



**Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades**

0921 / 15

Programa de Sociología

Ciencias de la Educación

**Prof. Adjunto Dr. Raúl Javier Yudi
Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Lucrecia Coscio
Auxiliar de Primera: Lic. María Josefina Morello**

Alumnos Adscriptos: Leticia Canabide; Omar López.

Año 2015
Régimen: Anual
Plan: 2000

178

Fundamentos

La Importancia de la Sociología en la Carrera

Existe algún consenso en vincular la emergencia de la Sociología como disciplina científica con situaciones de crisis y con diagnósticos afines a la necesidad de orden o de cohesión (Portantiero 1988). Muchos, por eso, suelen tildarla de conservadora. Buscando sin embargo el orden o criticándolo, la sociología se erige como un espacio de reflexión acerca de lo social, como una instancia en donde un producto social, como es el conocimiento, objetiva las relaciones de las cuales él mismo es emergente; configurando paradójicamente un espacio de disconformidad y de búsquedas de rupturas permanentes. La necesidad de distanciarse de las relaciones cotidianas, de dar razones acerca de lo social, pone al profesional de las Ciencias Sociales en una posición de permanente incomodidad frente a lo instituido, y convierte a la crítica y al conocimiento que ejerce, en un elemento de persistente erosión del *status quo* (Bourdieu, 1990). Es por eso que la Sociología como disciplina no es solo un cuerpo teórico específico, propone además una disposición a la crítica permanente, al inconformismo y a la problematización de lo establecido. Siendo esto último el aporte más valioso que puede hacer a las instituciones sociales en general y a las educativas en particular.

Lo cierto es, que la Sociología es un campo de conocimiento que tiene más preguntas que respuestas. O mejor dicho, que se estructura en función de interrogantes, de problemas no resueltos, de contradicciones, de dicotomías y conflictos; más que de respuestas definitivas. Es por eso que algunos autores la definen como una ciencia no culminativa (Agnes Heller; 1998), como una forma de conocimiento que no está destinada a resolver problemas sino a crearlos; que no provee certezas, sino que va erosionando las bases míticas, tradicionales o ideológicas de las mismas. Norbert Elías (2006) define por eso a quienes ejercen la disciplina como cazadores de mitos.

Nuestra intención es entonces, lograr que desde un principio esta materia sirva para ejercitar la práctica de la pregunta, más que para asimilar conocimientos de una forma acrítica o pasiva.

178

El conocimiento sociológico, en este contexto, no debe ser concebido entonces como un fin en sí mismo, sino como una herramienta para generar esas posturas de crítica y de reflexión frente a las realidades y a los discursos. No querríamos entonces futuros profesionales eruditos, citadores de autores o exhibidores de lenguaje críptico, sino más bien estudiantes analíticos, reflexivos, cuestionadores, permanentemente incómodos con lo establecido, con lo consagrado, con lo que está escrito o instituido. La materia tiene entonces la pretensión de ir más allá de ser un mero catálogo de conceptos para constituirse, en cambio, en una oportunidad para tratar de *hacer carne una actitud crítica y reflexiva y un tipo de pensamiento relacional, no sustancialista*.

Entre los aportes que puede brindar la materia está la adquisición y el desarrollo del lenguaje de las ciencias sociales. Porque la objetivación de la propia vida cotidiana e institucional requiere indefectiblemente de la adquisición de un lenguaje más abstracto; y, si no neutro, por lo menos distanciado de rencillas y prejuicios.

OBJETIVOS:

- Recuperar críticamente los núcleos problemáticos que estructuran a la Sociología como disciplina.
- Conocer el aporte de la Sociología al conocimiento y a la epistemología de las Ciencias Sociales.
- Construir categorías analíticas que sirvan para la interpretación y el abordaje reflexivo de las lecturas y las temáticas que serán planteadas a lo largo de toda la carrera.
- Enriquecer el lenguaje de los estudiantes ampliando sus marcos de referencia interpretativos.
- Apoyar a los estudiantes en la adquisición de los hábitos y habilidades para la lectura, la reflexión crítica y la argumentación.



