

AÑO: 2017
ASIGNATURA: Instituciones y Grupos
CARRERA: Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIO: 2000
REGIMEN DE CURSADO: Anual.
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Teórica y práctica
AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA A CARGO: Prof. Oscar Vara
AUXILIAR DE SEGUNDA: Flavia Vilte
ADSCRIPTA ESTUDIANTIL: Sofía Quiquinto
PROFESOR SUPERVISOR: Mg. Ariel Durán
DOCENTE CONSULTO: Lic. Sergio Carbajal
CANTIDAD DE HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 Horas
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>La materia “Instituciones y Grupos” propone dar a conocer las formas que asumen las dinámicas sujeto-grupo-institución, centrándonos esta vez en lo <i>institucional</i> en su doble vertiente simbólico-imaginaria (instituciones de la cultura) y material-funcional (organizaciones), además de brindar las herramientas necesarias para la observación y análisis de situaciones grupales.</p> <p>Los análisis que requeriremos de nuestros estudiantes no tienen la pretensión de convertirlos en expertos en grupos ni en institucionalistas, es decir en especialistas habilitados para responder a demandas de intervención en ninguno de esos campos. Ese es un camino por el que podrán optar más tarde si así lo desean. Si aspiramos en cambio a que la formación que la asignatura ofrece a los estudiantes de Ciencias de la Educación les resulte útil para <i>reconocer y comprender</i> el mayor número posible de elementos en juego en la dinámica <i>sujeto/intersubjetividad/instituciones</i>. Lo hacemos desde la convicción de que es responsabilidad de la institución formativa preparar al futuro profesional de dicha disciplina para comprender en toda su riqueza las situaciones en las que su propia decisión, o las circunstancias, los colocarán a lo largo de sus respectivas prácticas profesionales.</p> <p>Respecto de las implicaciones ideológico-profesionales de los docentes de esta materia, coincidimos en la preocupación por favorecer una transformación de las organizaciones a partir de un análisis de los elementos simbólico-imaginarios y materiales que conforman su problemática, y esto a fin de que se constituyan en espacios “saludables” y aptos para el desarrollo psicosocial de sus miembros.</p> <p>El recorrido formativo que proponemos requiere, como advertía Pichon-Rivière, la construcción de vínculos con los estudiantes, adscriptos y con los pares. Se trata de pensar la realidad, y pensarse a sí mismo en ella como profesional, al interior de situaciones vinculares, en otras palabras, aprender a <i>pensar con otros</i>.</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>Dado que la formación que proponemos implica la adquisición por parte de los estudiantes de capacidades para ejercer el rol profesional, consideramos necesario vencer la frecuente y falsa dicotomía entre la pura acción, (desprovista de la posibilidad de reflexionar sobre ella evaluando su adecuación al problema singular que nos convoca, como así también sobre el impacto que los propios actos profesionales producen en nosotros como investigadores/interventores), y la pura teoría (razonamiento lógico sin articulación con la realidad de los ámbitos laborales concretos).</p> <p>A partir de la convicción de que teoría y práctica son indisolubles, planteamos que es en el curso de la formación universitaria cuando los futuros profesionales deben realizar <i>trabajos de Análisis</i> que los aproximen, en forma gradual y controlada, a las situaciones para las que serán requeridos en el campo laboral.</p>

Proponemos entonces experiencias de carácter grupal en las que los estudiantes tengan oportunidad de desarrollar en situaciones, análisis e interpretación en función de los fundamentos teóricos y metodológicos de la cátedra, buscando recuperar los trayectos de prácticas realizados en otras asignaturas. En el transcurso de estas instancias los estudiantes podrán tomar conciencia de la importancia del trabajo en equipos, en grupos, de la supervisión y análisis de la propia práctica.

El trabajo de carácter grupal buscará generar intercambios con “otros” de índole cooperativos, para lo cual habrá de aprender a escuchar a los otros, tolerar las diferencias, asumir la responsabilidad de participar activamente en la co-construcción del saber. Los dispositivos pedagógicos que proponemos están destinados a lograr ese objetivo, al fomentar la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos formativos.

