

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Escuela de Historia

APROBACIÓN RES. N° 0665/15

PROGRAMA ANALÍTICO

A. Año calendario 2.015

B. Carreras: Profesorado y Licenciatura en Historia. AREA: Americana

C. Plan de estudios: 2.000

D. Asignatura: HISTORIA DE AMÉRICA III

E. Régimen de cursado: Anual

F. Profesor Adjunto Regular: Mario Gustavo Parrón

G. Docentes Adscriptos: Ricardo Alberto González

Grisel Vilma Vargas

Elisa Rosa Medina

Auxiliar Docente de 2ª Categoría: Emilse Soledad Zeballos

Alumnas Adscriptas: Claudia Beatriz Colque

Cristina Arancibia

H. Horas de clases:

Se dictarán cuatro horas de clases semanales, desarrolladas en 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) horas prácticas. En las primeras, se presentan los lineamientos generales de los problemas históricos más significativos de cada núcleo temático lográndose el acercamiento a modelos de investigación científica, metodologías y formas de abordaje de las cuestiones centrales de la bibliografía sugerida. En relación con lo planteado en la teoría, las clases prácticas consistirán en reuniones de discusión y análisis crítico-prepositivo de los textos de lectura básica y de fuentes documentales. Por



consiguiente, las modalidades de trabajo serán evaluadas según se trate de instancias orales y/o escritas y se realizarán de acuerdo a cada temática mediante guías de lectura, cuestionarios, cuadros comparativos, mapas históricos, síntesis gráfica, diagramas conceptuales y preguntas de autoevaluación.

Cabe destacar que los trabajos individuales y grupales desarrollados tanto en las clases teóricas como prácticas, les permitirán a los estudiantes implementar recursos y estrategias didácticas con las que podrán no sólo replantear los principales problemas teóricos-metodológicos, sino también elaborar informes domiciliarios sobre una temática específica o determinado estudio de caso/s.-

I. Condiciones para regularizar

- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), el 75 % de los trabajos prácticos, con recuperación.
- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), 3 (tres) parciales, con recuperación.¹
- Rendir *examen final* ante los miembros de la mesa examinadora.

J. Condiciones para rendir examen libre

- Presentación de un trabajo final, quince días antes del examen, previa consulta con la cátedra como requisito necesario. El mismo consiste en una *monografía*² en la que el alumno profundizará el estudio de una de las problemáticas que se abordan en cualquiera de las unidades didácticas del presente programa.
- Rendir *examen final* ante los miembros de la mesa examinadora.

¹ En el tercer parcial se realizará un corto televisivo y/o programa radial para ser socializado en el aula y si es posible en la comunidad universitaria habida cuenta que se dispone de una emisora radial.-

² Como alternativa de la monografía, se podrá elaborar una propuesta de enseñanza o bien, un diseño de investigación histórica. Ello, acorde con los trayectos formativos de los estudiantes y en articulación con las demandas del sistema de educación en el nivel secundario y terciario. El trabajo podrá ser realizado según los lineamientos planteados por Ander-Egg, E y P, Valle. (1997). *Guía para preparar monografías*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas. No obstante, se da lugar al desarrollo del "arte de lo imprevisto".-

K. Fundamentación, objetivos y criterios de evaluación

El programa de la asignatura consiste en una propuesta de debate, reflexión, explicación y crítica de los principales procesos sociales de América Latina Contemporánea que permite el acercamiento a modelos de investigación, metodologías y formas de abordajes de los problemas históricos.

Los contenidos conceptuales del plan han sido organizados sobre la base del desarrollo de núcleos temáticos que abarcan el marco temporal delimitado por los procesos de independencia de principios del siglo XIX, hasta el tratamiento de las complejas realidades actuales. Posibilitando desde una perspectiva historiográfica integradora el análisis de las problemáticas socioculturales, económicas y políticas de la región durante el revisitado Siglo XIX, con el afán de ofrecer un panorama básico de los cambios y continuidades que forman el suelo sobre el que se apoya el presente.

