lectivo, se desarrolla con los miembros de la cátedra u de otras cátedras y con la colaboración de estudiantes avanzados de las carreras de Historia (AD-Honorem), el *Proyecto de extensión: "Comunidad Lule: prácticas sociales, tecnologías y ambiente"*. En el mismo se investiga y trabaja en cuestiones que enlazan el pasado lejano de las culturas andinas con la historia reciente de los pueblos originarios. El mismo se ejecuta en el marco del Programa Proyectos de Extensión con participación Estudiantil desde la Universidad Nacional de Salta.



Dr. Mario Gustavo Parrón
Profesor Adjunto Regular