

Cátedra:

Pedagogía Social

Año Calendario: 2015

0667/15

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Nombre de la asignatura: Pedagogía Social

Régimen de cursado: Anual

Profesor Responsable: Prof. Esp. Gabriela Cecilia Barrios

Equipo de Cátedra:

Consultor Especializado: Lic. Sergio Ignacio Carbajal

Docentes adscriptos: Prof. Verónica Casimiro Córdoba

Prof. Malvina Gareca

Prof. Lorena Alejandra Perez

Alumnos Adscriptos: Valeria Casimiro

María Eugenia Cuellar

Marisol Maldonado

Sabrina Mendoza

Horas de clases teórico-prácticas: 90

Condiciones para regularizar la asignatura:

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
- Aprobación de los informes de trabajo.
- Aprobación de los parciales (o sus recuperatorios).
- Para Regularidad: aprobar el *Informe de Trabajo*

Condiciones para promocionar la asignatura:

- Asistencia a las actividades teórico - prácticas no inferior al 80%.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de los parciales (o sus recuperatorios)
- Realización de un **trabajo de campo** en Pedagogía Social, con forme a las pautas de la cátedra.
- Para Promocionar: aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) el *Informe de Trabajo*.

Fundamentación

La Pedagogía Social se presenta como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, orientada a la formación de los estudiantes en los ámbitos socioeducacionales propios e la misma.

La Pedagogía Social es una disciplina originada a fines del siglo XIX en Europa y que circunscribe como objeto de estudio la educación social entendiendo por tal al conjunto de prácticas educativas que se despliegan en escenarios sociales y comunitarios, más allá de lo escolar. Desde su óptica, la educación se resignifican, adquiere nuevas características, dimensiones, funciones, en la que deviene en una actividad o función permanente, se define como un sistema abierto, se abre a sectores marginales y problemáticos hasta ahora muy lejanos a la acción educativa y sobre todo se reformula como una actividad social que va mas allá de las paredes de la escuela.

Está estrechamente vinculada a las Políticas Sociales. Responde a las necesidades sociales de intervención social que implican diferentes acciones socio educativas.

En el contexto Internacional, Nacional y Jurisdiccional, en las últimas décadas se operaron transformaciones en los espacios sociales del trabajo, de la información, de las ciencias y de la educación, entre otros. Estas transformaciones tienen efectos, muchos de ellos negativos, para las actuales posibilidades de supervivencia y de acceso: a la educación, a la salud, al trabajo y al empleo, a la movilidad social, al desempeño independiente, a la participación en la opinión y acción política, etc., por lo tanto inciden profundamente en la condición humana de vida de los colectivos sociales.

Requieren particular atención por la gravedad, la intensidad, las situaciones de marginación y exclusión ampliadas en nuestro país en el campo social, político y económico, por los efectos negativos de la globalización, la liberalización y la reducción del mercado de trabajo, tanto en espacios urbanos como rurales.

Se plantean como llamado y desafío, para la inserción en las acciones educativas transformadoras que favorezcan a los grupos sociales que carecen del capital educativo necesario para el desarrollo de sus condiciones de subsistencia.

La consideración de estas situaciones desde una posición pedagógica crítica – dentro de la diversidad de enfoques que se dan en la misma posición crítica -, implica el estudio e intervención respecto a las necesidades educativas fundadas en una amplia diversidad de motivaciones sociales, desde las que surgen para el ingreso y permanencia en el trabajo, para una mayor responsabilización y participación social, para alcanzar voz y representatividad social y política, para la atención de cuestiones sociales que hacen a la prevención y a la reinserción social, para el fortalecimiento de las formas de socialización, para el empleo cotidiano de la información, para la atención de grupos sociales marginados por diferentes circunstancias, etc.

Estas situaciones requieren miradas nuevas y creativas respecto a diferentes campos en los que *se implican procesos educativos independientes del sistema escolarizado*, para lo que se hace necesaria la participación activa de profesionales en Ciencias de la Educación.

Las modalidades de acción se inscriben en el marco general de los temas, problemas y tareas vinculados a la acción - intervención social educativa.