Condiciones para regularizar la materia:

- 75% aprobación de prácticos, con recuperación.
- Dos parciales aprobados con una nota mínima de 4 (Cuatro), con recuperación

Condiciones para promocionar la materia

- 80% de Prácticos Aprobados, con recuperación
- 100 % de trabajos prácticos integradores aprobados, con recuperación.
- Dos parciales aprobados con una nota mínima de 7 (Siete), con recuperación.
- Un coloquio integrador aprobado con una nota mínima de 7 (Siete)

Condiciones para aprobar la materia como libre

- Los alumnos que deseen aprobar la materia rindiendo como libre deben presentar una monografía dos semanas antes del examen. Para ello la cátedra debe asignarles el tema del programa que deben desarrollar. Una vez aprobada la monografía rinden la materia de igual manera que sus compañeros regulares.

Contenidos

UNIDAD 1: Fundamentos de la ciencia social y de la sociología

Esta primera unidad busca introducir a los estudiantes en los conceptos básicos del conocimiento científico en general y de las ciencias sociales en particular. Se abordarán también temas relacionados con los orígenes filosóficos e históricos de la disciplina y con las características particulares del conocimiento sociológico.

- ✓ ¿Qué es lo social? ¿Cómo se piensa sociológicamente?
- ✓ Una Sociedad de individuos: la conformación histórica de la sociabilidad moderna y del individuo moderno.

Bibliografía Obligatoria

- Bourdieu, Pierre (2000) "La Sociología ¿Es una ciencia? Disponible en http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=123.
- Giddens (2009) "¿Qué es la sociología? En **Sociología** pp. 25-30 y 47-51. Madrid, Alianza Editorial.
- Lagorio, Carlos (2001) "Iluminismo/Ilustración" en **Diccionario de ciencias sociales y políticas**, Supervisado por Torcuato Di Tella y otros. Ed Emecé. Bs As.
- Lucchini, C; Siffredi, L; Labiaguerra, J. (1997) **Procesos Sociales y Marco Histórico de la Sociología**. Cap. 1 y 2. Editorial Biblos. Bs As.
- Portantiero J. C. (1988) **La Sociología Clásica: Durkheim y Weber**. Pp. 9-22. Bs. As. Centro Editor de América Latina.
- Simmel, Georg (2002) "La libertad y el individuo" en **Sobre la individualidad y las Formas Sociales** pp.283-291. Bs As. Ed Universidad Nacional de Quilmes.
- YUDI, Raúl (2006) "Un recorrido por los Orígenes y Dilemas de la Sociología." Ficha de cátedra.

UNIDAD 2: La Sociología como Ciencia.

Esta unidad pretende introducir a los estudiantes en los dilemas epistemológicos de las ciencias sociales, abordando las distintas concepciones de la realidad, de la ciencia, de la verdad y del método de las ciencias sociales.

- ✓ La delimitación de la disciplina, las rupturas con otras disciplinas.



- ✓ Los principio de objetividad científica en las Ciencias Sociales: Sujeto y objeto, La ciencia social como discurso neutral o como discurso involucrado.
- ✓ Materialismo y Dialéctica. Materialismo vs. Idealismo. Praxis.
- ✓ Positivismo. La explicación de lo social por lo social. Hecho Social.
- ✓ Sociología Comprensiva. Acción Social e interpretación.

Bibliografía Obligatoria

- Durkheim, E; (1986) **Las Reglas del Método Sociológico**; Prefacio de la 2ª edición y cap. 1. Ed. Libertador. Bs.As.
- Marx, K; Engels, F; (1987) **La Ideología Alemana**. Pp. 16-38. Bs.As. Ed. Grijalbo.
- Giddens, A (1998) "Los ensayos metodológicos de Weber" Capítulo 10 de *Capitalismo y Moderna Teoría Social*. Ed. Idea Universitaria.
- Marx, Carlos (1987) "Tesis sobre Feubach" en **La Ideología Alemana** pp. 665-668. Bs.As. Ed. Grijalbo. Disponible también en <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/feuerbach/1.htm>
- _____. (1859) "Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía política". Disponible en: <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/criteconpol.htm>
- Weber, Max (1987 selección de párrafos de "Conceptos sociológicos fundamentales" en **Economía y Sociedad** pp. 5-7, 9, 18. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

UNIDAD 3: Los núcleos de la Sociología Clásica.

Esta unidad tiene por objeto introducir a los estudiantes en los núcleos problemáticos fundamentales que constituyeron, y aún lo siguen haciendo, a la sociología como disciplina científica. Abordando transversalmente las temáticas en relación a las corrientes de la Sociología Clásica.

- ✓ La Sociedad Moderna: Capitalismo, Estado- Nación y Sociedad de masas.
- ✓ La división del trabajo, racionalización y burocratización.

