

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AÑO ACADÉMICO: 2017**

0014/18

**CARRERAS: PROF. y LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2000**

**ASIGNATURA: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN**

**RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL (2º cuatrimestre)**

**MODALIDAD DE DICTADO: CLASES TEÓRICO/PRÁCTICAS**

**HORAS DE CLASES TEÓRICO/PRÁCTICAS: 90 hs**

**PROFESORA RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA: IRIS OLARTE**

**PROFESORA ADSCRIPTA: CAROLINA VELARDE**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA**

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR:**

- Tener el 75% de Trabajos Prácticos Aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.
- Tener aprobado el 100% de los Parciales, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

- Tener el 80% de asistencia a clases teóricas / prácticas.
- Tener el 80% de Trabajos Prácticos Aprobados, con su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.
- Tener aprobados el 100% de los parciales con nota no inferior a 7 (siete), con su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.

## FUNDAMENTACIÓN

Tal y como se viene sosteniendo en la asignatura, la complejidad del fenómeno educativo y el carácter político de su práctica requiere para su análisis, comprensión y propuestas, la concurrencia entre distintas disciplinas.

En este caso y como su nombre lo indica, ***Economía y Educación***, es la convergencia de dos campos disciplinares que en el transcurso de casi 20 años, fue adquiriendo autonomía y demostrando la historicidad de esta práctica.

En el actual escenario socio-político-económico lo que se propone es una intersección de propuestas, por un lado de Políticas Públicas, específicamente de Políticas Educativas, y por el otro, las del campo productivo con el objetivo de inclusión y equidad para todos los ciudadanos.

Desde la asignatura se propone una aproximación a las teorías económicas y en un breve recorrido histórico, el planteo teórico de las relaciones entre Economía y Educación. Se busca promover una mirada amplia y retrospectiva respecto del Financiamiento y sus problemas tanto estructurales como coyunturales.

A partir de la Reforma Estructural del Estado que comienza a hacerse efectiva en los '90 y con la crisis que acarrea y se desata en 2.001, se impone pensar si es posible otra economía distinta a la que acumula sólo capital, para el caso de Argentina y Latino América se postula una Economía Social. En ese contexto, tanto las políticas educativas como las referidas al campo productivo se concilian y proponen el desarrollo con equidad.

Se aborda además desde el programa, articulando los contenidos de los otros módulos, las grandes temáticas que engloban las relaciones entre educación y trabajo. Por último, se analiza en el contexto de las problemáticas planteadas con anterioridad, el papel del Estado como elemento inclusivo con la función de ofertar formación según políticas de largo alcance tanto para los jóvenes como para las iniciativas del campo productivo.

Si bien se trata de una asignatura de régimen cuatrimestral, no obsta para que ofrezca la complejidad de sus planteos a la luz de la situación local, nacional y regional. En tal sentido, se propone como una asignatura teórico/práctica y supone un dominio conceptual que permitirá el análisis de Políticas Educativas materializadas en planes, programas y/o proyectos que se implementan con distintas fuentes de financiamiento a nivel nacional y provincial.

## **OBJETIVOS:**

### **Que el/la estudiante logre:**

- Comprender los principales conceptos económicos, como base para abordar las principales problemáticas planteadas en la asignatura.
- Reconocer las principales contribuciones teóricas realizadas en el campo de la **Economía de la Educación**.
- Establecer las complejas relaciones entre **Economía y Educación**.
- Analizar las relaciones entre **Economía, Educación y Trabajo** en el escenario actual de transformaciones.
- Conocer distintas fuentes de información disponible para el análisis de las políticas públicas en materia educativa implementadas a nivel nacional y provincial.
- Reflexionar, en estas articulaciones, sobre la necesidad de la **Institucionalización de la formación** que responda a las realidades del nuevo escenario económico-social.