La posibilidad se abre si se plantea, como propio y posible del trabajo del pedagogo, ***la inserción en diferentes espacios sociales en los que se manifiestan las necesidades de acciones socio educativas.***

Se destaca la amplitud del campo como "espacios sociales" y, la multiplicidad de fenómenos sociales educativos, como " acciones socio educativas". Se entiende por "acciones socio educativas", las diferentes formas de intervención social específicamente pedagógicas en

diferentes campos o escenarios sociales.

Estas acciones tienden a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y a poner al alcance de los mismos los recursos básicos para enfrentar situaciones que plantea la vida cotidiana.

En la sociedad, como productora del acontecer educativo, buscamos la participación del pedagogo como actor de modalidades específicas de intervención social. Como presencia vinculada ya sea al diseño, gestión, o evaluación de políticas públicas y acciones profesionales en una variada gama de instituciones del sector público y privado, vinculadas a lo formativo.

En general, puede darse en diversos campos de la comunidad, tales como en programas de atención a niños y adolescentes, prevención inespecífica con diferentes objetivos, reeducación, orientación, reinserción social, programas de promoción, organización y desarrollo comunitario, centros barriales y asociaciones comunitarias, programas municipales con diferentes finalidades, entre ellos lo que propenden al desarrollo del asociacionismo y la participación, así también, la capacitación para el ingreso o sustentación en el mundo del trabajo, la formación en el ámbito de las empresas y en organismos públicos y privados, etc.

Como antecedentes existen instituciones, como las organizadas por los diferentes religiones, grupos culturales, grupos políticos, de las fuerzas de seguridad, deportivos, etc., que poseen un larga trayectoria en el desarrollo de sus propios proyectos de formación, y que buscan preservar a través de ella la institución de sus sistemas de valores, poder, o ideología. Por lo tanto en esta visión de la **Pedagogía Social**, la gama de edades de los sujetos se extiende desde la infancia a la tercera edad y senectud.

La formación para los desempeños en "*prácticas socio pedagógicas*" se denomina en tanto ciencia o disciplina **Pedagogía Social**; (en algunos países de la Comunidad Europea, se llama: *Educación Social*), Animación Sociocultural, Educación Comunitaria, Sociedad Educativa, Pedagogía para el desarrollo, etc. (dentro de estas se incluyen entre otras, la Capacitación Laboral y la Formación en la Empresa). Comprenden desde la alfabetización, al diseño pedagógico de programas especializados.

La **Pedagogía Social** (concepto polisémico), que se realiza en diferentes áreas, se puede encontrar con distintas denominaciones y comprensiones en la experiencia europea de países como : Alemania, España, Reino Unido, Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Dinamarca, Portugal, Polonia, República Checa, Suiza y Rusia. En América Latina, en Uruguay, Brasil, Méjico, Venezuela, Colombia, Chile y en nuestro país.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía Social, por medio de estrategias específicas "tiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico" (Núñez, 1999:26)

En el núcleo de las problemáticas en estudio, el objeto en consideración demanda la articulación y el aporte de lo pedagógico – a través de las acciones prácticas socio pedagógicas- con relación a las políticas sociales (en el ámbito de las políticas públicas).

Este eslabón entre Políticas Sociales y crecimiento y desarrollo de grupos sociales y sujetos, es el que genera la Pedagogía Social, dentro del cuadro general de responsabilidades que le competen a la educación.

Estos autores coinciden en que el objeto de las acciones sociales educativas promovidas por la Pedagogía Social, tienden a la promoción y producción de efectos de inclusión de los sujetos en las esferas cultural, social y económica, a partir de acercarles los recursos oportunos para resolver los desafíos del momento histórico en que viven.

Procurando cumplir este objetivo, la Pedagogía Social propone el desempeño del educador en variados horizontes pedagógicos y sociales, buscando integrar "lo educativo en la sociedad" y "lo pedagógico en el trabajo social", para satisfacer dos aspiraciones principales:

Incentivar el "papel educador de la sociedad", concibiendo la Pedagogía Social como una teoría de la acción educadora de la sociedad,

Incrementar el "potencial socializador de la educación", al indagar y aprovechar las posibilidades educativas propias de distintos ámbitos y agentes sociales.