Se propone que los estudiantes asistan a las clases teórico-prácticas habiendo leído los textos del día. A partir de ellos recomendamos la elaboración de fichas conceptuales mediante las cuales se pueda realizar un intercambio con los compañeros y el equipo docente. Un trabajo, entonces, de reflexión teórica grupal preparado a partir de una instancia individual de revisión crítica del material bibliográfico. Las clases teórico-prácticas se estructurarán así, alrededor de las dudas y comentarios de los estudiantes, de tal manera que los nuevos conceptos científicos, las relaciones entre ellos, y su articulación con situaciones de la realidad, se vayan integrando a los conocimientos pre-existentes.

En las clases se coordinarán distintas *estrategias grupales* elegidas en función de los objetivos de cada clase (presentación de los estudiantes, constitución de subgrupos, comprensión de los roles de observador y entrevistador, etc.).

Siendo el Análisis Institucional una de las corrientes que integran nuestro encuadre teórico, acordamos con René Lourau en que es un desafío profesional y ético para el investigador/interventor el poder analizar y dar cuenta de sus propias implicaciones (institucionales, libidinales, ideológicas, de clase, etc.) con respecto a su objeto de investigación/intervención, a sus instituciones de pertenencia y referencia, a la demanda social, al propio campo disciplinario, y a la difusión de los resultados de su trabajo.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR Y PROMOCIONAR LA MATERIA:

Se entiende a la evaluación como parte de un proceso reflexivo que permite obtener información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrinck, 1988), proceso que atravesará todo el desarrollo de la asignatura.

La evaluación de los estudiantes se centrará en instancias individuales, grupales, orales y escritas, llevándose a cabo a partir de *trabajos prácticos, un examen parcial y un trabajo de análisis*.

Se siguen los lineamientos fijados por las Resoluciones N° 975/11, 350/17 y 351/17

Condiciones para cursar la materia:

- La cátedra sugiere tener regularizadas las asignaturas del Ciclo Introductorio (primer año) y la correlativa “Psicología Social” para el cursado de “Instituciones y Grupos”.

Condiciones para regularizar la materia:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de un examen parcial con calificación 4 (cuatro), con su respectivo recuperatorio.
- Aprobación de un Trabajo de Análisis con calificación 4 (cuatro), con su respectivo recuperatorio.

Condiciones para promocionar la materia:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Asistencia no inferior al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de un examen parcial, con calificación no inferior a 7 (siete), con su respectivo

recuperatorio.

- Aprobación de un trabajo de Análisis con calificación no inferior a 7 (siete), con su respectivo recuperatorio.
- Coloquio final.

Condiciones de los alumnos libres:

Tendrán la condición de “libres” los estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia.

La modalidad de examen final:

En el caso de los alumnos libres se agregará dos consignas al temario propuesto para los estudiantes regulares durante la instancia presencial del examen.

OBJETIVOS GENERALES:

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los futuros profesionales de Ciencias de la Educación en una práctica que conjugue conocimientos y capacidades tendientes a:

- Lograr la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación a los contenidos propuestos por la asignatura.
- Poder realizar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que permitan a los estudiantes realizar análisis de sus trayectos de prácticas en su dimensión institucional y grupal.
- Vivenciar el acontecer grupal, sus posibilidades y obstáculos, orientado a una apuesta de trabajo colaborativo con “otros”, y
- Desarrollar y fortalecer la práctica de trabajo en grupos.

CONTENIDOS:

LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucional: Psicología Institucional Psicoanalítica, Análisis institucional y Sociopsicoanálisis. Principales características. El campo de estudio de lo institucional. Diferentes significaciones de institución. Las instituciones en la sociedad. Institucionalización (instituido – instituyente).

La educación como institución social. Instituciones de existencia y de producción. Cultura institucional. Historia, sujeto e institución. Funcionamiento y Estilo Institucional. Condiciones y Resultados. Ejes centrales de significación: La dimensión sociopolítica y la dimensión psicoafectiva. Dinámica institucional: progresiva y regresiva. Crisis en las instituciones.

Bibliografía

Acevedo, María José. *Aportes sobre las corrientes del movimiento institucionalista.* Extraído de “Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales”. 2009. San Luis. Argentina.

Remedi, Eduardo. (2003). *Instituciones Educativas: Historia, Sujeto, e Institución.* (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Lidia Fernández, Pág. 1-16.

Lourau, René. (2007). *El análisis Institucional.* Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción. Pág. 9-13.