## **MÓDULO Nº 1: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN: Sus relaciones**

Aproximación a los principios de teoría económica: algunas escuelas de pensamiento económico. La Educación en la Economía. La Economía en la Educación. Carácter histórico de las relaciones entre sistema educativo y productivo: Propositiones teóricas. Implicaciones de la teoría de la segmentación en la planificación educativa. La teoría del Capital Humano: Críticas. El modelo neoclásico de crecimiento y la política educativa. La propuesta de Desarrollo Humano. La educación y el conocimiento como ejes de la transformación productiva con equidad. El contexto mundial en el que se definen las relaciones específicas entre economía y educación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Morduchowicz, Alejandro (2004) Discusiones de Economía de la Educación.** Co-publicado con Editorial Losada- Argentina. ( Págs. 14 a 72)
- **Gómez Campo, Víctor (1.989) Relaciones entre Educación y Estructura Económica dos grandes marcos de interpretación** ( Págs. 1 a 23)
- **Broughton, R. (1.999) Economía y Educación - Revista Enfoques Educativos Vol. 2 N° 1 - Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile (5 pp.)**
- **Leyva López S. Cárdenas Almagro A. (2.004) Economía de la Educación: Capital Humano y Rendimiento Educativo – UAM – Azcapotzalco (Págs.79 a 104 )**

- **Schultz, Theodore** (1.968) **Valor Económico de la Educación**- ED. Unión Tipográfica – México (Cáp. I, II y III ) (Págs. 1 a 93)
- **Coraggio José Luis** (1.992) **Economía y Educación en América Latina**: (notas para una agenda para los '90) PAPELES DEL CEAAL (64 Págs.)
- \_\_\_\_\_(1.995) **Educación y Modelo de Desarrollo** - <http://www.educ.ar> (Págs. 1 a 17 )

## MÓDULO N° 2: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

El gasto educativo. Los recursos. Las fuentes de financiamiento. La efficientización del gasto. Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo. Medidas del esfuerzo educativo de los países latinoamericanos. Mecanismo de adjudicación de los recursos públicos. Determinantes y consecuencias de los gastos familiares y gastos públicos. La cooperación Internacional. Ayuda Internacional basada en el conocimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Morduchowicz, Alejandro** (2.002) **EL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN ARGENTINA: Problemas estructurales y soluciones coyunturales**. Ed. IPEE-UNESCO-Buenos Aires ( Págs. 6 a 100)
- \_\_\_\_\_ (organizador) (2.001) **Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo en: Equidad y Financiamiento de la Educación en América Latina** Ed. IPEE-UNESCO-Buenos Aires ( Págs.101 a132)
- **de Mello e Souza, Alberto** (2.001) **Financiamiento de la Educación en América Latina. Enseñanzas de la Experiencia en: Equidad y Financiamiento de la Educación en América Latina** Ed. IPEE-UNESCO-Buenos Aires ( Págs.23 a 49)
- **Torres, Rosa M** (2.001) **“Cooperación Internacional” en Educación en América Latina: ¿Parte de la solución o parte del problema?** [www.fronesi.org](http://www.fronesi.org) (14 pps.)
- \_\_\_\_\_ (2.001) **“knowledge-based international aid” “Ayuda Internacional Basada en el Conocimiento” ¿La queremos, la necesitamos?** [www.fronesi.org](http://www.fronesi.org) (4 pps.)
- **Vera, Alejandro** (2015) **Hacia una mayor institucionalidad en el financiamiento de la educación argentina en: Tedesco, JC. La educación argentina hoy: la urgencia del largo plazo.** 1º ed. Siglo XXI Editores Argentina S.A.

### **MODULO N° 3: ECONOMÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN**

La Economía Social: revisión conceptual, sus características y perspectivas. El carácter político de una propuesta de Economía Social y Solidaria. El papel de la política democrática. El desarrollo Local y su vinculación con la Economía Social. Immanuel Walerstein y sus dos tesis sobre "La reestructuración capitalista y el sistema-mundo"

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- **Nosetto, Luciano (2.005) Economía Social: Revisión conceptual y perspectivas.** FLACSO (11 pp.)
- **Coraggio, José Luis (2011) Economía Social y Solidaria.** El trabajo antes que el capital. 1era. Edición Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- \_\_\_\_\_ (2.005) **¿Es posible otra economía sin (otra) política?** – Ponencia presentada en el Foro Social Mundial- Porto Alegre- enero de 2.005. (30 pp.)
- **Arroyo, Daniel (2.005) La Economía Social como estrategia de inclusión-** FLACSO (17 pp.)
- **Wallerstein, Immanuel ( 1.995)"La reestructuración capitalista y el sistema-mundo"** Instituto Argentino para el Desarrollo Económico - Revista Realidad Económica (electrónica) (Págs. 1 a 14 )

### **MODULO N° 4: ECONOMÍA, EDUCACIÓN Y TRABAJO**

La Economía del Trabajo Vs. La Economía del Capital. La Estructura Económica de la Unidad Doméstica (UD).