Se trata del planteo de un conjunto de *temas-problemas* desarrollados en claves interpretativas, en tanto articuladoras del estudio de las luchas sociales en la constitución y modificación de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia. En este sentido, se pretende que los estudiantes amplíen su conocimiento respecto al manejo de textos representativos para el tratamiento de las principales cuestiones de análisis. Ello, con el objetivo de que al finalizar el cursado se encuentren en mejores condiciones no sólo gracias al aprendizaje significativo de las mismas, sino también le genere el interés para la elaboración de sus diseños de tesis de grado y postgrado.

Cabe aclarar que entre las metas generales de la asignatura, se encuentra aquella mediante la cual se busca un equilibrio entre la interpretación de los procesos comunes a todas las configuraciones sociales latinoamericanas como así también de las especificidades del estudio de casos. Ciertamente, la asignatura no logra cubrir todos los casos nacionales; de allí que la atención investigativa está orientada al método comparativo de las unidades de análisis que se seleccionan para ser abordadas en profundidad. Así, el énfasis se centra en los países de *Brasil, Chile y México* por la

singularidad de sus construcciones societales y la incidencia de sus políticas estatales a escala interregional y en el contexto internacional.


Ahora bien, la *selección bibliográfica* se basa en un criterio pluralista que contempla las diversas interpretaciones historiográficas de la Historia de Latinoamérica, considerándose y valorándose los aportes teóricos-metodológicos más relevantes. Asimismo, sin la demanda de exhaustividad, la cátedra proporciona a los estudiantes tanto bibliografía general (en relación con las dimensiones que conforman la realidad social, política, económica, ideológica, los espacios privados...) como específica de cada país, a fin de que su consulta les posibilite resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta propuesta curricular ocupa un lugar fundamental el análisis y la redacción de textos para lo cual se incluyen diversas actividades concretas que van desde contar con la participación de colegas en el trabajo de orientación técnico-metodológica, hasta la elaboración de una reseña bibliográfica; sobre un libro de publicación pasada y/o reciente. Para ello, la cátedra también les plantea a los estudiantes la realización de talleres de lectoescritura -entendidos como espacios de conocimiento compartido- que son imprescindibles para acrecentar la actitud crítica, formar su propio punto de vista y adoptar una posición fundamentada. Por estas razones resulta necesario su desarrollo ya que potencia las capacidades cognitivas y humanísticas del profesional de la historia y del historiador.³

Objetivos específicos

a. Informaciones y conocimientos sistematizados

* Comprender que la realidad de una sociedad en un momento determinado de su historia es el resultado de un proceso global en el que concurren interaccionando, distintas dimensiones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales lo que posibilita explicar los cambios y continuidades en las tramas societales de la región durante los dos últimos siglos.

 ³ Para la elaboración de este programa se han consultado diferentes programas de las cátedras de Historia de América Contemporánea del país, pertenecientes a la UBA, UNLP, UNR, UNC y UNT y se tuvo en consideración lo dialogado y compartido con los colegas miembros de la Red Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea.-

* Reconocer que además de las interrelaciones existentes entre los distintos elementos constitutivos de una sociedad no es posible comprenderla y explicarla sin indagar en sus conexiones con otras sociedades. Por consiguiente, la utilización del método comparativo permitirá establecer similitudes y/o diferencias de las sociedades iberoamericanas y/o las temáticas de carácter regional o supranacional.

b. Hábitos, destrezas y habilidades

* Mostrar a los estudiantes que el medio de comprender y explicar la realidad pasada consiste en no temerle, en desentrañar su verdadero "carácter oculto", en no poner límite alguno al trabajo científico, precisar las categorías analíticas y buscar alcanzar rigor científico.

