

0596 / 16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE HISTORIA

Carrera de Licenciatura y Profesorado en Historia
CÁTEDRA: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

OPTATIVA PARA LAS CARRERAS DE FILOSOFÍA, ANTROPOLOGÍA, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LETRAS.

Año académico: 2016

Plan de estudios: 2000

Total de horas a dictar: 112 horas Teórico-Prácticas

Asignatura anual

EQUIPO DOCENTE

Profesores Adjuntos

Esp. Marta Elizabeth Pérez (Escuela de Filosofía).

Lic. Rubén Emilio Correa (Escuela de Historia).

Alumnos Adscriptos

Lourdes Gómez Cervera

CONDICIONES PARA REGULARIZAR

Aprobación de un 75% de prácticos con una nota no menor a 4(cuatro)

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 4(cuatro).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR

Asistencia a las clases teóricas- prácticas: 80%.

Aprobar del 80% de los trabajos prácticos con una nota no menor de 7 (siete).

Aprobación de dos parciales con una nota no menor de 7 (siete).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

Aprobación y defensa oral de un ensayo científico con una nota no menor a 7 (siete).

Aprobado por Resolución N °

FUNDAMENTACIÓN

La cátedra se propone introducir a los estudiantes en los problemas epistemológicos - metodológicos de las ciencias sociales y humanas a partir de bloques temáticos que apuntan a la comprensión de los principales supuestos- explícitos o implícitos - de las discusiones historiográficas actuales.

Consideramos que una reflexión sobre los fundamentos filosóficos del quehacer científico en las ciencias sociales y humanas es indispensable en la formación de los estudiantes tanto del Profesorado como la Licenciatura por cuanto brinda las herramientas críticas básicas en su iniciación como docentes investigadores.

La propuesta programática invita a los estudiantes a repensar nociones como: epistemología, método, metodología, teoría, praxis, acción social, práctica social, interpretación, comprensión, explicación, subjetividad, objetividad, lenguaje. Es nuestro propósito reconstruir reflexivamente las viejas y nuevas teorías que han abordado estas nociones desde enfoques

diferentes, por lo que se constituye en un programa de investigación que no pretende visiones únicas, ni respuestas dadas, sino actualizar la discusión de algunos de los principales problemas de las ciencias sociales y humanas.

Por otro lado, la cátedra tiene como objetivo afianzar en los estudiantes el análisis crítico de la bibliografía obligatoria y de consulta además de la producción de textos académicos y científicos como parte indisoluble de su formación profesional.

OBJETIVOS GENERALES

- ◆ Introducir a los estudiantes en reflexión epistemológica como herramienta para el análisis evaluación y producción de conocimiento científico.
- ◆ Reconocer los presupuestos epistemológicos de las diversas posturas y corrientes teórico - metodológicas de las ciencias sociales en la construcción del conocimiento histórico.
- ◆ Propiciar un clima favorable para la reflexión meta cognitiva de sus aprendizajes.
- ◆ Iniciar a los estudiantes en la producción de textos académicos y científicos.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/ O EXTENSIÓN

La asignatura se propone dar continuidad - en conjunto con otras cátedras de la carrera de Historia y de otras carreras de la Facultad- a la realización de las Jornadas Intercátedras, con el propósito de reflexionar sobre la investigación científica en los distintos campos del saber e intercambiar las experiencias de investigación, promoviendo la práctica de la escritura de textos académicos y científicos.

METODOLOGÍA

La asignatura trabajará con la metodología de taller sustentada en una dinámica interactiva y dialógica entre estudiantes y docentes, propiciando un contexto de aprendizaje donde la discusión crítica permita analizar y evaluar los argumentos ajenos y organizar la presentación de los argumentos propios en un texto.

Las actividades propuestas son:

- Elaboración de documentos de trabajo por parte de los docentes sobre las distintas temáticas del programa.
- Presentación y exposición oral de los estudiantes de informes de lectura y comentarios críticos sobre la bibliografía obligatoria.
- Operaciones autogestionarias en la búsqueda y sistematización de la información.
- Trabajo en talleres para la planificación, revisión y elaboración de textos académicos y científicos.
- Redacción, análisis y discusión de los textos académicos y científicos.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO N° 1. EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

1. Concepción heredada o estándar de la ciencia: la ciencia como producto.
2. Crítica a la concepción heredada: la ciencia como práctica social.
3. El estatuto de cientificidad de las ciencias sociales y humanas.

