

Año: 2017

050...17

Asignatura optativa: ALTERACIONES DEL DESARROLLO

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Profesora responsable: Dra. Constanza Ruiz Danegger (*por extensión*)

Estudiante Adscripto: Sr. Flavio Leonel López

Cantidad de horas teórico/prácticas: 60

Condiciones para inscribirse: Haber regularizado Psicología del Desarrollo I.

Condiciones para regularizar y/o promocionar la materia:

- Para regularizar:
 - 75% de asistencia a clases prácticas.
 - 75% de trabajos prácticos aprobados.
 - Aprobación de los dos exámenes parciales en las fechas previstas. Cada parcial puede ser recuperado una vez.
- Para promocionar sin examen final:
 - 80% de asistencia a clases prácticas.
 - 80% de trabajos prácticos aprobados.
 - Aprobación de los dos exámenes parciales en las fechas previstas. Cada parcial puede ser recuperado una vez.
 - Portafolios de la asignatura, incluyendo un informe final de autoevaluación.

Tipo de examen final: Teórico (Res. 350/17, art. 8).

Alumna/os libres: De acuerdo a lo establecido en la normativa institucional (Res. 350/17), **nada obsta** para que esta asignatura sea aprobada mediante la aprobación de examen final en condición de Alumno Libre (art. 1). Las **únicas condiciones** para que un/a estudiante **se inscriba a examen** de esta asignatura es el cumplimiento de los requisitos curriculares establecidos por las **correlatividades del Plan de estudios** vigente (art. 2). "Los estudiantes serán examinados **con el programa vigente** al momento de la inscripción, dentro de los turnos y mesas de exámenes previstos por el Calendario Académico de la Facultad" (art. 3). Debido a que los "estudiantes tienen derecho a acordar con el equipo de cátedra clases de consulta de manera presencial o virtual, y cualquier tipo de actividad orientada a propiciar los mejores procesos de aprendizaje y formación"

(art. 4), y siendo *en general* conveniente que ello suceda, de acuerdo a la experiencia de la cátedra, para propiciar instancias de acompañamiento y apoyo, **se recomienda –aunque ello no sea taxativo–** que lo/as estudiantes interesados en rendir la asignatura en condición de Libres **se acerquen a la cátedra para establecer el acuerdo oportuno en este sentido, si así lo desearan.** En este sentido, la cátedra pone al servicio de esta tarea **dos formatos de consulta, presencial y virtual (vía Skype o videoconferencia)**, así como contiene de antemano un horario precisamente a este efecto: *martes de 14 al 16 hs.* En caso de ser necesario podría acordarse otro horario que resulte conveniente y posible. En el caso de consulta virtual, a los efectos prácticos, en el caso de que la/os estudiantes vayan a requerir consulta virtual se les encarece tengan a bien *anticipar esta solicitud a la docente*, para poder efectuar la debida preparación del contexto de la consulta y la provisión de claves de acceso, en su caso. Esta asignatura tiene carácter *teórico* (art. 5). “Los estudiantes libres tienen derecho a **elegir la modalidad de la examinación entre la forma oral y escrita**” (art. 6). El examen de esta asignatura será *teórico* (art. 7 y 8).

Objetivos generales

1. Reflexionar sobre las ideas básicas acerca de las alteraciones del desarrollo.
2. Enfatizar en la comprensión del carácter contextual de los aspectos a estudiar.
3. Entender las diferentes posturas teóricas sobre el concepto de “alteraciones del desarrollo”.
4. Asumir una actitud abierta ante el conocimiento, enfatizando su carácter dinámico, poniendo en cuestión los propios conocimientos y la apertura hacia otros nuevos.
5. Identificar y reflexionar sobre diferencias e implicaciones de las diversas nominaciones y clasificaciones implicadas en el tratamiento de la temática.
6. Transferir críticamente el conocimiento sobre la ontogénesis de los procesos psicológicos básicos a la comprensión de los patrones atípicos y alterados del desarrollo humano.
7. Identificar e interpretar características relevantes del comportamiento de los individuos con alteraciones del desarrollo psicológico, sus dificultades y necesidades.
8. Conocer y comprender en un nivel introductorio los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental de las personas con alteraciones del desarrollo psicológico, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos teóricos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan, enfatizando las implicaciones educativas de su tratamiento.
9. Comprender los procesos psicológicos como procesos de personas.