* Incentivar en los estudiantes hábitos de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y construcción de conceptos para aplicarlos en la resolución de situaciones de su vida profesional.

c. Ideales, actitudes y preferencias

* Posibilitar a los alumnos el desarrollo de sus capacidades críticas e indagatorias propiciando el trabajo en equipo y generando un espacio de conocimiento compartido que permita el libre debate de ideas, un mejor nivel cognoscitivo y el desarrollo de prácticas democráticas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará con la finalidad de favorecer el pleno logro de los objetivos propuestos en el programa como así también, establecer sus límites y potencial de mejoramiento de los estudiantes. Para ello, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes niveles de valoración:

a. Diagnóstica

* Al inicio del periodo lectivo los estudiantes realizan un diagnóstico, el que será utilizado como punto de referencia para la planificación de las actividades que se esbozan en el cronograma de actividades de modalidad cuatrimestral. Para ello, se tiene en cuenta la heterogénea formación profesional de los estudiantes.

b. Procesual

* La asignatura será desarrollada a través de clases teóricas y prácticas, con trabajo en grupos y control de lecturas y se guiará a través del análisis de los problemas más significativos señalados en el programa. Los estudiantes debatirán sobre la bibliografía específica, material documental, etc., de manera tal de generar un ámbito de discusión y reflexión en el que se evalúa el desempeño académico mediante una planilla que se eleva en la página de la cátedra, a saber: www.historiadeamericaiii.wenode.com

c. Evaluativa

El control del proceso de aprendizaje se hará a través del seguimiento a lo largo del ciclo lectivo, considerando las participaciones pertinentes de los estudiantes, así como, la producción de textos o de material fílmico en base a las consignas que se ofrecerán durante el dictado.



L. NUCLEOS TEMÁTICOS

Introducción

*Temas, problemas y enfoques de la historiografía latinoamericana. La historia local como contenido de enseñanza.

Bibliografía específica

- Aguirre Rojas, C. (2007). *La historiografía en el siglo XX. Historia e Historiadores entre 1848 y ¿2005?*. Rosario: Prohistoria.
- Funes, P. (1992-93). Del Mundus Novus al Novomundismo. Algunas reflexiones sobre el nombre de América Latina. *Cuadernos del CLAEH*, 63-64 (17), pp.67-69.
- Glave, L. M. (1996). Imágenes del Tiempo. De historia e historiadores en el Perú contemporáneo. *Documento de trabajo*, 79, pp.8-35.
- Knight, A. (1998). Latinoamérica: Un Balance Historiográfico. *Revista Historia y Geografía* 10, pp.165-207.
- Pérez, J. y Vega, V. (2007). *La Enseñanza de la Historia contemporánea de América Latina en las universidades del Cono sur*. Rosario: Prohistoria, 2007.
- Rivas, R. (1995). Historiadores del Siglo XIX y la Historia de América. *Serie Estudios/Investigaciones*, 26, pp. 9-122.
- Stern, S. (1999-2001). Entre la Tragedia y la Promesa: lo político y el escribir historia latinoamericana a fines del siglo XX, *Anuario de la Escuela de Historia*, 19, pp. 7-54.
- Parrón, M. G. (2014). La Enseñanza en un mundo en transformación: el uso de las TIC. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 9 (5), pp. 90-97.

1. América en revolución, entre "gritos" y "dolores"

- 1.1: Dimensiones y lógicas de las independencias: temas y problemas historiográficos.
- 1.2: México: de la fracasada revolución social a la república federal (1810-1824).
- 1.3: Independencia con monarquía: Brasil (1808-1822).
- 1.4: Las revoluciones del Sur: de los Cabildos Abiertos a la guerra continental.

Bibliografía específica

- Guerra, F. X. (1999). De lo uno a lo múltiple: Dimensiones y lógicas de la independencia. En A, McFarlane y E, Posada-Carbó (Eds.). *Independence and revolution in Spanish América: Perspectives and problems*. Serie, 3 (pp. 43-83). London: Institute of Latin American Studies.
- Chumbita, H. (2010). *Breve Historia de la emancipación de los países americanos (1776-1830)*. Rosario: Fundación Ross.
- Bushnell, D. (1991). La independencia de América del Sur española. En L. Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 75-123). T5. Barcelona: Crítica.
- Lynch, J. (2001). *América Latina, entre colonia y Nación* (pp.95-206). Barcelona: Crítica.