- ✓ Individuo y Sociedad: Clases, mediaciones, estratificación, corporaciones.
- ✓ Las distintas valoraciones del cambio: Crisis y cambio social, anomia, alineación, desencantamiento del mundo.

Bibliografía Obligatoria

- Durkheim, E. (1993) **Escritos Selectos** Cap. 6: Pp. 141- 146; 150-153 y Cap. 8: 171-174, 177-185. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Marx, K; (1987) **El Capital: Crítica de la economía política** Cap. 1. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Marx, K; Engels, F (1989) **Manifiesto del Partido Comunista**. Bs. As. Ed. Ateneo.
- Marx, K; (1984) "El Trabajo Alienado" en **Manuscritos de 1844** pp. 99-114. Ed. Cartago. Bs.As.
- _____ (2008) "La Mercancía" en **Contribución a la crítica de la economía política** pg. 9-17 y 47-48.
- Weber, Max (2003) **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**. Introducción. Pp. 7-20. Ed. Prometeo. Bs As.
- _____ (1987) "Tipos de Dominación" en **Economía y Sociedad**; pp 170-180. Fondo de Cultura Económica. México.
- _____ (1985) "Clases, Status y Partidos" pp. 145-166. en **Ensayos de Sociología Contemporánea I** Ed. Planeta Agostini. Barcelona

UNIDAD 4: Subjetividad y orden social

En esta unidad se abordaran las temáticas relacionadas con las maneras en que el orden social es aceptado o revocado por las personas que en él participan. Nos preguntamos entonces: ¿En qué aspecto de la realidad tiende a reproducirse el orden social? ¿Cómo son las ideas que hacen que las personas puedan cooperar en una sociedad? ¿Cómo se configura la subjetividad del individuo moderno?

- ✓ Ideología: negación
- ✓ Dominación: Legitimidad
- ✓ Hegemonía: consenso

Bibliografía Obligatoria

- Althusser, L (2003) "Ideología y aparatos ideológicos del Estado" en **Ideología: un mapa de la cuestión**. Zizek Comp. Pp. 115-155. Fondo de Cultura Económica. Bs As.
- Aricó, M (2011) "Gramsci y la teoría política" en **Nueve lecciones sobre economía y política en el marxismo, cursos de El Colegio de México**. pp. 245-278. Fondo de cultura económica. Bs As.
- Bourdieu (2003) "Doxa y Vida Cotidiana" en **Ideología: un mapa de la cuestión**. Zizek Comp. Pp.295-308. Fondo de Cultura Económica. Bs As.
- Corbiere, E (2001) "Hegemonía" en **Diccionario de ciencias sociales y políticas**, Supervisado por Torcuato Di Tella y otros. Ed Emecé. Bs As.
- Portantiero, JC (1999) **Los usos de Gramsci**. Capítulo 2. pp. 77-105. Editorial Grjalbo. Bs. As
- Ritzer, G (1997) "Estructuras de autoridad" en **Teoría sociológica clásica**. Pp. 266- 274. Ed. Mc Graw-Hill. Madrid.

UNIDAD 5: Lo social incorporado

Finalmente esta unidad busca introducir a los estudiantes a las maneras en que algunos autores más recientes buscaron resolver muchos de los dilemas clásicos de la sociología como la relación entre sujeto y estructura, la función del cuerpo en la reproducción del orden social, el orden de lo simbólico. Etc.

- ✓ El orden de lo simbólico: la reproducción de las estructuras en la subjetividad.
- ✓ El poder en el cuerpo: la disciplina, las instituciones de socialización
- ✓ Estructura y subjetividad: la estructura social en el cuerpo.

Bibliografía Obligatoria

- Bourdieu, P (1999) "Sobre el poder simbólico" en **Intelectuales, política y poder**. Pp. 65-73. Ed Eudeba. Bs As.
- _____ (2000) "La violencia simbólica" en **La dominación masculina**. Pp. 49-58. Ed Anagrama. Barcelona.
- _____ (2007) "Espacio social y espacio simbólico" en **Razones prácticas, sobre la teoría de la acción**. Pp. 11- 26. Ed Anagrama. Barcelona.
- Elias, N (1998) "La Civilización de los padres" en **La civilización de los padres y otros ensayos**. Pp 407- 450. Ed. Norma. Santa Fe de Bogotá.
- Foucault, M (1989) "Los medios del buen encauzamiento" en **Vigilar y Castigar, el nacimiento de la prisión**. Pp. 175-198. Ed. Siglo XXI. Bs As.



Roví J. Ycaí