

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE LETRAS

ÁREA LINGÜÍSTICA

CÁTEDRA: PSICOLINGÜÍSTICA

0366/15

Materia del Plan de Estudios 2000

Cantidad de horas: 90 hs.

Cantidad de horas semanales: 3

Duración: anual

Profesor Asociado: Viviana Cárdenas

Auxiliar Docente de Primera Categoría: Cristina Lera

Auxiliar Docente de Segunda Categoría: Gisela Quispe

2015

Fundamentación

Psicolingüística es una materia del área Lingüística del Plan de Estudios 2000. Su objetivo es introducir a los futuros profesores y licenciados en Letras en el campo disciplinar de la Psicolingüística, de modo que puedan situar teóricamente los parámetros desde los que se abordan los estudios acerca de la adquisición de lenguaje, la comprensión y la producción de textos. Es necesario considerar que las direcciones en investigación que han conformado el campo científico y las que lo constituyen actualmente divergen notoriamente en cuanto a la forma en que conciben el sujeto, el lenguaje, el cambio, el desarrollo, la posibilidad de reflexión sobre el lenguaje. El propósito es que, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los resultados del trabajo científico en esta área, los estudiantes puedan elaborar criterios que les permitan contrastar y evaluar las distintas líneas de investigación. De ese modo, podrán delimitar los problemas que ulteriormente quienes se orienten hacia la Licenciatura construirán como objetos de investigación y que, quienes se orienten hacia el Profesorado construirán como objetos de enseñanza. La materia pretende, así, contribuir tanto a la formación de los estudiantes que se desempeñarán en la docencia como a la de aquellos que se orientarán hacia la investigación científica o educativa o hacia el asesoramiento a instituciones y organismos educativos.

Objetivos generales

- * Abrir un espacio de reflexión que les permita a los estudiantes recuperar las distintas perspectivas de estudio que han conocido a lo largo de su carrera sobre los fenómenos lingüísticos y psicológicos en relación con la adquisición del lenguaje.
- * Generar criterios que les permitan discutir las distintas posiciones epistemológicas que sustentan las investigaciones en comprensión y producción de lenguaje oral y escrito.
- * Iniciar a los estudiantes en las metodologías de investigación en adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.
- * Contribuir a la formación de criterios de análisis en relación con prácticas docentes de comprensión, producción y reflexión sobre el lenguaje.

* Introducir a los estudiantes en las problemáticas relativas a alfabetización inicial

Objetivos específicos

* Enfocar el problema de la adquisición de la lengua materna a través de un análisis crítico de las teorías que han planteado respuestas sobre el tema.

* Introducir los problemas propios del estudio de la oralidad y su relación con la escritura.

* Plantear la alfabetización inicial como un campo de investigación que deben conocer los profesores y los licenciados en Letras

* Situar los puntos críticos en los que coinciden y difieren las teorías que dan cuenta de la lectura y la escritura de textos

* Discutir el alcance y los límites de las investigaciones básicas sobre comprensión y producción de lenguaje en el campo de la didáctica.

* Generar un primer acercamiento a la investigación a través de la formulación, orientación y análisis de un trabajo de campo relacionado con oralidad.

Metodología de trabajo

Las clases tienen un carácter teórico-práctico son semanales e incluyen:

- Lectura acompañada de fragmentos seleccionados de la bibliografía y comentario crítico.
- Exposiciones del docente
- Elaboración de cuadros y esquemas conceptuales
- Análisis conjuntos de investigaciones y producciones de niños, adolescentes y adultos.
- Discusión de los informes y análisis críticos presentados por los estudiantes
- Diseño teórico y metodológico de un trabajo de campo sobre oralidad.
- Exposiciones de los estudiantes en relación con el análisis de investigaciones desde determinadas perspectivas teóricas.
- Orientación de lecturas y ayuda en las construcciones teóricas a través de prácticos que permiten recoger la estructura conceptual de las líneas trabajadas.
- Análisis de interacciones dialógicas adulto-niño y niño-niño.
- Análisis de registros y evaluaciones de comprensión de textos.
- Análisis de escritos de niños, adolescentes y adultos.
- Acompañamiento en la elaboración de informes y análisis críticos a partir de las lecturas teóricas y de los trabajos de campo realizados.
- Análisis de investigaciones en relación con la comprensión y la producción de lenguaje y la adquisición del sistema de escritura.

