

0602/18

U.N.Sa. Facultad de Humanidades

Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Programa de la asignatura:

# **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

**Profesora Adjunta Lic. Judith del Valle Rodríguez**

**J.T.P. Prof. Diego Carrasco**

**Auxiliar Doc. de 1<sup>era</sup> Prof. Alejandro Gallo**

**Estudiantes Adscriptos:**

**María Micaela Sosa**

**Carlos Villagarcía**

**Eliana Rago**

**2° Año- Régimen de cursado Anual (90 hs.)**

**Plan de estudios 2000 (Res. CS N° 021/01)**

**Clases teóricas: Lunes de 10 a 12 hs. Aula 20**

**Clases prácticas: Miércoles y viernes de 15 a 17 hs. Aula 51 Norte**

**Marzo de 2016**

## **INTRODUCCIÓN**

En el amplio campo que se designa como Ciencias de la Educación, la formación histórica constituye un aspecto nodal en tanto permite una mirada profunda y compleja de los fenómenos educativos, enmarcados en diversos contextos sociales, económicos, culturales y políticos que los posibilitan y constituyen. A partir de tal mirada, se espera que Historia de la Educación Argentina (en tanto campo de conocimientos que excede a una asignatura programática), permita a los y las estudiantes comprender las problemáticas socio-educativas actuales a partir del análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente. Esta afirmación se vincula a considerar la Historia de la Educación como un campo de producción de conocimiento científico, con objetos, problematizaciones y metodologías particulares, desde las que es posible enriquecer a las Ciencias de la Educación.

Se intenta, asimismo, superar la visión corriente de lo histórico desde una perspectiva fáctica de los acontecimientos "sucedidos" a partir de sus "causas" y "efectos" consecuentes, así como el legado de las "efemérides escolares", trascender incluso la descripción histórica de las ideas pedagógicas. Tal como señala Southwell (2009), asumimos la necesidad de describir y comprender los modos en los que se fue configurando históricamente una institución tan *familiar* y, por ello mismo *naturalizada*, como es la escuela.

Y tal ilusión de naturalidad, de existencia permanente o estable de “lo escolar”, es la que habrá que deconstruir para visibilizar los diversos procesos que conforman su trayectoria.

Por todo lo dicho, en la asignatura se procura el desarrollo de herramientas conceptuales que permitan a las y los estudiantes comprender y delimitar un campo específico y singular de estudios en torno de la Historia de la Educación, integrando saberes provenientes de las Ciencias Sociales y Humanas. Este enfoque articula principalmente los aportes de la sociología, la política, la historia social y la historia económica, la historia de las ideas pedagógicas e, incluso, la historia institucional. La mirada convergente corresponde a una concepción compleja de la cuestión educativa, de los sistemas educativos y de sus funciones en un determinado momento histórico.

La Historia de la Educación Argentina constituye una forma necesaria de conocimiento y comprensión de la realidad socio-educativa actual, al tiempo que se asume el pensamiento histórico desde su potencial transformador. Visto así, este es un espacio donde es posible reconstruir la historicidad de lo socio-educativo, de las instituciones y de las relaciones entre los actores sociales pero también es un componente para pensar propuestas en torno a las problemáticas socio-educativas actuales. La creciente necesidad de revisar los estudios existentes y de ampliar los objetos de conocimiento, evidencia un imperativo por deconstruir los discursos alrededor de determinados problemas y las representaciones naturalizadas que enmascaran relaciones de poder, y distorsionan lo “real”. Para ello, para comprender lo educativo en tanto dispositivo hegemónico, será preciso reconstruir los trazos de su sentido histórico.

## PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos Mínimos del Plan de Estudios 2000 (texto ordenado Res. N° 2129/10), para Historia de la Educación Argentina:

*“El campo específico de la Historia de la Educación. Definiciones sobre la particularidad del objeto de estudio. Los procesos educativos en el contexto (nacional e internacional) de las transformaciones económicas, políticas y sociales, desde la colonia a la década del '90. La educación formal y las alternativas pedagógicas en distintas etapas de la historia. Influencia del pensamiento económico, político y social sobre las propuestas educacionales?”*

Los contenidos de Historia de la Educación Argentina, fijados mediante Resolución 2129/10, pretenden introducir a los y las estudiantes en las principales discusiones en torno al campo de conocimientos de la Historia de la Educación, su objeto, reflexiones epistemológicas y tendencias históricas y actuales; a fin de posibilitar la comprensión de las lógicas de producción de conocimiento en este campo. Se destaca aquí la necesidad de comprensión de dos dimensiones constitutivas del razonamiento histórico: espacio y tiempo, en función del objeto de estudio. Estas cuestiones requieren especial cuidado e interés, en tanto se contraponen a un tipo más extendido de pensamiento social, anclado en la *contemporaneidad* que obtura sus fronteras en lo inmediato y cercano, dificultando las miradas de largo alcance. Lo dicho justifica uno de los fines últimos de esta asignatura, que los y las estudiantes comprendan el modo en el que el pasado está inscripto en la experiencia actual a fin de anticipar cómo el futuro se insinúa ya en la historia presente.

Como objetivos de trabajo, se espera que los estudiantes reconozcan y comprendan los procesos de configuración, expansión y desarrollo del sistema educativo argentino, sus condiciones de surgimiento y las funciones que les fueron socialmente asignadas desde su origen por un lado; y las manifestaciones específicas que en un determinado momento de la historia nacional adquiere la relación entre Estado y sociedad, a través del sistema educativo. Esta mirada posibilita comprender los cambios y continuidades en las funciones sociales del sistema, su organización y modalidades de gobierno, los modelos pedagógico-didácticos y las ideologías educativas, como también las luchas y conflictos de los diferentes actores y sectores sociales por orientar las políticas estatales del sector. Como actores sociales destacados, el rol del Estado, la Iglesia Católica y otros agentes de la sociedad civil serán analizados en tanto el campo educativo –



como todo espacio social— es terreno de luchas por la imposición de orientaciones ideológicas particulares a todo el sistema social.

A partir de lo dicho, se pretende que las y los estudiantes:

1. Comprendan la Historia de la Educación como un campo de producción de conocimientos políticamente orientados, ideológica y materialmente situados.
2. Se familiaricen con las herramientas teóricas y metodológicas de la investigación histórica, introduciéndose en el análisis de fuentes.
3. Conozcan los procesos de conformación, expansión y desarrollo del sistema educativo argentino y sus relaciones con las dimensiones políticas, económicas y sociales.
4. Comprendan los cambios y continuidades en las funciones socialmente asignadas al sistema educativo, considerando lo educativo como un campo de luchas y disputas por la imposición de una hegemonía.
5. Analicen críticamente las tendencias históricas de la Educación en el país.

## ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO

### EJE INTRODUCTORIO: LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COMO DISCIPLINA.

Historia de la Educación: objeto, reflexiones epistemológicas y tendencias históricas. Pensamiento socio-histórico. Investigaciones en Historia de la Educación Argentina: tendencias y desafíos.

### BIBLIOGRAFÍA

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 1: *Qué significa pensar históricamente*.
- ASCOLANI, A. (2012) "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina" en *Educação*, Porto Alegre, v. 35, núm. 1, jan./abr. págs. 42-53.
- GUICHOT REINA, V. (2006) Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 2, núm. 1, enero-junio de 2006. Págs. 21-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>
- SOUTHWELL, M. Y ARATA, N. (2011) Aportes para un programa futuro de historia de la educación argentina. En *History of Education & Children's Literature*, VI, 1 (2011), pp. 519-539. (Edizioni Università di Macerata, Italy) ISSN 1971-1131 (online)

### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- ASCOLANI, A. (2009) "La investigación reciente en Historia de la Educación Argentina: campo, problemáticas y tendencias", en: ASCOLANI, A. (Comp.), *El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*. Laborde Editor. Rosario.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (2012) "El Proyecto Histelea: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos". *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Universidad Javeriana. Colombia, 4 (7), págs. 45-66. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021741003.pdf>
- MALLO GAMBETTA, María Susana (2009) *¿Por qué y para qué la Historia de la Educación?* En *Revista Quehacer educativo*. Diciembre de 2009. Aportes. Páginas 83 a 86.