La expansión de la educación y la exclusión de trabajadores del mercado de trabajo. Educación y desempleo. Nivel educativo y empleo.

Definición del Trabajo Decente. El papel de la formación profesional en relación con el trabajo decente. La OIT y el desarrollo de los Recursos Humanos.

La evaluación de las cualidades de los trabajadores. Definición y uso de la noción de competencias.

Los principales ejes de la relación entre educación y trabajo. Las demandas del mundo del trabajo a la educación.

Estrategias de Desarrollo e Integración Social y distribución del conocimiento.

La ética del trabajo: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. La mutación del trabajo.

Los procesos causales que intervienen en el crecimiento y desarrollo económico

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- **Coraggio, J. L. (2.005) Economía del Trabajo - FLACSO (151 a 163 pp.)**
- \_\_\_\_\_ (2.001) **Economía del Trabajo: Una alternativa racional a la incertidumbre** FLACSO (1 a 36 pp.)
- **Riquelme G. Razquin P. (1.999) MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN: el papel de la educación en el acceso al empleo.** En Revista de Ciencias Sociales Año 12 N° 16 Montevideo-Uruguay (Págs. 1 a 19)
- **Riquelme G. Herger N. ( ) “El acceso y permanencia en el sistema educativo ¿Quiénes son beneficiadas/os y excluidas/os?” en:** Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la Educación N° 18 -Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- **OIT - CINTERFOR (2.001) Formación para el trabajo decente.** Montevideo (Págs. 3 a 28)
- **Puigross Adriana (1.999) Educación y poder: los desafíos del próximo siglo** [www.antroposmoderno](http://www.antroposmoderno) (Págs. 1 a 8 )
- **Tanguy, Lucie (2.001) De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencia.** CLACSO. (Págs. 111 a127)
- **Entrevistas a María A. Gallart y Claudia Jacinto Especialistas en el área: Educación y Trabajo.** IPE 2003- Buenos Aires (9 pp.)
- **Gallart, M. A. (2.002) Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora.** Cinterfor/OIT (págs. 211 a 236).
- **Labarca, G. Coord. (2003) Reformas económicas y formación.** Montevideo: CINTERFOR/GTZ/CEPAL, (págs, 11 a 46).
- **López, Néstor (2.004) Educación y equidad. Algunos Aportes desde a la noción de educabilidad.** IPE Buenos Aires. (Págs. 1 a 15)
- **Sladogna, Mónica G. (2015) La formación profesional. El papel del Estado, de las empresas, de los sindicatos y las nuevas configuraciones productivas, en: Tedesco, JC. La educación argentina hoy: la urgencia del largo plazo.** 1º ed. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- **Amartya Sen (1.999) Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI** BID (Págs. 1 a 16)

## **METODOLOGÍA Y RECURSOS**

El contenido de **Economía y Educación** se encuentra organizado en un programa desde la perspectiva Modular. Este criterio ofrece la oportunidad del tratamiento de grandes problemáticas articuladas entre sí. Desde el punto de vista teórico, la secuencia de las problemáticas que aborda cada uno de los módulos, refiere a una lógica inclusiva que permite no perder de vista el contexto de producción que le otorga sentido.

El trabajo que se desarrolla en la asignatura desde hace varios años, se lleva a cabo mediante clases teórico – prácticas, con previo tratamiento domiciliario de la bibliografía por parte de los estudiantes.

Cada una de las instancias cuenta con consignas para el abordaje de las distintas problemáticas. La primera es individual y domiciliaria orientada con Guías de Lectura y Actividades, la segunda se lleva a cabo en el aula con una exposición teórica por parte de la docente y, seguidamente, mediante debates, foros y otras estrategias, aplicaciones conceptuales en el estudio de casos y análisis de la realidad a partir de información de los medios masivos de comunicación, la bibliografía prevista y otras fuentes de información. Finalmente la jornada concluye con producciones y conclusiones a nivel grupal.

