

0602/16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Plan de Estudio: 2000			
PROGRAMA: Psicopedagogía de la Alfabetización.		APROBADO POR RES. N°	
		AÑO DE CURSADO: 5TO AÑO	
AÑO ACADEMICO	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA SEMANAL	REGIMEN
2016	90 hs	3 horas	Anual
<u>EQUIPO DE CATEDRA</u>			
Prof. A cargo de la materia: J.T.P Prof. Adelma de los Ángeles Yanes			
Prof. Adscriptas: Rosana Farfán Florencia Pacheco Marta López			
Estudiantes Adscriptas Nelly Zambrana Andrea Pastrana Catalina Olivera Rocío Morales			
<u>CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA</u>			
Correlativas: Primer año aprobado y currículum			
<u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u>			
Considerando lo estipulado por a Res./ 975-11, para regularizar la materia se debe tener:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales. ✓ 75%aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. ✓ Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. ✓ Aprobación del trabajo de campo ✓ Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación: 			
<u>CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales. ✓ 100 %aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. ✓ Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. ✓ Aprobación del trabajo de campo ✓ Coloquio final ✓ Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación: 			
<u>CONDICIONES PARA EL ESTUDIANTE LIBRE</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante en condición de libre debe incorporarse en la instancia de realización del trabajo de campo y presentar una producción escrita (monografía, ponencia, narrativa pedagógica, etc.). Esta producción varía en función de las actividades que va desarrollando la cátedra. 			
<u>TRABAJO DE CAMPO</u>			

El trabajo de campo, ocupa un lugar sumamente importante en la cursada de la asignatura, está pensado como estrategia que coloca al estudiante en contacto con situaciones de la práctica. Se podría señalar que el trabajo transita por tres momentos centrales: un momento de **reflexión y preparación de un proyecto**: definiendo un tema, los instrumentos de recolección de información, reflexionando si las estrategias metodológicas son viables al objetivo que se propone en el trabajo de campo; un momento de **entrada al terreno**: que implica la recolección de información: documentación, entrevistas, registros de clase, y un momento de **análisis de la información recolectada** y por último un **trabajo de escritura**.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN AL MEDIO DESDE LA CATEDRA

La práctica de extensión de cátedra incluye actividades muy diversas que se vinculan a demandas solicitadas por el entorno inmediato o no a la Universidad. Estas actividades refieren a asesoramiento pedagógico, jornadas de capacitación, apoyo a la organización de bibliotecas comunitarias.

La participación de los estudiantes permite instancias formativas y coloca a los estudiantes ante una realidad educativa, social y cultural singular.

La propuesta de extensión en ocasiones se articula con proyectos de Extensión Universitaria.

FUNDAMENTACIÓN

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los procesos de lectura y escritura y cálculo.

Este programa intenta acercar a los estudiantes un saber producido por las didácticas específicas: didáctica de la lectura y la escritura y la didáctica de la matemática, situando este saber en la alfabetización inicial.

Asimismo se retoman aportes de investigaciones desde las disciplinas de referencia como la Psicología, Psicolingüística y la Sociolingüística.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

El desarrollo de la investigación en el campo de la didáctica permite abrir un amplio campo para estudiar los procesos de enseñanza en el terreno de las prácticas. Por ello lejos de deducir preceptos didácticos de las ciencias de referencia disciplinaria o de la psicología, se avanza hacia una conciencia de la necesidad de construir saberes desde la investigación en las aulas en situaciones y contextos reales.

Este sería el sentido que asume el equipo de cátedra para el desarrollo de la materia

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- ✓ Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- ✓ Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- ✓ Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- ✓ Conocer procesos de producción de conocimiento psicopedagógico y didáctico en áreas específicas
- ✓ Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.

- ✓ Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.
- ✓ Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores. El dictado de la materia prevé dos momentos intensamente interrelacionados: el que apunta al desarrollo de los marcos teóricos de referencia y otros esencialmente prácticos, que se desprende de aquel y/ o de las lecturas que se realizan con antelación, que tiende a la mirada crítica y reflexiva de nuestra realidad. Este desarrollo práctico se presenta como instancia totalmente obligatoria para el alumno que cursa la materia, y de ello se desprenden las condiciones del cursado.

Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se proponen trabajos prácticos grupales, en pareja e individuales

Se brindan espacios para inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a práctica docente relacionadas a la alfabetización.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

PRESENTACION DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como es el lenguaje.

“Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo”. (Ageno:1990). Los contenidos disciplinares acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la matemática en tanto prácticas sociales transformadas en contenidos escolares, han sido tradicionalmente estudiadas por diversas disciplinas que integran sus aportes con los estudios pedagógicos.

El avance de investigaciones en el área de la Didáctica General y las Didácticas Específicas de ambas áreas pone como eje central los procesos de aprendizaje y enseñanza situados, generando exigencias al conocimiento didáctico que superen las concepciones tradicionales de deducir preceptos didácticos de las ciencias disciplinares o de la Psicología.

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirán la *“reconstrucción”* de campos y la búsqueda de propuestas alternativas. El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el Cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- Alfabetización: concepto y perspectivas.

1.1 Concepto de Alfabetización. Alfabetización en sentido estricto. Alfabetización en sentido amplio. La alfabetización como proceso de concientización y liberación. Alfabetización, medios de comunicación y procesos de subjetivación. El lenguaje de los medios. Alfabetización emocional.

1.2 Alfabetización y diversidad cultural y lingüística. Interculturalidad. Multiculturalidad. El concepto de cultura. . Fracaso escolar y alfabetización.

Bibliografía

1.1

DUSSEL, Inés y SOTHWEL,

GONZALEZ, Silvia y GASPAS, Pilar (2010) Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Ministerio de Educación de la Nación.

FREIRE, Paulo (1987) "Alfabetización: lectura de la palabra y la lectura de la realidad" - Edit Paidós

FREIRE, Paulo (1999) "La educación como práctica de la libertad". Parte I Educación y concientización.

MC LAREN, Peter: (1994) "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo" - Edit Aique

GOLEMAN, Daniel (2000) : La inteligencia emocional. Ed. Vergara. Primera parte Capítulo 1, quinta parte capítulo 15 y 16.

1.2

FERREIRO, Emilia (1994) Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. Revista Lectura y Vida.

FERREIRO, Emilia (2008) Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales.

LERNER, Delia (2007) Enseñar en la diversidad. Revista Lectura y Vida.

STUBBS, Michael (1997) ¿Por qué es importante el lenguaje en la Educación?-Algunos conceptos sociolingüísticos básicos?. En Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza. Edit Kapeluz

2- La lectura, la escritura y la matemática como objetos de enseñanza. Aportes desde el campo de las didácticas específicas

2.1 Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica. Estado actual de la investigación didáctica. La producción de conocimientos en el área. Enfoques en Alfabetización Inicial: enfoque equilibrado, enfoque constructivista, enfoque alfabetización Intercultural.

2.2 Teoría de las situaciones didácticas: los fenómenos didácticos estudiados por Brousseau como aporte a los problemas de la enseñanza. Rol de los problemas, del docente y de los alumnos en diferentes modelos de enseñanza. Las fases del proceso didáctico.

Bibliografía

2.1

CAMPS, Ana (2012) La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana de Educación. N° 59

LERNER, Delia (1995) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Piaget- Vigostky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós.

CASTEDO, Mirta (2007) Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes. Revista Lectura y Vida.

AA.VV (2012) Desafíos de la alfabetización temprana. Módulo 5. Ministerio de Educación de la Nación.

LINUESA, Clemente (2010) La enseñanza de la lengua escrita: una perspectiva integradora. Universidad de Salamanca.

AA.VV (2012) La enseñanza de la lectura y escritura. Módulo 3. Ministerio de educación de la Nación.

BORZONE, Ana María; Silva María Luisa (2012) Alfabetización: una propuesta intercultural. Modulo 6.

Ministerio de Educación de la Nación.