-Di Tella, T. (2011). *Sociología de los procesos políticos. De la movilización social a la organización política* (pp. 73-94). Buenos Aires: El Ateneo.

-Pimenta, J. P. (2011). *Estado y nación hacia el final de los imperios ibéricos. Río de la Plata y Brasil 1808- 1828*(pp.31-119). Buenos Aires: Sudamericana.

- Selección de fuentes históricas

2. Iberoamérica en el Siglo XIX reconsiderado

2.1: Persistencias y cambios socioeconómicos en un contexto de guerra. Redefinición de fronteras y espacios.

2.2: Los problemas de la "construcción del individuo" y de una nueva legitimidad. En torno a la participación y representación política.

2.3: Las formas de organización de los nuevos estados: federalismos y centralismos. Modelos constitucionales de mediados del siglo XIX.

2.4: El Brasil Monárquico (1822-1889). Asuntos pendientes en la configuración del Estado moderno.

2.5: Los avatares del liberalismo en México. De las reformas liberales al imperio de Maximiliano de Austria (1863 - 1867).

Bibliografía específica

-Halperín Donghi, T. (1992). *Historia Contemporánea de América Latina*. Bs. As: Alianza, 1992.

-_____. (1991). Economía y Sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.3-41). T6. Barcelona: Crítica.

-Annino, A. (1999). Ciudadanía versus gobernabilidad republicana en México. Los orígenes de un dilema. En H, Sabato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 62-93). México: F.C.E.

-Annino, A. (Coord.) (1995). *Historia de las elecciones en Iberoamérica, Siglo XIX*. Buenos Aires: F.C.E.

-Guerra, Francois- Xavier. (1999). El soberano y su reino. Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina. En H, Sabato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 33-61). México: F.C.E.

-Safford, F. (1991). Política, ideología y sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 42-104). T6. Barcelona: Crítica.

-Chiaromonte, J.C. (2004). *Nación y Estado en Iberoamérica*. Buenos Aires: Sudamericana.

-Langer, E. y Conti, V. (1991). Circuitos comerciales tradicionales y cambio económico en los Andes Centromeridionales (1830-1930). *Revista de Desarrollo Económico*, 31 (121), (91-111).

-Carmagnani, Marcello (Coord.) (1993). *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*. México: El Colegio de México, F.C.E.

-Carrera Damas, G. (Dir.). (2003). *La crisis estructural de las sociedades implantadas Historia General de América Latina*. Paris, Francia: UNESCO, TROTTA.

- Fausto, B. (2003). *Historia Concisa de Brasil*(pp.69-124).Buenos Aires: FCE.
- Bazant, J. (1991).México.En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 105-143). T6. Barcelona: Crítica.
- Hernández Chávez, A. (2000).México. *Breve Historia contemporánea* (pp.177-252). México: F.C.E.
- Selección de fuentes históricas

3. Estructuración del modelo primario exportador

- 3.1: Los cambios en la economía internacional y a escala "nacional". Capital, tierra y trabajo en el mundo rural. La "Fiebre" del ferrocarril y la navegación.
- 3.2: Consecuencias demográficas y sociales. La inmigración y los procesos de urbanización.
- 3.3: La integración de América Latina en el mercado mundial:
 - 3.3.1: Países mineros: Perú y el boom del guano. Bolivia, entre la plata y el estaño.
 - 3.3.2: La formación del Uruguay moderno.
 - 3.3.3: El expansionismo norteamericano y la independencia de Cuba.