EJE ESPECÍFICO: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

**BIBLIOGRAFÍA DE BASE HISTÓRICA:** Se sugiere a cada estudiante profundizar conocimientos sobre la Historia Argentina a través de la lectura opcional de alguna de las siguientes obras:

LETTIERI, Alberto (2013) *La historia Argentina en clave popular y nacional*. Bs. As. Kapelusz.

ROMERO, José Luis (2013) *Breve historia de la Argentina*. Nueva Edición Aumentada y Actualizada. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. ISBN 9789505579730.

ROMERO, Luis Alberto (2013) *Breve historia contemporánea de la Argentina 1916-2010*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.

**UNIDAD I: LOS PROYECTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS EN LOS INTENTOS DE ORGANIZACIÓN NACIONAL.**

Las huellas de la educación colonial. Influencia de la educación moderna liberal europea sobre caudillos y liberales: Ciudadanía política y educación durante el gobierno de Rivadavia. Los intentos de organización nacional y la disputa por el poder: la resistencia al modelo centralista. El método Lancaster, la Sociedad de Beneficencia. La educación en la Confederación Argentina. La Generación del '37: identidad nacional, educación y organización institucional. Alberdi, Sarmiento y el ideal de progreso para el país.

**BIBLIOGRAFÍA**

ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 2: *De la conquista a la colonia: enseñar y aprender en la América española*. Lección 3: *El momento ilustrado: la educación entre las reformas borbónicas y la lucha por la independencia*.

ALBERDI, Juan Bautista (1952) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Primera publicación en 1914. Selección: XIII *La educación no es la instrucción* y XIV *Acción civilizadora de Europa en las Repúblicas de Sud América*.

BUSTAMANTE VISMARA, José (2014) *Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1800-1840)*. En Alberto Martínez Boom y José M. L. Bustamante Vismara (compiladores) (2014) *Escuela pública y maestro en América Latina*. Ed. Prometeo. Bs. As.

MEDINA, Federico (2014) *Construyendo consenso y legitimidad. La proyección política del catecismo de Escolástico Zegada en tiempos de la 'Confederación' Argentina (1853-1862)*. En *Hispania Sacra*, LXVI, Extra I, Enero-junio 2014. E-ISSN 19884265.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz. *La formación del sujeto independiente y Civilización o barbarie*, Páginas 25 a 52.

SARMIENTO, Domingo Faustino (1849) *Educación Popular*. Imprenta de Julio Beín y Cia. Santiago de Chile. Selección: *Instrucción pública*.

TERNAVASIO, Marcela (1998) *Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820 - 1827)*, en *Nueva Historia Argentina*. Sudamericana, Bs. As. Capítulo V. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/152298208/Ternavasio-Reformas-rivadavianas#scribd>

WEINBERG, Félix (1997); *El salón literario de 1937*. Hachette. Bs. As.



## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- GOLDMAN, Noemí (1998) "Los orígenes del Federalismo rioplatense (1820 - 1831)", en Nueva Historia Argentina. "Revolución, República, Confederación (1806 - 1852)". Sudamericana, Bs. As. Capítulo III.
- NARODOWSKI, Mariano (1994) "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires" en Anuario IEHS n. 9, Universidad Nacional del Centro, Tandil.
- NEWLAND, Carlos (1992) Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820 1860. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As., Cap 3 y 4.
- WEINBERG, Gregorio (1984); Modelos Educativos en la Historia de América Latina. Kapelusz, Bs. As. Capítulos 2. La Colonia. Modelo hispánico, 3. La Ilustración y 4. Emancipación.