El trabajo de campo del presente año lectivo se ocupará de oralidad.

Contenidos

Unidad 1. Teorías de adquisición del lenguaje

1. Perspectivas teóricas sobre adquisición del lenguaje:

1.1. El nacimiento de la Psicolingüística: estructuralismo lingüístico, teoría de la información y conductismo psicológico. Objeto y métodos de la primera fundación psicolingüística. Modelo de producción de lenguaje.

1.2. La lingüística chomskyana: su crítica al tratamiento conductista del lenguaje y la formulación innatista. La lengua como sistema de conocimiento. Principios y parámetros. Relaciones con la teoría de la modularidad de la mente.

1.3. Constructivismo y psicolingüística genética. Inteligencia, lenguaje y pensamiento: función semiótica. Desarrollo y lenguaje.

1.4. El interaccionismo sociodiscursivo. El antecedente de Vygotski. Acción lingüística y discursos como formaciones sociales.

1.5. Interaccionismo estructural. Crítica a la noción de desarrollo. La problemática del cambio.

Unidad 2. Comprensión y producción de lenguaje. Oralidad y escritura.

1. Oralidad

Hacia una interpretación psicolingüística de los fenómenos propios del texto oral desde el interaccionismo estructural: efectos de lengua.

2. Lectura: Decodificación y comprensión. Comprensión y discurso. Modelos de situación.

3. Escritura: Perspectivas cognitivas acerca de la escritura como proceso. La tesis sociointeraccionista acerca del lenguaje escrito como reorganización del proceso de producción lingüística.

4. Sistema de escritura. Perspectiva psicogenética: las conceptualizaciones de los niños acerca del sistema de escritura. Perspectiva cognitiva: el aprendizaje inicial de la lectura.

Bibliografía

1.1.

Osgood, Ch. Y T. Sebeok, (1965) *Psicolingüística. Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.

Watson, J. B. (1945) *El conductismo*. Bs. As. : Losada.

1.2.

Chomsky, N. (1992) *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor.

Fodor, J. A. (1986) *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

Jakubowicz C. (1992) "Mecanismos de cambio cognitivo y lingüístico. Principios y parámetros del modelo de gramática universal" en *Substratum*, Vol. 1, pp.45-78.

1.3.

Piaget, J. (1983) "La psicogénesis del conocimiento y su significado epistemológico" en Piattelli-Palmarini (comp.) *Teorías del lenguaje/Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Grijalbo.

(1986) "El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético" en *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.

1.4.

Bronckart, J.-P. (1996), *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Nêuchâtel/Paris: Delachaux et Niestlé.

Vigotsky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

1.5.

de Lemos, C. "Questioning the notion of development: the case of language acquisition", a salir en el primer número del 2000 de *Culture and Psychology*. Traducción de Norma Desinano.

2.1.

Blanche Benveniste (1985) "Las regularidades configurativas en el discurso del francés hablado: consideraciones lingüísticas y sociolingüísticas". En Vidal Lamiquiz y Rodríguez Izquierdo, *Sociolingüística andaluza*. Vol. III. "El discurso sociolingüístico". Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, pp. 19-30.

Desinano, N. (2008) "Interacciones y teoría interaccionista" en *Interacciones orales sobre textos expositivo-explicativos disciplinares en la escuela media*. Rosario: Laborde.