Garay, Lucia (2006). *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones.* Cap. 4. En Butelman, Ida. Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.* Paidós. Buenos Aires.

Fernández, Lidia. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela.* Buenos Aires. Paidós.

Garay, Lucia. (2000) *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas.* Cuaderno de

Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Núcleo 2: Poder

Poder y autoridad: aproximaciones conceptuales. Diferentes enfoques. El enfoque desde Michel Foucault. Modos de subjetivación. Disciplinamiento y Control. Dispositivos y Estrategias de poder. Las redes de poder. Macro y micro poder. Micro – políticas y transformaciones molecular, anátomo poder y bio-política. El poder en las instituciones. La Escuela como Institución disciplinaria. Panóptico y Poder Pastoral

Bibliografía

Carbajal, Sergio. (2007) *Cartilla de cátedra Instituciones y Grupos*. Universidad Nacional de Salta.

Foucault, Michel. (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976.

Foucault, Michel. (1979). *Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos*. Pág. 155 -162.

Carassale, Santiago y Vitale, Angélica. *El Sujeto y el poder* (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Foucault, Michel. (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. Pág. 175 - 230.

Gómez, Sandra M. (2014) *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, pág. 177 a 183

LO GRUPAL

Núcleo 1: Grupos

Génesis del vocablo grupo. Distintas perspectivas teóricas sobre grupo. Concepto de grupo. Distintos tipos de agrupamientos: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y secundario. Conceptos y características. Lo imaginario en los grupos o la fantasmática grupal: dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles. La perspectiva organizacional: los equipos de trabajo.

Bibliografía

Anzieu, Didier y Martin, Jacques Yves. (1971), *El concepto de grupo: Reseña histórica en La dinámica de los grupos pequeños*, Cap.1 y 2, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto Ana María; Fernández, Ana María. (1985). *El dispositivo grupal*. En: Lo grupal. Ed. Búsqueda.

Fainstein, Héctor. *Los equipos de trabajo. De la coordinación de grupos a la conducción de equipos de trabajo*, en “La gestión de equipos eficaces”, Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

Fernández, Ana María. (2008), *El vocablo grupo y su campo semántico* en *El campo grupal*. Notas para una genealogía., Cap. 1, Bs. As., Nueva Visión, (13° edic.).

Urbano, Claudio y Yuni, José (2003). *El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis*. Cap III y IVCórdoba, Edit. Brujas.

Ficha de cátedra. Instituciones y Grupos. 2017. Introducción al Estudio de los Grupos.

Las siguientes actividades de investigación y extensión se encuentran articuladas con el desarrollo de la cátedra.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:

- Proyecto de Investigación: "Interculturalidad, reconocimiento y subjetividad. Un estudio sobre relatos biográficos de estudiantes y docentes en una zona andina de Salta". Res. N° 2972016-CCI). Proyecto Tipo B
- Proyecto GENDERCIT (Género y Ciudadanía) en el marco del seventh framework programme Marie Curie Actions. Coordinado por la Universidad Pablo de Olavide – Sevilla. España- Investigador.
- Proyecto SeCTYP – Convocatoria 2016: Las "Otras" ciencias sociales como identidades profesionales, titulaciones, espacios curriculares y/o contenidos escolares en el sistema educativo de la Provincia de Mendoza. Director: Víctor Martín Elgueta. UNCuyo.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:

- Proyecto de Extensión: "*Reconocimiento de la Cultura de la Comunidad Aborigen Quebrada del Toro: memoria social, saberes y prácticas locales*". Quebrada del Toro, Gdor. Manuel Solá, Dpto. Rosario de Lerma. Salta, Argentina. R-Nº 1197-16.
- Proyecto de Voluntariado Universitario: "Promoción de Saberes, Prácticas y Derechos Humanos de los Pueblos Originarios de la Quebrada del Toro". Ministerio de Educación de la Nación. Secretaria de Políticas Universitarias Res. N°4424-14 SPU.
- Proyecto de Cátedra Unesco: "*Elaboración de materiales formativos para los docentes de la secundaria itinerante rural de la provincia de Salta (Argentina)*", coordinado por el Dr. Joan María Senent Sánchez y aprobado por la Fundación General de Valencia.



Mg. Ariel Durán



Prof. Oscar Vara