Los recursos son múltiples: fuente bibliográfica variada respecto de sus marcos y procedencias: Documentos Ministeriales, Información de los Medios Masivos de Comunicación, Información del INDEC, Documentos de organismos internacionales como la OIT, Estudio de Casos, Estudios Comparativos, Investigaciones de Especialistas, entre otros. Respecto del soporte, además de la bibliografía de los respectivos módulos, se incluyen: videos, visitas de especialistas e Internet.

## **RELACIONES CON OTRAS CÁTEDRAS**

En cuanto a las relaciones con otras cátedras, resultará interesante establecer articulaciones con la asignatura Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones.

Desde la dimensión didáctica, la evaluación es un proceso inherente a la enseñanza y al aprendizaje, es decir, que queda inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases –inicial, de proceso y de síntesis- participa de la misma complejidad que encierra la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos abordados.

En este sentido, la evaluación constituye un valioso instrumento para aproximarse y comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, como así también para evaluar la práctica docente e introducir modificaciones en la tarea cotidiana de enseñar. De esta manera, las intervenciones y el intercambio con los estudiantes en las clases, constituyen insumos importantes para la toma de decisiones sobre el diseño de situaciones didácticas.

Se llevará a cabo una evaluación tanto de procesos como de resultados. Respecto de la primera, las Actividades Domiciliarias y las desarrolladas en el aula sirven para recoger información, con indicadores establecidos con anterioridad, respecto de competencias referidas a la integración, el análisis reflexivo y crítico y, la síntesis.

En relación a la segunda, articulada con la primera, recoge información de la instancia de evaluación parcial y de otros trabajos que integran contenidos de distintos módulos, que al igual que la instancia de Coloquio, brindan la oportunidad para analizar la realidad, particularmente argentina, y sugerir a partir de marcos referenciales, por un lado, criterios para el abordaje, y, por otra, ideas acerca de cómo se pueden conciliar bajo el principio de equidad, la Educación y la Economía.

En ese sentido, al estar ubicada esta asignatura, no formalmente, en el cuarto/quinto año del Plan de Estudio, requiere de los estudiantes para su comprensión y propuestas, de ciertas competencias epistémicas y enciclopédicas que entran en juego al momento de producir, poniendo de manifiesto procesos cognitivos complejos y, en el campo actitudinal, la idea de un campo de conocimiento a la vez que una práctica, necesarios en la conformación del perfil del profesional en Ciencias de la Educación.

#### **Los criterios de evaluación:**

- Propiedad conceptual.
- Integración coherente entre Teoría y Práctica
- Claridad en el análisis y argumentación de políticas abordadas.

En relación a los **alumnos libres**, atendiendo a la normativa vigente:

- No se establecerá ningún requisito previo para la inscripción a examen.
- El examen será de carácter teórico/práctico: contemplará un escrito que contemple el desarrollo de aspectos conceptuales específicos de la asignatura, el análisis de las relaciones entre Economía y Educación y de planes, programas y proyectos educativos a la luz de los marcos de referencia y el uso de la información disponible.

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- **Amartya Sen (1.999) Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI** BID

- **Arroyo, Daniel (2.005) La Economía Social como estrategia de inclusión- FLACSO**
- **Broughton, R. (1.999) Economía y Educación - Revista Enfoques Educativos Vol. 2 N° 1**  
- Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile
- **Coraggio J. L. (2.001) Economía del Trabajo: Una alternativa racional a la incertidumbre**  
FLACSO
- \_\_\_\_\_ (2.005) **¿Es posible otra economía sin (otra) política?** Ponencia presentada en el Foro Social Mundial- Porto Alegre- enero de 2.005
- \_\_\_\_\_ (1.995) **Educación y Modelo de Desarrollo -**
- \_\_\_\_\_ (1.992) **Economía y Educación en América Latina:** (notas para una agenda para los '90) PAPELES DEL CEAAL
- \_\_\_\_\_ (2.005) **Economía del Trabajo - FLACSO**
- **de la Garza Toledo Enrique (comp.) 1999 Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI - Buenos Aire- : CLACSO, 200 p.**
- **de la Garza Toledo Enrique, Neffa Julio César (comps.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo - Buenos Aires- CLACSO, 128 p.**
- **de Mello e Souza, Alberto (2.001) Financiamiento de la Educación en América Latina. Enseñanzas de la Experiencia en: Equidad y Financiamiento de la Educación en América Latina** ED. IPE-UNESCO-Buenos Aires
- **FORO SINDICAL (1.999): EL MOVIMIENTO OBRERO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL - EL FORO SINDICAL: UNA PROPUESTA PARA LOS NUEVOS DESAFÍOS.**
- **Gallart María A. y Claudia Jacinto Entrevista a Especialistas en el área: Educación y Trabajo.** IPE 2003- Buenos Aires 9 pp.
- **Gallart, M. A. (2.002) Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora.** Cinterfor/OIT 386 pp.
- **Labarca, G. Coord. (2003) Reformas económicas y formación.** Montevideo: CINTERFOR/GTZ/CEPAL, 388 pp
- **Leite, Elenice Monteiro (1996) El rescate de la calificación.** Montevideo: Cinterfor, 181 pp.
- **Leyva López S. Cárdenas Almagro A. (2.004) Economía de la Educación: Capital Humano y Rendimiento Educativo – UAM – Azcapotzalco**
- **López, Néstor (2.004) Educación y equidad. Algunos Aportes desde a la noción de educabilidad.** IPE Buenos Aires.
- **Morduchowicz, Alejandro (2003) Discusiones de Economía de la Educación.** Co-publicado con Editorial Losada- Argentina.