TALLERES: HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO.

- a. Operaciones lógico- cognitivas involucradas en el trabajo académico- científico: la definición, el fichaje y los mapas conceptuales.

LECTURAS OBLIGATORIAS

- ② Mardones José (2007) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Anthropos. Barcelona. Capítulo 1.
- ② Palma Héctor y Pardo Rubén (2012) *Epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires Biblos. Capítulos 2 y 3.
- ② Pérez Marta y Correa Rubén (2016) *Cuando de argumentar, investigar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta

EJE TEMÁTICO N° II. EL PROBLEMA DEL MÉTODO.

1. El problema del método en Marx y Gramsci.
2. El inductivismo en el Círculo de Viena y el racionalismo crítico de Popper.
3. La concepción estructuralista de Claude Lévi- Strauss.
4. La concepción hermenéutica de Hans-Georg Gadamer y Paul Ricoeur

TALLERES: CUANDO DE ESCRIBIR SE TRATA I

- b. El proceso de la escritura. Qué, cómo, porqué y para quien se escribe.
- c. Textos de estudio: resumen, informe de lectura.

LECTURAS OBLIGATORIAS

- ② Gadamer G.H. (2006) *Histórica y lenguaje: una respuesta*. En Gadamer G.H. y Koselleck R. *Historia y Hermenéutica*. Buenos Aires Paidós.
- ② Gramsci Antonio (1998) *Introducción a la filosofía de la praxis*. México. Fontamara. Selección de textos.
- ② Lévi Strauss, Claude (1973) "Los mitos. Un esquema estructural de cuatro mitos Winnebago". En *El proceso ideológico*. Buenos Aires. Tiempo contemporáneo.
- ② Marx Karl (1970) *Miseria de la filosofía*. México. Siglo XXI. Capítulo II.
- ② Pérez Marta y Correa Rubén (2016) *Cuando de argumentar, investigar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta
- ② Ricoeur Paul (2008) *La memoria, la historia y el olvido*. Buenos Aires. F.C.E. Capítulo II.

EJE TEMÁTICO N° III. LOS PROBLEMAS DE LA ACCIÓN Y LA PRÁCTICA SOCIAL.

1. Acción y significado social en las ciencias histórico- sociales: Max Weber.
2. Subjetividad y sentido común: Alfred Schultz
3. La colonización del mundo de la vida: Jurgen Habermas.
4. La práctica social: Pierre Bourdieu.

TALLERES: CUANDO DE ARGUMENTAR SE TRATA

- a. Organización de los argumentos
- b. Esquemas argumentativos
- c. Tipos de argumentos

LECTURAS OBLIGATORIAS

- ② Bourdieu Pierre (1987) *Cosas dichas*. Barcelona. Gedisa. Capítulo 3.
- ② Habermas, Jurgen, (1994) *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid. Tecnos. Capítulo II

- ④ Pérez Marta y Correa Rubén (2016) *Cuando de argumentar, investigar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta
- ④ Schultz Alfred y Thomas Luckmann (2003) *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires. Amarrortu. Caítulos I y II.
- ④ Weber Max (1984) "La ciencia como vocación" En *El político y el científico*. Madrid. Alianza.

EJE TEMÁTICO N° IV. EL PROBLEMA DEL LENGUAJE

1. Historia de los conceptos: Reinhart Kosselek
2. Lenguajes políticos e historia: Quentin Skinner y John Pocock.
3. Historia lingüística de los conceptos: Guilhaumou Jacques
4. La narrativa histórica en Hayden White

TALLERES: CUANDO DE ESCRIBIR SE TRATA II

- d. Textos de control de resultado: la monografía, el informe de investigación, tesis y tesinas. Pautas de citación.
- e. Para autocorregir las producciones escritas.