2.2

BROUSSEAU, G (2007) "Introducción a la teoría de las situaciones didácticas". Libros del Zorzal. Buenos Aires.

GOMEZ-GRANELL (1998) La matemática como un lenguaje.

SANTALO, Luis (1995) Matemática para no matemáticos en Didáctica de matemáticas. Editorial Paidós.

BROUSSEAU (1990-1991) "Que pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de la matemática?". Enseñanza de las ciencias.

3- Enseñanza de la lectura, la escritura, oralidad y la matemática en alfabetización Inicial.

3.1 Historia de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en situaciones escolares en Argentina. Los métodos de lectura y escritura. Situaciones de enseñanza basadas en la copia, lectura coral, trazado de las letras. Análisis del estado de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en la Provincia de Salta. Análisis de cuadernos de los alumnos.

3.2 La perspectiva curricular: los NAP-Diseños Curriculares Jurisdiccionales. La matemática, la lectura, la escritura y la comprensión y producción de textos orales como objetos de enseñanza. Los cuadernos de apoyo al desarrollo curricular.

3.3 La matemática, la lectura y la escritura como prácticas sociales. Los propósitos. Las situaciones didácticas: situaciones de lectura y situaciones de escritura. Análisis de secuencias didácticas.

Bibliografía

3.1

CHARTIER, A. M (2004) "Enseñan a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de Cultura Económica. México

CUCUZZA, Rubén y PINEAU, Pablo (2002) Introducción. En Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción

RIONDA FLOR DE MARIA Sobre los métodos de lecto-escritura en la Provincia de Salt. Ficha de cátedra.

BRASLASKY, B (2007) Los métodos de enseñanza de la lengua escrita: revisión histórica, en Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica

CAMILIONI, Alicia y otros (1993) El método un capítulo pendiente. En Corrientes didácticas contemporáneas. Edit. Paidós.

3.2

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Salta de Educación Primaria. Área lengua

3.3

LERNER, Delia (1992) : "La matemática en la escuela aquí y ahora" Edit Aique Bs. As

Charlot y Da Silva (2013) La relación con la matemática de los alumnos de la escuela primaria. Un estudio con niños brasileños en Matemáticas en la escuela primaria II. Saberes y conocimientos de niños y docente.

AA.VV (2009) Recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica en Aportes para la enseñanza de la matemática. Unesco.

LERNER, Delia (2008) ¿Es posible leer en la escuela? En Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

LERNER, Delia (2000) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. Lectura y vida

CASTEDO; Mirta (1995) Construcción de lectores y escritores. Revista Lectura y Vida.

4- Lenguaje oral y aprendizaje de la lectura y la escritura y la matemática

4.1-La psicología socio-histórico-cultural. Pensamiento y palabra. Formación de los conceptos. Desarrollo de las funciones psicológicas superiores: el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Pres-historia de la escritura. Los aportes de Bruner. Los formatos de habla.

4.2 El sistema de escritura alfabético. La construcción del sistema de escritura: aportes de la psico-génesis: Conciencia fonológica: aportes de la psicología cognitiva y constructivismo. El proceso de escritura.

4.3 Aprendizaje de la matemática: la teoría de los campos conceptuales

Bibliografía

4.1

VIGOSTKY; L (1973) "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje" - "Un estudio experimental de la formación del concepto" - "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en "Pensamiento y lenguaje". Edit La Pléyade -

VIGOSTKY; L (1973) La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito en Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores

BRUNER; J: (1.987) "De la comunicación al habla", "Jugar, juegos y lenguaje" en "El habla del niño. Acción, pensamiento y lenguaje." Edit Paidós - Barcelona - 1.989.

4.2

FERREIRO, Emilia (1987) la escritura como sistema de representación en Alfabetización: Teoría y Práctica. Edit Aique. "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.

FERREIRO; E TEBEROSKY, A (1.985): "Evolución de la escritura" en "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño." - Edit Siglo XX - México -

FICHA DE CATEDRA. Concepción de sistema de escritura y aprendizaje. Conciencia fonológica y constructivismo.