- \_\_\_\_\_ (2.002) **EL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN ARGENTINA: Problemas estructurales y soluciones coyunturales**. ED. IPEE-UNESCO-Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (organizador) (2.001) **Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo en: Equidad y Financiamiento de la Educación en América Latina** ED. IPEE-UNESCO-Buenos Aires
  - **Negri Toni y Hardt M.** (1.996) **Del proletariado al hombre máquina. Mutación del trabajo**. Instituto Argentino para el Desarrollo Económico - Revista Realidad Económica (electrónica)
  - **Nosetto, Luciano** (2.005) **Economía Social: Revisión conceptual y perspectivas**. FLACSO
  - \_\_\_\_\_ (2.002) **La Economía Social como Vía para otro Desarrollo Social** – [www.neticoop](http://www.neticoop)
  - **OIT - CINTERFOR** (2.001) **Formación para el trabajo decente**. Montevideo
  - \_\_\_\_\_ (2.000) **Resolución sobre el desarrollo de recursos humanos**. [www.cinterfor.org](http://www.cinterfor.org)
  - **Paz, Jorge Augusto** (2.005) **Educación y Mercado Laboral. Revisión de la literatura y Algunos Hechos para la Argentina**. En: **Economía Laboral Argentina** ED. Universidad del CEMA Buenos Aires.
  - **Puigross Adriana** (1.999) **Educación y poder: los desafíos del próximo siglo** [www.antroposmoderno](http://www.antroposmoderno)
  - **Riquelme G. Herger N.** ( ) **“El acceso y permanencia en el sistema educativo ¿Quiénes son beneficiadas/os y excluidas/os?”** en: Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la Educación N° 18 -Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
  - **Riquelme G. Razquin P.** (1.999) **MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN: el papel de la educación en el acceso al empleo**. En Revista de Ciencias Sociales Año 12 N° 16 Montevideo-Uruguay
  - **Schultz, Theodore** (1.968) **Valor Económico de la Educación-** ED. Unión Tipográfica – México (Cáp. I, II y III)
  - **Sennet, Richard** (2.000) **La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo** ED. Anagrama- Barcelona
  - **Tanguy, Lucie** (2.001) **De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencia**. CLACSO.
  - **Torres, Rosa M** (2.001) **“Cooperación Internacional” en Educación en América Latina: ¿Parte de la solución o parte del problema?** [www.fronesi.org](http://www.fronesi.org)

- \_\_\_\_\_ (2.001) **“knowdlege-based aid” “Ayuda Internacional Basada en el Conocimiento” ¿La queremos, la necesitamos? [www.fronesi.org](http://www.fronesi.org)**
- **Wallerstein, Immanuel (1.995) “La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”** Instituto Argentino para el Desarrollo Económico - Revista Realidad Económica (electrónica)
- **Weinberg, Pedro Daniel (2.006) EL TRABAJO EN EL SIGLO XXI -Panorama actual y desafíos para la formación profesional y el empleo de los jóvenes - Cinterfor/OIT**



Prof. Iris Olarte