LECTURAS OBLIGATORIAS

- ④ Guilhaumou Jacques (2004) "La historia lingüística de los conceptos: el problema de la intencionalidad". En *Historia de los conceptos*. Madrid. Asociación de Historiadores Contemporáneos.
- ④ Kosselek, Reinhart ; Gadamer Hans- Georg (2006) *Historia y Hermenéutica*. Barcelona. Paidós
- ④ Pérez Marta y Correa Rubén (2016) *Cuando de argumentar, investigar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta
- ④ Pocock J.G.A. (2011) *Pensamiento político e historia*. Madrid. Akal. PrimeraParte. Capítulo VI.
- ④ Skinner Quentin (2007) *Lenguaje, Política e Historia*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes. Capitulo 4.
- ④ White Hayden (1992) *El contenido de la forma. Narrativa discurso y representación histórica*. Buenos Aires. Paidós. Capítulo I y II.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- ④ AAVV (2009) *Reinhart Koselleck*. Anthropos. Barcelona
- ④ Adamovsky Ezequiel (2002) *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. Buenos Aires. El Cielo por Asalto.
- ④ Anskersmit F.R. (2004) *Historia y tropología. Ascenso y caída de la metáfora*. Méjico. F.C.E.
- ④ Archenti Néliday Aznar Luis (1988) *Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico*. Buenos Aires. Eudeba.
- ④ Aronson Perla, Conrado Horacio (1999) *La teoría social de Anthony Guidens*. Buenos Aires. Eudeba. Capítulo V "Entrevista a Anthony Guidens".
- ④ Bachelard, Gastón (1990) *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires, Siglo XXI
- ④ Bocado Crespo (2007) *El giro contextual. Cinco ensayos de Quentin Skinner y seis comentarios*. Tecnos. Barcelona.
- ④ Bourdieu Pierre (1997) *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona. Anagrama.

- ② Bourdieu Pierre (1999) *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires. EUDEBA.
- ② Bourdieu Pierre (2007) *Cosas Dichas*. Guedisa. Madrid.
- ② Bourdieu Pierre (2011) *Las estrategias de reproducción social*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ② Bourdieu Pierre (2014) *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ② Bourdieu Pierre (2012) *Homo Academicus*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ② Bourdieu Pierre (2015) *Intervenciones Políticas. Un sociólogo en la barricada*. Buenos Aires. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ② Bourdieu Pierre y Jean- Claude Passeron(2003) *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI Argentina.
- ② Bueno, Gustavo (1995) *¿Qué es la ciencia? Respuesta de la teoría del cierre categorial*. España. Pentalfa.
- ② Burguière André (2005) *Diccionario Akal de Ciencias Históricas*. Madrid. Akal.
- ② Burke, Peter (2009) *Formas de Hacer Historia*. Madrid. Alianza.
- ② Chalmers Alan (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid. Siglo XXI.
- ② Dei, Daniel –editor-(2002) *Pensar y hacer ciencia en investigación*. Buenos Aires. Fundación. Docencia.
- ② Díaz, Esther- compiladora- (1995) *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires. Biblos.
- ② Díaz, Esther –editora- (2001) *LA POSCIENCIA. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires. Biblos.
- ② Díaz, Esther-editora- (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Biblos. Buenos Aires.
- ② Díez José, Moulines Ulises (1997) *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona. Ariel.
- ② Dosse Francois (2000) *La historia: Conceptos y Escrituras*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- ② Dosse Francoise (2006) *Paul Ricoeur y Michel de Certeau. La historia entre el decir y el hacer*. Buenos Aires. Nueva visión.
- ② Fontana, Josep (2001) *La historia de los hombres*. Barcelona. Crítica.
- ② García, Rolando y Piaget Jean (1982) *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México. Siglo XXI.
- ② Guilhaumou Jacques (2003) *El análisis del corpus del discurso. Una perspectiva histórica*. Revista Digital Corpus. Escuela Normal Superior de Lyon. Francia
- ② Guilhaumou Jacques (2004) *¿Dónde funciona el análisis del discurso? Alrededor del concepto de formación discursiva*. C.NRS/ Escuela Normal Superior de Lyon. Francia
- ② Guilhaumou Jacques (2004) *Orientaciones actuales sobre el análisis del discurso político contemporáneo*. Centro de Análisis del discurso. Paris. Francia.
- ② Habermas Jurgen (1990) *La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos. Madrid
- ② Hernández Sandoica Elena (2004) *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid. Akal. Capítulo I.
- ② Hughes John y Sharrock Wes(1999) *La filosofía de la investigación social*. México. Fondo de Cultura Económica.
- ② Koselleck, Reinhart (2001) *Los estratos del tiempo: estudios sobre la historia*. Barcelona Paidós.
- ② Kosselek, Reinhart (2003) *Aceleración, Prognosis y secularización*. Valencia. Pre-Textos
- ② Kosselek, Reinhart (2007) *Crítica y crisis. Un estudio sobre la patogénesis del mundo burgués*. Madrid. Trota.
- ② Migueles, Roberto (1997) *Epistemología y ciencias sociales y humanas*. México. UNAM.
- ② Mussy Luis y Valderrama Miguel 2010 *Historiografía posmoderna. Conceptos, figuras, manifiestos*. Ril editores. Santiago de Chile.