4.3

VERGNAUD, Gerard (1997) "La teoría de los campos conceptuales". Revista Novedades Educativas N° 76.

VERGNAUD, Gerard (1997) "Aportes de la teoría del aprendizaje a la tarea. La apropiación del concepto de número: un proceso de largo duración". Revista Novedades Educativas N° 77.

Bibliografía ampliatoria general.

CARDONA, G (1994) "Sociología de la escritura" en Cardona "Antropología de la escritura". Barcelona. Gedisa.

FERREIRO, E. (2001) "Pasado, presente y futuro de los verbos leer y escribir. México. F.C.E.

DUBOIS, M. E (1989) "El proceso de lectura: de la teoría a la práctica". Buenos Aires. Aique.

FERREIRO, E (1991) "La construcción de la escritura en el niño" en revista Lectura y Vida.

FERREIRO, E (1991) "Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis" en Goodman "Los niños construyen.

FERREIRO, E. (comp.) (2003) "Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura". Barcelona. Gedisa.

GOODMAN, K (1982) "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo" en FERREIRO Y OTROS (comp.) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. Siglo XXI

TEBEROSKY, A. (1982) "Construcción de escrituras a través de la interacción grupal" en FERREIRO Y GOMEZ PALACIOS (comp.) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. Siglo XXI.

TOLCHINSKY (1993) "Aprendizaje del lenguaje escrito". Barcelona. Anthropos/UPN.

FERREIRO, E Y OTROS (1996) "Caperucita roja aprende a escribir". Barcelona. Gedisa.

SOLE Y TEBEROSKY (2001) "La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica". En MARCHESI "Desarrollo psicológico y educación". Madrid. Alianza.

FERREIRO, E. (1985) "Psicogénesis y Educación". Documentos México. DIE-CIVESTAV.

VERGNAUD, G (1997) "Aprendizajes y didácticas: que hay de nuevo?" Edicial. Buenos Aires.

- CHAMAY, R. (1994) "Aprender por medio de la resolución de problemas" en PARRA Y SAIZ "Didáctica de matemática". Paidós. Buenos Aires.
- BRONCKART, Jean- Paul (2004) "Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas". Edit. Miño y Dávila.
- CAMPS, Ana (2003) "Proyectos de lengua, entre la teoría y la práctica", Proyectos para aprender lengua en "Secuencias didácticas para aprender a escribir". Edit. Grao.
- XAVIER FONTISCH Vicens (2004) Hablar y escribir para aprender gramática. Prologo - Hablar y escribir para aprender gramática. Cuadernos de Educación.
- VERNON, S. (1997) "Escritura y conciencia fonológica en niños hispano-parlantes" en "Infancia y aprendizaje"
- VERNON Y ALVARADO (2001) "Modelos pedagógicos en la enseñanza inicial de la lengua escrita" en "Psicología y Sociedad. Revista de la Facultad de Psicología de la UAQ. México.
- SANTALÓ, Luis y colaboradores (1994) "Enfoques hacia un enfoque humanista de la matemática" Edit Troquel
- BRIZUELA, B (2003) "Números y letras: primeras conexiones entre sistemas notacionales. En TEBEROSKY "Contextos de alfabetización inicial". Barcelona. Horsori.
- TOLCHINSKY, L (1995) "Dibujar, escribir, hacer números" en TEBEROSKY "Más allá de la alfabetización"
- GOODMAN, K (1996) "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolinguística" en "Los procesos de lectura y escritura. Textos en contexto N° 2. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.
- GRAVES, D. (1991) "Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Buenos Aires. Aique.
- KAUFMAN, A. (1994) "Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién". Revista Latinoamericana de Lectura (Lectura y Vida)
- KAUFMAN Y OTROS (1989) "Alfabetización de niños: construcción e intercambio". Buenos Aires. Aique.

EVALUACIÓN

Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad. Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

- Conceptualización clara y precisa.
- Transferencias y relaciones.
- Claridad en el discurso oral y producción escrita.
- Manejo adecuado de bibliografía.

Prof. Adelma de los Ángeles Yanes