10. Incorporar la defensa de los derechos de las personas con alteraciones del desarrollo, así como una actitud ética al ejercicio profesional de las y los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando de forma crítica los conceptos de “trastorno del desarrollo” y “discapacidad” y promoviendo una actitud de respeto hacia las personas con estas situaciones.

Contenidos y bibliografía

1. ¿En qué consiste el desarrollo?, ¿en qué consistirán sus posibles alteraciones?, ¿para qué puede interesarle a estudiantes de Ciencias de la Educación conocer sobre ello? El enfoque neuroconstructivista de la cátedra.

Karmiloff-Smith, A. (1993). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Karmiloff-Smith (1998). Development itself is the key to understand developmental disorders. *Trends on Cognitive Science*, 2(10), 289-298.

2. Expectativas sobre el conocimiento acerca de las alteraciones de desarrollo. El “sentido común” y la ciencia. ¿Qué es la ciencia?, ¿qué garantías se puede esperar de la ciencia y “el conocimiento científico”? Cómo evaluar la investigación científica y los programas científicos. Atención a las causas. Carácter hipotético y provisionalidad.

Ladrón de Guevara Cervera, M.; Ilincapié, J.; Jackman, J.; Caballero Uribe, C. V. (2008). Revisión por pares: ¿Qué es y para qué sirve? *Salud Uninorte*, 24(2), 258-272.

3. La Psicología como ciencia multiparadigmática; diversidad de miradas sobre las alteraciones de desarrollo. Psicología y educación. Naturalizaciones y hegemonización del conocimiento científico en el campo de las alteraciones de desarrollo. Carácter “político y estratégico” de la Psicología del Desarrollo. *Patologización, medicalización y las alteraciones de desarrollo*.

Burman, E. (1996). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid: Visor/Aprendizaje.

Dueñas, G. (2013). Importancia del abordaje clínico de los problemas de aprendizaje frente a la tendencia a medicalizar a las infancias y adolescencias actuales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(2), 31-54.

Maneiro, R.; Minnicelli, M. (2013). Tratamiento social de las diferencias, teorías infantiles y narrativas. *Educação & Realidade*, 38(2), 539-554.

Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica. *Nuances: estudos sobre Educação*, 25(1), 20-38.

4. Historia, terminología, clasificaciones. Implicaciones de la difícil tarea de nombrar.

Jiménez Buñuales, M. T.; González Diego, P.; Martín Moreno, J. M. (2002). La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (cif) 2001, *Revista Española de Salud Pública*, 76, 271-279.

Marchesi, A.; Martín, E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En: Á. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud (2001): *Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España.

6. Relativización de la noción de "discapacidad". Neurodiversidad. Diversidad funcional. El principio de desarrollo según Karmiloff-Smith. "El mundo necesita toda clase de mentes" (T. Grandin).

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Barcelona: Paidós.

Grandin, T. (2013). *Atravesando las puertas del autismo. Una historia de esperanza y recuperación*. Buenos Aires: Paidós.

Karmiloff-Smith (1998). Development itself is the key to understand developmental disorders. *Trends on Cognitive Science*, 2(10), 289-298.

Sacks, O. (1997). *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama.

Shavinina, I. V. (2009). Understanding giftedness: Introduction or on the importance of seeing differently. En: I. V. Shavinina (ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 3-13). New York: Springer.

7. Modelos de trayectorias de desarrollo para entender el desarrollo atípico o alterado en relación con *el tiempo*. Un caso: aprendizaje sin cambio representacional en personas con Síndrome de Williams.

Elman, J.; Johnson, M. H.; Karmiloff-Smith, A.; Parisi, D. Plunkett, K. (1996). *Rethinking innateness*. Cambridge, CA: The MIT Press.

Opfer, J. E.; Martens, M. A. (2012). Learning without representational change: development of numerical estimation in individuals with Williams Syndrome. *Developmental Science*, 15(6), 863-875.

Thomas, M. S. C.; Annaz, D.; Ansari, D.; Scerif, G.; Jarrold, C.; Karmiloff-Smith, A. (2009). Using developmental trajectories to understand developmental

disorders. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52(2), 336-358.