(2005) "Fenómenos de estructuración en el texto oral" en *Revista de la Escuela de Letras*. Universidad Nacional de Rosario.

(2011) "Oralidad y fenómenos lingüísticos" Documentos para XVI Congreso Internacional de la ALFAL. Alcalá de Henares. 6 al 9 de junio de 2011.

2.2.

de Vega M., J. M. Díaz e I. León. (1999) "Procesamiento del discurso" en de Vega M. y F. Cuetos *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Jamet, E. (2006) *Lectura y éxito escolar*. Buenos Aires: FCE

2.3

Flower L. y J. Hayes, (1994) "La teoría de la redacción como proceso cognitivo" en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.

Schneuwly B. (1988), *Le langage écrit chez l'enfant. La production des textes informatifs et argumentatifs*. Paris, Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

2.4.

Ferreiro E. (1982) *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: CEAL.
(1998) *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: S. XXI.

Kaufmann A.M. (1991) *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio*. Bs. As. : Aique.

- (1984) "Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita" en Castorina, Lenzi, Fernández. *Psicología Genética*. Bs. As: Miño y Dávila.
- Vernon, S. (2004) "¿Qué tanto es un pedacito?" en *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM
- Jaichenko, V. (2010) "Aprender y leer desde una perspectiva psicolingüística" en Melgar S. y E. Botte (coord..) *La formación docente en la alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Borzzone de Manrique A.M. y otros (2011) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Fumagalli J. (2010) "Conciencia fonológica y desarrollo lector" en Melgar S. y E. Botte (coord..) *La formación docente en la alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Régimen y correlatividades

Materia curricular para el Plan de Estudios 2000- Régimen promocional

Correlatividades para el Plan de Estudios 2000:

Materias regularizadas para cursar: Lingüística, Comprensión y Producción de textos, Lengua Española I. Deben estar aprobadas para rendir o promocionar.

Sistema de promoción

Serán alumnos regulares los que aprueben los dos parciales, cumplan con el 75 % de trabajos prácticos aprobados, entre los que se incluyen aquellos vinculados con la realización de un trabajo de campo sobre oralidad.

Serán promovidos los estudiantes que cumplan con un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, que aprueben un 80 % de los trabajos prácticos y que obtengan 7 (siete) o más en los dos parciales. Además deben realizar un informe final que sintetice los resultados de los trabajos de campo individuales, informe que se discutirá en un coloquio final. Para rendir cada parcial los estudiantes deberán cumplir previamente con los porcentajes requeridos de asistencia y trabajos prácticos.


Los alumnos libres deberán entregar con un mes de anticipación a la fecha del examen un trabajo práctico escrito que demuestre solvencia teórica y metodológica en la investigación de un tema relacionado con la lectura, la escritura y/o la reflexión sobre el lenguaje. Para realizar este trabajo, deberán asistir a clases de consulta.

Relaciones entre cátedras

La materia establece estrechas relaciones con Comprensión y Producción de textos. Si los estudiantes se orientan hacia esta área, podrán estudiar la comprensión y la producción de textos expositivos y argumentativos orales y/o escritos producidos por adultos. Se trabaja en relación con la materia Teorías del Aprendizaje, de modo de relacionar los contenidos de la primera unidad con la formación recibida en este campo.

Extensión

Existe una relación con el área de Lengua del Instituto de Formación Docente de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, en el segundo cuatrimestre. A través de la observación de material recopilado por tal área en alfabetización y/o de la colaboración en el diseño de microexperiencias docentes en Didáctica de la lengua, los estudiantes podrán establecer una relación con las implicancias educativas de las teorías psicolingüísticas.



Gisela Quispe

Prof. Cristina Lera
(en uso de licencia por maternidad)


Dra. Viviana Cárdenas

Salta, 6 de abril de 2015

4. Según Res. 845/11 y 975/11, todos los trabajos prácticos tienen una instancia de recuperación.


Dra. Viviana Cárdenas