Bibliografía específica

- Bulmer Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina*(pp. 63-104). México: F.C.E.
- Glade, W. (1991). América Latina y la economía internacional. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 1-49). T7. Barcelona: Crítica.
- Bauer, A. (1991). La Hispanoamérica rural. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.133-162). T7. Barcelona: Crítica.
- Romero, J. L. (1976). *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Buenos Aires: S XXI.
- Sánchez Albornoz, N. (1991).La Población de América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 106-132). T7. Barcelona: Crítica.
- Hung Hui, J. (1992).*Chinos en América*. Madrid: MAPFRE.
- Celton, D. Miró, C. y Sánchez Albornoz, N. (Eds.). (1998).*Cambios demográficos en América Latina: la experiencia de cinco siglos*(pp.443-482). Córdoba: C.E.A.
- Viñas, D. (2009). *Anarquistas en América Latina*(pp.97-115). Buenos Aires: Paradiso.
- Scobie, J. (1991). Las ciudades en América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 202-230). T7. Barcelona: Crítica.
- Klarén, P.(2008). *Nación y sociedad en la Historia del Perú* (pp.203-232). Lima: I.E.P.
- Mitre, A. (1981).*Los Patriarcas de la plata*. Lima: I.E.P.
- Arteaga, J. J.(2000). *Uruguay. Breve historia contemporánea* (pp.82-121). México: F.C.E.
- Bosch, A. (2005).*Historia de los Estados Unidos, 1776-1945*(pp. 277-316). Barcelona: Crítica.
- Moreno Fragnals, M. (1991). Economías y sociedades de plantaciones en el Caribe español, 1860-1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 163-201). T7. Barcelona: Crítica.
- Selección de fuentes históricas

4. Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales

4.1: Estado nacional, positivismo y régimen oligárquico. Las permanencias: caudillos y prácticas clientelares.

4.2: Chile: centralismo político conservador y liberal. La Guerra del Pacífico (1879-1883) y su impacto exterior.

4.3: El Porfiriato. Modelo económico, sistema político y conflictos sociales.

4.4: As elites e a república do café com Leite, 1889 - 1930.

Bibliografía específica

-Romero, J.L y Romero L.A. (1978). *El pensamiento conservador*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.

-Zea, Leopoldo (Comp). (1980). *Pensamiento positivista latinoamericano*. 2 tomos. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.

-Hale, C. (1991). Ideas políticas y sociales en América Latina 1870 - 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 1-64). T8. Barcelona: Crítica.

-Ansaldi, W. *Frívola y Casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término Oligarquía en América Latina*. Disponible en: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal>.

-Ansaldi, W y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden* (pp. 465-528). TI. Buenos Aires: Ariel.

-Falleti, T.Giordano, V. y Rodríguez, G. (Comp.). (1997). *Clientes y clientelismo en América Latina*. Documento de Trabajo 2. Serie III. T. 1 y 2. Buenos Aires: UDISHAL.

-Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile 1808-1994* (pp.75-138). España: Cambridge University Press.

-Godoy Orellana, M. (2010). *Carnaval, disciplinamiento cultural y respuestas populares en Chile. Norte Chico, 1840-1900*. En E, Bohoslavsky y M, Godoy Orellana (Eds.) *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales: Argentina y Chile, 1840-1930*(pp.121-148). Buenos Aires: Prometeo.

-Von Wobeser, G. (2010). *Historia de México* (pp.209-226). México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia.

-Fausto, B. (1992). *Brasil: estructura social y política de la Primera República, 1889-1930*. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.414-455). T10. Barcelona: Crítica.

-Heinz, F. (2006). *Elites, estado y reforma en Uruguay y Brasil meridional: castilismo y batllismo en perspectiva comparada. El caso de las elites de Río Grande do Sul en la transición del siglo XIX al XX*. En Reguera, Andrea (Coord.). *Los rostros de la modernidad. Vías de transición al capitalismo. Europa y América Latina. Siglos XIX-XX*(pp. 137-162). Rosario: Prohistoria, 2006.

- Selección de fuentes históricas

5. El régimen oligárquico cuestionado y la crisis liberal

5.1: Batllismo, reformismo y democracia social.