8. Otro caso: altas capacidades intelectuales y "disincronía".

Moltzen, R. (2009). Talent development across the lifespan . En: L. V. Shavinina (ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 353-379). New York: Springer.

Perleth, C.; Wilde, A. (2009). Developmental trajectories of giftedness in children . En: L. V. Shavinina (ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 319-335). New York: Springer.

9. Evaluación psicológica y alteraciones de desarrollo: modelos, prácticas, naturalizaciones. El CI como paradigma. El fenómeno del "etiquetado" y "la profecía que se autocumple". La evaluación psicológica en la tradición vygotskiana.

Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.

10. Revisión de la teorización sobre la causalidad del desarrollo. Factores del desarrollo alterado (1). ¿Qué significa "origen genético"? Desarrollo prenatal y parto.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Cengage Aprendizaje.

11. Otros factores del desarrollo alterado (2). Causas y correlatos del desarrollo físico y de sus posibles alteraciones. Neurodesarrollo.

Ruggeri, V. (2011). En: D. Valdez y V. Ruggieri (ed.), *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Cengage Aprendizaje.

12. Una clasificación y su contexto histórico: los DSM (Manuales Diagnósticos y Estadísticos de los Trastornos Mentales). Origen, dimensiones, autores e intereses, utilidad, polémicas. Del DSM-IV al DSM-5, novedades de contenido y de polémica. Examen reflexivo sobre la clasificación de los "trastornos del neurodesarrollo" según el DSM-5. Una revisión crítica sobre su utilidad.

American Psychiatric Association, *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición (DSM-5)* (pp. 5-24 y 31-86). Buenos Aires:

Editorial Médica Panamericana. Sandín, B. (2013). DSM-5: ¿Cambio de paradigma en la clasificación de los trastornos mentales? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(3), 255-286.

Hernández Vicario, M. I.; Rodríguez Hernández, P. J. (x). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Últimas novedades. *Pediatría Integral*, x, 461-462.

13. Autismo: historia de su detección, interpretación, estudio y tratamiento.

Coto Choto, M. (2007). Autismo infantil: el estado de la cuestión. *Revista de Ciencias Sociales (CR)*, 2(116), 169-180.

Mebarak, M.; Martínez, M.; Serna, A. (2009). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. *Psicología desde el Caribe*, 24, 120-146.

14. Complejidad y dimensionalidad del autismo. Implicaciones de la metáfora "espectro" para referirse al autismo. El IDEA de Ángel Rivière. La noción de "espectro" en el DSM5. Noción de "comorbilidades".

Martos, J.; Morueco, M. (2007). Espectro autista: un modelo multidimensional del desarrollo en autismo. *Infancia y Aprendizaje*, 30(3), 381-395.

Ventoso, R.; Brioso, Á. (2007). Ángel Rivière: la búsqueda del sentido en la clínica del autismo. *Infancia y Aprendizaje*, 30(3), 413-437.

15. Formación de símbolos, ficción e imaginación en personas con autismo.

Rivière, Á.; Español, S. (2003). La suspensión como mecanismo de creación semiótica. *Estudios de Psicología*, 24(3), 261-275.

16. La Teoría de la Mente en personas con autismo.

Baron-Cohen, S.; Frith, U.; Leslie, A. M. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21, 37-46.

Sarriá, E.; Gómez, J.-C. (2007). Introducción. Teoría de la mente, desarrollo y autismo: recordando a Ángel Rivière. *Infancia y Aprendizaje*, 30(3), 277-288.

17. Intervención educativa y desarrollo alterado. Vueltas y revueltas: ¿qué es la "educación" si la piensa a la luz del desarrollo y sus posibles alteraciones? Un enfoque vygotskiano sobre la intervención educativa.

Rivière, A. (2002a) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño"

del desarrollo humano. En A. Rivière Obras escogidas. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002b) Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière Obras escogidas. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002c) Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière Obras escogidas. Madrid: Panamericana.

Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.

Vygotski, L. S. (1995a) Análisis de las funciones psíquicas superiores. En: L. S. Vygotski, *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor.

Vygotski, L. S. (1995b) Génesis de las funciones psíquicas superiores. En: L. S. Vygotski, *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor.

Fdo.:



Dra. Constanza Ruiz Danegger