## UNIDAD II: LA EDUCACIÓN EN EL MODELO CENTRALISTA DE ORGANIZACIÓN NACIONAL

Los orígenes del sistema educativo nacional en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado: la constitución de la nacionalidad y la dominación política. El marco doctrinal del Sistema Educativo: el modelo de Sarmiento en la conformación el Estado y de la sociedad argentina. La propuesta liberal-conservadora. Las características sociales y políticas de la "generación del 80" y su concepción sobre la educación. La Universidad y la formación de las elites: La ley Avellaneda. La conformación de la educación secundaria: Colegio Nacional y Escuela Normal de Maestros: Fundamentos y funciones. Modernización educativa: positivismo y normalismo. El problema de la Instrucción Pública: El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate sobre la ley de Educación Común -1420-.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 4: *Levitas y chiripás: la educación en el periodo postindependista*. Lección 5: *La formación de una trama*.
- BUCHBINDER, Pablo (2005) Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana. Bs. As. Capítulo 3: *La formación de las elites y de los profesionales liberales: La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma*.
- JACQUES, Amadeo (1945) Escritos. Estudio preliminar y compilación de Juan Montovani. Ed. Angel Estrada. Bs. As. Selección: *Insuficiencia y necesidades de la instrucción primaria*.
- LIONETTI, Lucía (2005) *La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. X, Nº27, setiembre 2005. ISSN: 1405-6666
- OSZLAK, Oscar (1997) La formación del estado argentino. Orden progreso y organización nacional. Editorial Planeta. Buenos Aires. Introducción, Capítulo 1: *Lineamientos conceptuales e históricos* y Capítulo 2: *La organización nacional y la construcción del Estado*.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Editorial Galerna. Bs. As. Capítulos 3 y 4, pp. 77 a 138
- TEDESCO, Juan Carlos (1993) Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945). Ed. del Solar, Bs. As. Introducción, Cap. 1, 2, 4 y 7.
- TEDESCO, Juan Carlos (1973) El positivismo pedagógico argentino. En Revista de Ciencias de la Educación. Bs. As.
- SOUTHWELL, Miriam (2011) *Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media*. En Revista Praxis Educativa. Ponta Grossa. V. 6, Nº 1, enero-junio de 2011. Páginas 67 a 78.

YEPEZ, Daniel (2003) *La mano avara y el Cristo caído. Orígenes de la instrucción pública en Jujuy a fines del Siglo XIX. Segunda Parte, Capítulo 1: Estado nacional e instrucción primaria: una mirada al proceso del '80. Segunda Parte, Capítulo 2: Unidad nacional y unidad curricular.* Alción Editora. Córdoba.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

BRAVO, Héctor (1985) *A cien años de la Ley 1420.* CEAL N° 12.

BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las universidades argentinas.* Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap. 1. "La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo".

DUSSEL, Inés (1983). *Pedagogía y burocracia. Notas sobre la Historia de los Inspectores.* En Revista Argentina de Educación N° 23. AGCE. Bs. As.

LEGARRALDE, Martín (1999) *La fundación de un modelo pedagógico. Los colegios nacionales entre 1863 y 1905.* En: Revista Propuesta Educativa N° 21.

OSZLAK, Oscar (1982) *Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina.* En Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales, Vol. XXI, 1982, Enero-Marzo: Buenos Aires.

### UNIDAD III: LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LAS LUCHAS POR LA HEGEMONÍA.

Las demandas por la democratización política: la Revolución de 1890. El desarrollo de los distintos niveles educativos. Las clases medias como principales beneficiarias de la expansión educativa. La Ley Láinez y su papel en la conformación de la pertenencia Nacional. La Ley Saenz Peña. La reforma Saavedra Lamas de 1916 y los intentos de diversificación del sistema. Las alternativas al modelo de educación oficial: escuelas anarquistas y socialistas. La propuesta social y política de la Unión Cívica Radical. Irigoyen y Alvear. La Reforma Universitaria de 1918. El movimiento de la "escuela nueva".