5.2: La revolución mexicana, imágenes y contextos.

5.3: La crisis económica mundial y sus consecuencias en la región. Migraciones, industrialización sustitutiva y movimiento obrero.

Bibliografía específica

-Naum, B. (1998). *Historia del Uruguay 1903-1990*. Montevideo: Edic. de la Banda Oriental.

-Arteaga, J. J. (2000). *Uruguay. Breve historia contemporánea* (pp.122-167). México: F.C.E,

-Meyer, J. (1991). *La revolución mexicana*. México: JUS.

-Von Wobeser, G. (2010). *Historia de México* (pp. 227-248). México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia.

-Thorp, R.(1998). *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX* (pp. 103-134). New York: B.I.D.

-Ansaldi, W. (2003). Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta. En W,Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp.13-50). La Plata: Al margen.

-Puchet, M. (2003). Las crisis de los treinta y de los ochenta en América Latina. Una explicación en clave comparada. En W, Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp.321-338). La Plata: Al margen.

-Bulmer Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina* (pp.145-184). México: F.C.E.

-Roxborough, I. (1997). La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.132-192). T12. Barcelona: Crítica.

-Melgar Bao, R. (1988). *El movimiento obrero latinoamericano* (pp. 211-258). Madrid: Alianza.

- Selección de fuentes históricas

6. El desarrollo hacia adentro y la política nacional popular

6.1: Interpretaciones sobre el populismo latinoamericano.

6.2: El populismo en la política brasileña y su proyección.

6.3: De la revolución armada a la pacífica experiencia del Cardenismo.

6.4: Perú y el A.P.R.A

Bibliografía específica

-Touraine, A. (1998). Las políticas nacional-populares. En M, Mackinnony M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 329-362). Buenos Aires: EUDEBA.

- Edwards, S. (2009). *Populismo o mercados. El dilema de América Latina*(pp. 223-253). Colombia: Norma.
- Devoto, F. y Fausto, B. (2008). *Argentina- Brasil, 1850-2000. Un ensayo de historia comparada*(pp.225-364). Buenos Aires: Sudamericana.
- De Oliveira, F. (2009). *El Neotraso brasileño. Los procesos de modernización conservadora, de Getulio Vargas a Lula* (pp.77-100). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Knight, A. (1998). Cardenismo: ¿Coloso o catramina?. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 197-230). Buenos Aires: EUDEBA.
- Parrón, M. G. (2000). *Reordenamiento de los sistemas políticos de dominación en México, 1930-1950*. Ficha de cátedra (3). Facultad de Humanidades. UNSa.
- Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Funes, P. (2003). El A.P.R.A. y el sistema político peruano en los años treinta: elecciones, insurrecciones y catacumbas. En W, Ansaldi (Ed.). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930* (pp. 153-194). La Plata: Al margen.
- Parrón, M. G. (1999). *El A.P.R.A.* Ficha de cátedra (2). Facultad de Humanidades. UNSa.
- Funes, P. (2006). *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos* (205-258). Buenos Aires: Prometeo.
- Selección de fuentes históricas

7. Una encrucijada decisiva desde los '60 al neoliberalismo de los '90

7.1: La Revolución cubana y su influjo.

7.2: La vía chilena al socialismo, 1970-1973.

7.3: Brasil, "nuevo autoritarismo" y "milagro económico".

7.4: Chile, militarismo y primer experimento neoliberal.

7.5: México y el P.R.I: del autoritarismo partidario a la reconquista del poder.

Bibliografía específica

- Harnecker, M. (2000). *La izquierda en el umbral del siglo XXI*. 1ª Parte. (pp. 4-40). España: Siglo XXI.
- Mesa Lago, C. (2009). Balance económico-social de 50 años de Revolución en Cuba. *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*52. España: Universidad de Salamanca.
- Mazzei de Grazia, L. (2004). Chile: del Estado desarrollista y empresario a la revolución neoliberal. Una síntesis. En W, Ansaldi (Coord.). *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*(pp.183-202). Buenos Aires: Ariel.
- Collier, D. (1994). *El nuevo autoritarismo en América Latina*. Primera Parte. México: F.C.E.