- Ⓜ Oncina Faustino (2009) *Teoría y práctica de la historia conceptual*. Madrid. Plaza y Valdes
- Ⓜ Orlandi, Carlos y Aronson, Perla (1999) *Dossier: Metodología y epistemología en Weber*. Buenos Aires. Eudeba.
- Ⓜ Palti José Elías (2002) *Verdades y saberes del marxismo*. México. Fondo de Cultura Académica.
- Ⓜ Pérez Marta y Correa Rubén (2002) "Gramsci y las Ciencias Sociales". En *Temas de Filosofía 7*. CEFISa. Salta. Continuos.
- Ⓜ Pérez Marta y Correa Rubén (2007) *Materiales de epistemología y metodología de la investigación social*. Salta. Milor.
- Ⓜ Pérez Marta y Rubén Correa (2016) *Cuando de investigar, argumentar y escribir se trata*. UNSa .Facultad de Humanidades.
- Ⓜ Pococ, J.A. (2009) *Pensamiento político e historia. Ensayos sobre teoría y método*. Madrid. Akal.
- Ⓜ Portantiero, Juan Carlos (1990) *La sociología clásica*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Ⓜ Skinner Quentin –Compilador-(1998) *El regreso a la gran teoría*. Alianza. Madrid
- Ⓜ Reale Giovanni y Antisieri Darío (1992) *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona. Herder.
- Ⓜ Regnasco, María (1995) *Critica de la razón expansiva*. Buenos Aires. Biblos
- Ⓜ Ricoeur Paul (1999) *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Madrid. Arrecife.
- Ⓜ Ricoeur Paul (2009) *Educación y política*. Buenos Aires. Prometeo. Capítulo III.
- Ⓜ Ricoeur, Paul (2008) *Hermenéutica y acción*. Buenos Aires. Prometeo.
- Ⓜ Ricoeur,Paul (2006) *El conflicto de las interpretaciones*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ⓜ Szabón, José (2002) *Historia y representación*. Buenos Aires. Universidad de Quilmes.
- Ⓜ Schuster, Félix (1992) *El método en las ciencias sociales*. México. Centro Editor de América Latina
- Ⓜ Schuster, Félix Gustavo *Explicación y predicción*. Buenos Aires. Glacso
- Ⓜ Skinner Quentin (2000) "Significado y comprensión en la historia de las ideas". En *Prisma*. Revista de historia intelectual, Nº 4. Buenos Aires
- Ⓜ Skinner Quentin (2009) *El artista y la filosofía política. El buen gobierno se Ambrogio Lorenzetti*. Madrid.Trotta.
- Ⓜ Vergara, Luis (2006) *Paul Ricoeur para historiadores*. México. Plaza y Valdez.
- Ⓜ White Hayden (2010) *La ficción de la narrativa*. Eterna Cadencia editora. Buenos Aires.

Esp. Marta E. Pérez
Escuela de Filosofía
Facultad de Humanidades
U.N.S.a