### BIBLIOGRAFÍA

ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones.* Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 6: *El oficio de enseñar: una cuestión de estado.* Lección 7: *La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión.* Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo.*

AAVV (2007) *A cien años de la Ley Láinez.* Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE). Argentina. PINEAU, Pablo: "A cien años de la Ley Láinez" y ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz: "Conflictos, tensiones y fracturas en la formación del sistema educativo argentino: Tres perspectivas sobre la Ley Láinez". Páginas 9 a 34. Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/cien\\_anios\\_ley\\_lainez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/cien_anios_ley_lainez.pdf)

BARRANCOS, Dora, (1990) *Anarquismo, Educación y Costumbres.* Contrapunto, Bs. As. Capítulo 2, pp. (85 a 147).

BONANTINI, Carlos (1994) *Educación y sociedad. Análisis histórico estructural de la educación argentina 1810-1945.* UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. Páginas 95 a 120.

CHIROLEU, Adriana (2000) "La Reforma universitaria", en Nueva Historia Argentina. "Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930). Vol. VI. Sudamericana, Bs. As.

LIONETTI, Lucía (2011) *Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. Argentina en las primeras décadas del Siglo XX.* En Cuadernos de Historia 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile- Junio de 2011: 31 a 52.



PALACIOS, Jesús (1984) *La cuestión escolar. Crítica y Alternativa*. Editorial LAIA, Barcelona. A. Ferrere: *La escuela nueva, el nuevo espíritu*. C. Freinet: *Una educación para el pueblo*. Páginas 51 a 67 y 89 a 125.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz. *La fundación del debate pedagógico*, Páginas 67 a 82.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

ADÚRIZ-BRAVO, Agustín (1999) *La propuesta didáctica del movimiento de la Escuela Nueva para la física: Argentina, 1921-1928*. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXIX, núms. 3 y 4, pp. 151-160 Disponible en <http://www.redalyc.org/html/270/27029405/>

NARODOWSKI, Mariano (1996) "Silencios y márgenes. La escuela nueva en la historiografía educacional argentina", en Gvirtz, S. (comp.) *Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas*. IICE/Miño y Dávila Edit. Bs. As.

BARRANCOS, Dora, (1991) *Educación, Cultura y Trabajadores (1880-1930)*. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Capítulos 1 y 2.

CANTÓN Dario y MORENO, José Luis, (1986) "La experiencia Radical (1916-1930)", en: Cantón D. y Moreno, J.L y Ciria, A.; *La democracia constitucional y su Crisis*, Hyspamérica, Bs. As.

PUIGGROS, A., (1990) *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo*. Galerna, Bs. As. Tomo I, Capítulo 6 y 7.

ZIMMERMANN, Eduardo (1995) *Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina (1890-1916)*. Edit. Sudamericana/Universidad de San Andrés, Bs. As., Introducción y Cap. 3. "Los intelectuales y la reforma social", pp. 11-20, 68-82.

#### UNIDAD IV: LA REACCIÓN OLIGÁRQUICA Y EL PRIMER GOLPE DE ESTADO: DE LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA AL SURGIMIENTO DEL ESTADO DE PROTECCIÓN SOCIAL. LA EDUCACIÓN EN EL PERONISMO.

El golpe de 1930. La restauración del orden conservador. Surgimiento de los movimientos nacionalistas. La estrategia política de la Iglesia Católica. El espiritualismo como filosofía de la educación. Educación y valores. El peronismo: características generales y principios básicos. El modelo político, económico y social. La política educativa del peronismo: la articulación entre educación y trabajo y la expansión de un circuito técnico. La crisis del gobierno peronista. El derrocamiento de Perón y la propuesta de la "Revolución Libertadora".