-Ezcurra, A. M. (1998). *¿Qué es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente*. Buenos Aires: Lugar Editorial; Instituto de Estudios y Acción Social.

-Anderson, P. (2003). Neoliberalismo: un balance provisorio. En P, Gentili y E, Sader (Comp.) *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires: CLACSO.

Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/trama/anderson.rtf>

-Devoto, F y Fausto, B. (2008). *Argentina-Brasil, 1850-2000. Un ensayo de historia comparada* (pp. 365-480). Buenos Aires: Sudamericana.

-Ansaldi, W. (2007). La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005. En W, Ansaldi (Dir.) *La democracia en América Latina, un barco a la deriva* (pp. 529-572). Buenos Aires: F.C.E.

-Calderón Gutiérrez, F. (Coord.). (2012). *La protesta social en América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Selección de fuentes históricas

8. Parte especial

8.1: *Bolivia: guerra del Chaco, M.N.R. y revolución.*

-Se desarrolla en las clases teóricas y los contenidos son evaluados con la presentación de un informe domiciliario-

Bibliografía específica

-Antelo León, R. (2004). *Pensamiento político de Víctor Paz Estenssoro*. La Paz, Bolivia: Plural.

-Dalla Corte, G. (2010). *La Guerra del Chaco. Ciudadanía, Estado y Nación en el siglo XX. La crónica fotográfica de Carlos de Sanctis*. Rosario: Prohistoria.

-Ferrero, Laura y Parrón, M. G (2006). La versión oral de la guerra del Chaco en el testimonio de un excombatiente boliviano. *Historia Regional*, 24 (XIX), pp. 151-174.

-Parrón, M.G. (2015). La diplomacia argentina en el conflicto bélico del Chaco Boreal según El Intransigente y Nueva Época. *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos*. (En línea), Cuestiones del tiempo presente, 10 de marzo. Disponible en: <http://nuevomundo.revues.org>.


-Parrón, M. G. (2014). La constitución boliviana de 1938. *Anuario de Estudios Bolivianos, Archivísticos y Bibliográficos*, 20. Sucre: Ed. Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia.

- Selección de fuentes históricas

La Cátedra proporciona bibliografía general y aquella organizada en capítulos y artículos por país. Asimismo, les planteamos bibliografía ordenada de manera temática, en la que se incluyen artículos que versan sobre determinados ejes analíticos que posteriormente se constituyen en programas para el desarrollo de seminarios de grado y posgrado.⁴

Seguidamente presentamos, sólo en parte, aquella bibliografía de carácter general:

- Araujo, C y J, Amadeo. (2010). *Teoría política latinoamericana*. Buenos Aires: Luxemburg.
- Aricó, J. (2012). *Nueve lecciones sobre economía y política en el marxismo*. Buenos Aires: F.C.E; El Colegio de México.
- Ansaldi, W y V, Giordano. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Tomos I y II. Buenos Aires: Ariel.
- Ansaldi, W y V, Giordano. (Coords.). (2014). *América Latina: tiempos de violencias*. Buenos Aires: Ariel.
- Béjar, M. D. (2013). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bernal-Meza, R. y S, Quintanar. (2012). *Regionalismo y orden mundial: Suramérica, Europa, China*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Bobbio, N. (2014). *Derecha e Izquierda*. Buenos Aires: Taurus.
- Ciafardini, M. (2011). *Globalización. Tercera (y última) etapa del capitalismo*. Buenos Aires: Luxemburg.
- Ferrer, A. (2013). *Historia de la Globalización*. Tomos I y II. Buenos Aires: F.C.E.
- Guellar, D. (2013). *La invasión silenciosa*. Buenos Aires: Debate.
- Heller, H. (2010). *Teoría del Estado*. México: F.C.E.
- Hobsbawm, E. (2012). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2012). *La era de la revolución. La era del capital. La era del imperio*. Buenos Aires: Crítica.
- Necersian, I y J. Rostica (2014). *Todo lo que necesitas saber sobre América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Paz, G. y Roett, R. (2009). *La presencia de China en el hemisferio occidental. Consecuencias para América Latina y Estados Unidos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Buenos Aires: F.C.E.