#### BIBLIOGRAFÍA

ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 9: *Libros, mamelucos y alpargatas: La educación en los años peronistas*.

BERNETTI, Jorge Luis y PUIGGROS, Adriana (1993) *Peronismo, cultura y educación (1945-1955)*. Editorial Galerna. Bs. As. *Las reformas del sistema educativo*. Páginas 235 a 291.

CARLI, Sandra (2002) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la Historia de la Educación Argentina entre 1880 y 1955*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo VII: *Los niños y la política: Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955)*.

- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) *De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo*. En PUIGRÓS, Adriana (Dir.) y CARLI, Sandra (Coord.) (1995) Discursos pedagógicos e imaginario social en el Peronismo. Editorial Galerna.
- PERÓN, Juan D. (1953) *Perón habla a los Docentes*. Presidencia de la Nación. Secretaría de Informaciones. Bs. As.
- PRONKO, Marcela (1997) *La Universidad en el Parlamento Peronista: Reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031*. En Cucuzza, Héctor (1997) Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo (1943-1955). Universidad Nacional de Luján. Bs. As.
- SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (2006) Educación y política en Argentina (1946-1955) Miño y Dávila Edit. Bs. As. Capítulo II "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo" y Capítulo III: *Líder, predicador y maestro: el liderazgo pedagógico de Perón*.
- SVAMPA, Maristella (2006) El dilema argentino: Civilización o barbarie. Editorial Taurus. Bs. As. Capítulo II: *Los tres momentos del discurso peronista*.
- TEDESCO, J.C. (1986); Educación y Sociedad en Argentina (1880 – 1945) Solar, Bs.As. Cap: "La crisis de la hegemonía oligárquica y el Sistema Educativo Argentino, 1930 – 1945".

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- BERNETTI, Jorge Luis y PUIGGROS, Adriana (1993) Peronismo, cultura y educación (1945-1955). Editorial Galerna. Bs. As. *Escenario educativo de una fundación*. Páginas 71 a 120.
- BERROTARAN, Patricia, (2002), Del Plan a la Planificación. El Estado en la época peronista. Imago Mundi, Buenos Aires, pp. 7-43.
- CAIMARI, Lila (1994), Perón y la Iglesia Católica, Ariel Historia, Buenos Aires, Cap. 5, pp. 137-170.
- GOLBERT, Laura (1988) "El Welfare State a la Argentina", en La Ciudad Futura, Revista de Cultura Socialista Nro. 12, Bs. As.
- GVIRTZ, Silvina (1999). El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970, Buenos Aires, EUDEBA.
- PINEAU, Pablo (1997): *De Zoológicos y Carnavales: las interpretaciones de la Universidad Obrera Nacional en: CUCUZZA, Rubén (dir.) Estudios de historia de la educación durante el Primer Peronismo (1943-1955)*, Buenos Aires, Ed. Libros del Riel.
- PLOTKIN, Mariano (1993) Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955), Ariel, Bs. As., Capítulo 5.
- TORRES, Juan Carlos (2002) Los años peronistas (1943-1955) Nueva Historia Argentina Vol. 8, Sudamericana. Introducción, pag. 11-76.
- ZANATTA, Loris (1996) Del Estado Liberal a la Nación Católica. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As. Capítulos 3, 5 y Conclusión.

#### UNIDAD V: DESARROLLISMO, "MODERNIZACIÓN" EDUCATIVA Y RADICALIZACIÓN POLÍTICA: LA LUCHA LAICA-LIBRE, LAS TEORÍAS DEL CAPITAL HUMANO Y LAS CRÍTICAS A LA EDUCACIÓN.

El liberalismo católico y la educación privada en la Argentina. La lucha "laica o libre". El problema del desarrollo: la importancia de la educación para el cambio social. Planamiento educativo y formación de recursos humanos. La expansión de los niveles medio, técnico y superior del sistema educativo. Tendencias



críticas en educación: Paulo Freire - Iván Illich, los movimientos desescolaristas y contraescolaristas. El golpe militar de 1966: la "noche de los bastones largos".

## BIBLIOGRAFÍA

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 10: *Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)*.
- CALIFA, Juan Sebastián (2009) "Laica o libre". *El combate social en torno a los títulos habilitantes. Septiembre de 1958*. Ponencia presentada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Bs. As.
- DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo (2009) *¿Laica o Libre? ¿Estatal o Privada?*, Revista La Ménsula. Abril 09, Año 3, N° 7.
- FREIRE, Paulo (1984) Educación para el cambio social. Edigraf. Bs. As. *Las Iglesias en América Latina: su papel educativo*. Páginas 119 a 137
- MORERO et al (1996) La noche de los bastones largos. Serie Documentos Página 12. Bs. As.
- NOSIGLIA, J. (1983) El Desarrollismo. Biblioteca Política Argentina. CEAL, Bs. As. Capítulo 4.
- PEÑALOZA, W., CHIAPPO GALLI, L., FREIRE, P., SALAZAR BONDI, A (1977) Educación de Adultos. Editorial Apex. Bs As. *La educación para el proceso de cambio social*. Páginas 23 a 78.
- PUIGGRÓS, Adriana (1996) Imperialismo y educación en América Latina. Editorial Nueva Imagen. México.
- RODRÍGUEZ, Lidia (1997) *Pedagogía de la liberación y educación de adultos*, en PUIGGRÓS, A. (comp.) Dictadura y Utopías. Historia de la Educación en Argentina. Tomo VIII. Buenos Aires.
- TORRES, Carlos Alberto (2007) *Los mundos distorsionados de Iván Illich y Paulo Freire*. En TORRES, Carlos Alberto y TEODORO, Antonio (eds.) Critique and Utopia. Maryland: Rowman and Littlefield. Disponible en: <<http://www.institutpaulofreire.org/#/Publicaciones/Art%C3%ADculos>>

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) La educación argentina (1955-1980) en Primera historia integral. CEAL, Bs. As.
- CAVAROZZI, Marcelo (1983), Autoritarismo y democracia (1955-1983), CEAL, pp. 7-78.
- FREIRE, Paulo (1970) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Bs. As. Capítulo 2.
- O'DONNELL, Guillermo (1982). 1966-1973. El estado burocrático-autoritario. Editorial de Belgrano. Bs. As. Cap. 2. "La implantación del BA" y Cap. 7. "Crisis y caída", pag. 65-120, 257-310.
- SIDICARO, Ricardo (2002), Los tres peronismos, Siglo XXI Editores, Argentina, Cap. 5, pp. 119-248.
- SUASNÁBAR, Claudio (2004) Universidad e Intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). Edit. FLACSO/Manantial, Bs. As. Cap. 1, 7 y 8.
- ZANCA, José (2006) Los intelectuales católicos y el fin de la cristiandad (1955-1966). FCE/UdeSA, Bs. As. Cap. 2 "Dos ciudades: Laica o libre". pag. 85-135.

## UNIDAD VI: LA RESPUESTA AUTORITARIA NEO-CONSERVADORA: EDUCACIÓN Y DICTADURA.

El Plan Taquini: la regionalización de las Universidades. El "Proceso de Reorganización Nacional": la instauración del terrorismo de Estado. El proyecto educativo de la dictadura militar: la educación como