⁴ Por ejemplo, pueden ser: La democracia como orden conflictivo; Regionalismos y nacionalismos en el nuevo orden mundial; La protesta social en América Latina; El capital y la lucha de clases en el siglo XXI; Narcopoder, fronteras y combates por la historia, etc. Este dossier, se les entrega -de forma completa- a los alumnos para la consulta pertinente.

- Riorda, M. (2008). *La conquista del poder: elecciones y campañas presidenciales en América Latina*. Buenos Aires: La Crujía.
- Roll, E. (2010). *Historia de las doctrinas económicas*. México: F.C.E.
- Rouquié, A. (2011). *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: F.C.E.
- Torres Rivas, E. (2009). *Centroamérica. Entre revoluciones y democracia*. Buenos Aires: Prometeo; CLACSO.
- Sabine, G. (2013). *Historia de la teoría política*. México: F.C.E.

N. Relaciones interdisciplinarias

La finalidad integradora de la que se hizo mención en el apartado referido a la fundamentación de la materia, se traduce no sólo en una delimitación específica de contenidos sino también debe ir acompañada de una práctica significativa desde un enfoque y amplitud pedagógica. En efecto, uno de los caminos elegidos es promover un espacio de activa participación e intercambio con otras cátedras de la carrera de Historia y de la Facultad de Humanidades, afines a la asignatura. A modo de ejemplo, se proyectan actividades conjuntas para el presente año lectivo que se habrán de concretar por un lado, con las cátedras de *Historia Contemporánea, Historia Argentina III, Filosofía de la Historia, Metodología de la Investigación Histórica, Didáctica General y Didáctica de la Historia*. Por otro lado, con las cátedras de *Pensamiento Latinoamericano y Literatura Hispanoamericana*, de las carreras de Filosofía y Letras respectivamente.

Cabe destacar que a partir del año 2011, se ha participado de encuentros con colegas y especialistas del área americana contemporánea de otras universidades del país para contribuir con el relanzamiento de la *Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea* (creada hacia 1993) y con el fin de programar diversas actividades académicas relacionadas con los ámbitos de la investigación educativa y científica.

Como extensión de las actividades que emprende la cátedra, se ha previsto el dictado del *Seminario de grado: "Estudios de la familia y de los sistemas agrarios en América Latina"*, vinculado al *Proyecto de Investigación N° 2066 (Tipo A. CIUNSA)*. Una instancia formativa de importancia fundamental ya que en el mismo se indagarán

se estudiarán las realidades y experiencias sociohistóricas (en términos generales) a escala local e internacional en el periodo que va desde la década de 1990 hasta 2010.

O. Actividades de extensión universitaria

En el presente año se desarrolla con los miembros de la cátedra y de otras; y con la colaboración de estudiantes avanzados de las carreras de Historia (AD-Honorem), el *Proyecto* titulado: "Producción Agrícola de Kiwicha y Chía con aprovechamiento de Bioabono desde prácticas culturales de la Comunidad de Lules-Fca, Las Costas, Salta". En el mismo, se investiga y trabaja en cuestiones que vinculan el pasado lejano de las culturas andinas con la historia reciente de los pueblos originarios en el espacio local. (Aprobado por Res. N°411-14; Expte. N° 17574/13). El mismo se ejecuta en el marco del Programa Proyectos de Extensión con participación Estudiantil. Universidad Nacional de Salta.



Dr. Mario Gustavo Parrón
Profesor Adjunto Regular