instrumento de disciplinamiento social. Las características del “nuevo orden social”. El autoritarismo en la educación: el orden expresivo e instrumental. Control social e ideológico del sistema educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 11: *La noche más larga: represión en el ámbito educativo*.
- FINOCCHIO, Silvia y DUSSEL, Inés (2003) Haciendo memoria en el país de Nunca Más. Eudeba. Bs. As. Capítulo I: *El papel del Estado y de la sociedad*. Capítulo IV: *La memoria y el olvido*.
- KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (1997) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina (1976-1983). Fac. de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná.
- DOVAL, Delfina (2001) *Una escuela de pensamiento. Universidad y Dictadura: un estilo de vida misional*. En KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (2001) *Dictadura y Educación*. Tomo I. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- PINEAU, Pablo (2006) *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*, en Pineau, P.; Mariño, M.; Arata, N. y Mercado, B. El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Colihue, Buenos Aires. Pag. 15-118.
- RODRÍGUEZ, Laura Graciela (2011) Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983), Prohistoria Ediciones, Col. Universidad. Rosario.
- ROVELLI, Laura (2009) *Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada*. En Temas y debates 17. Agosto de 2009.
- SIRLIN, Ezequiel (2006) *La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso de la guerra (1976-1983)* En AAVV (2006) *Historia Argentina Contemporánea. Pasados Presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*; Ed. Dialektik. Bs. As.
- Subversión en el Ámbito Educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)*, Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As. 1977. Documento completo.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- BRASLAVSKY, C., CARCIOFI, R., TEDESCO, J.C., (1983) *El Proyecto Educativo Autoritario: Argentina 1976-1983*, Buenos Aires, FLACSO.
- DI LELLA, Cayetano y KROTSCH, Pedro (comp.) (1989) *Congreso Pedagógico Nacional: Evaluación y Perspectivas*. Sudamericana, Buenos Aires.
- GARCIA DELGADO, Daniel (1997) *Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural*. FLACSO/Tesis Norma. Bs. As. Introducción y Cap. 1. “Del Estado de Bienestar al Estado Postsocial”, pag. 13-64.
- PUIGGRÓS, Adriana, JOSÉ, Susana y BALDUZZI, Juan (1988) *Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina*. Editorial Contrapunto. Bs. As.
- PALAMIDESSI, M., SUASNÁBAR, C., GALARZA, D. (2007) (comps.), *Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003*, Buenos Aires, FLACSO-Manantial.
- TIRAMONTI, Guillermina (2004) “*20 años de democracia: acepciones y perspectivas para la democratización del sistema educativo*”, en Novaro, M. y Palermo, V. (comp.) *La historia reciente. Argentina en democracia*. Edhasa, Bs. As.



CONDICIONES PARA ACREDITAR LA ASIGNATURA

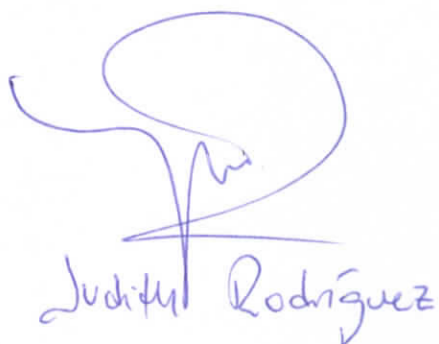
1. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD:

- a) 75% de Asistencia a las Clases Prácticas.
- b) Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- c) Aprobar los exámenes parciales (o sus correspondientes recuperatorios).
- d) Aprobar un coloquio final, de carácter grupal e integrador de la Asignatura.

2. REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE ALUMNOS LIBRES:

Los estudiantes que opten por rendir la materia en condición de libres, deberán presentar quince días antes del examen final, un trabajo de relevamiento teórico acerca de alguno de los temas del programa, cuya aprobación será condición necesaria para presentarse al examen final.

La cátedra ofrece a las y los estudiantes un *Seminario de Discusión Teórica*, especialmente destinado a quienes han avanzado en las carreras y no logran aprobar la asignatura. Dada la significativa proporción de estudiantes que aún tienen pendientes materias del segundo año cuando se encuentran cursando los tramos finales de la carrera, se les propone la realización del Seminario en el segundo semestre. Este seminario tiene una instancia de pre-examen que los habilita a rendir la asignatura.



Judith Rodríguez