De este modo, la Pedagogía Social realza la necesidad de generar una educación que ofrezca alternativas a una compleja trama de dificultades sociales para restablecer y ampliar las oportunidades formativas de las personas y los grupos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta tanto el presente como la perspectiva histórica de los sujetos y la sociedad.

El trabajo educativo en estas áreas se manifiesta y se desarrolla tanto en contextos de fuertes cambios político - económicos, de crisis sociales, de competitividad y escasas oportunidades de trabajo, de exigencias de calidad, de luchas populares por reivindicaciones sociales, en la pugna por la igualdad de posibilidades, por la mejora de condiciones de vida, por el acceso a la justicia y a la protección social, como en sociedades con una mayor nivel de desarrollo.

El enfoque del estudio y la práctica de la asignatura, se nutre del paradigma pedagógico crítico estrechamente relacionado con el proceso político y sus vinculaciones con el orden económico social, a través de las Políticas Sociales, mediante la construcción de una "ciudadanía emancipada".

1

Se trata de una formación, que amplía el perfil laboral para otros campos de acción, multiplicando la significación de lo educativo y la presencia de los pedagogos en los mismos.

Entre otros aspectos, se requiere que esté capacitado para:

- el acceso e inserción en diferentes ambientes y situaciones, donde se justifica la intervención acción pedagógico social,
- la comprensión crítica de las mismas,
- el trabajo participativo con grupos humanos y la coordinación de los mismos,
- la integración en equipos multidisciplinarios,
- el trazado de diseños de intervención transformativa, la ejecución y la evaluación de éstos.

Se piensa en un "intelectual transformativo" (Giroux :1990) profundamente vinculado a las necesidades sociales que exigen distintos modos de expresión de la educación.

Objetivos Generales:

Que aquellos que participen como estudiantes o asistentes :

- Logren la apropiación de los elementos conceptuales básicos con relación a la Pedagogía Social.
- Puedan efectuar aproximaciones a lecturas críticas de los enfoques y acciones socio educativas de la Pedagogía Social.
- Alcancen la capacitación para el diseño, coordinación y evaluación de acciones de intervención socio educativa integrando los conocimientos de otras asignaturas.
- Adquieran habilidades y destrezas para la aplicación de recursos instrumentales.
- Se integren en equipos de trabajo para establecer contactos y actividades pre - profesionales en diferentes ámbitos de la sociedad desde el marco de la Pedagogía Social.

¹ Bustelo, Eduardo. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Bustelo – Minujin (Editores) Todos Entran. Propuesta para Sociedades Excluyentes. UNICEF – Colección Cuadernos de Debate. Editorial Santillana

Que los docentes de la cátedra:

- Generen situaciones de enseñanza con prácticas orientadas a favorecer aprendizajes críticos - comprensivos
- Aporten andamiajes conceptuales operativos
- Den oportunidad para la creación de espacios de reconstrucción de las estrategias cognitivas
- Propicien experiencias de orientación del trabajo de modo tal que puedan construir sus propios esquemas de trabajo.
- Favorezcan la reflexión sobre la visión y posibilidades de desempeño de los graduados en el campo de la Pedagogía Social.

Núcleos Temáticos:

1.- La Pedagogía Social como campo de conocimientos y de prácticas.

La Educación como hecho de la vida cotidiana. La Pedagogía Social en el campo de la Pedagogía como Ciencia. Denominación polisémica. Concepto. Ideas fundantes. Contexto de génesis. La Pedagogía Social en Latinoamérica. Pedagogía Social y Educación Social. Ámbitos de desempeño.

Práctica: Inicio de las vinculaciones con diferentes Instituciones y organizaciones por medio de la cátedra.

Bibliografía

- ⇒ **Carbajal S. y Barrios G.** 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- ⇒ **Frigerio G, y Diker, G.** 2004 La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As
- ⇒ **Garay, Lucía.** 2010 El Silencio de la Pedagogía en las Aulas, Revista Diálogos Pedagógicos, N° 15. Córdoba
- ⇒ **Najmanovich, Denise.** 2012. Hacia nuevos paisajes educativos. Desamurallar la educación. Disponible en www.denisenajmanovich.com.ar
- ⇒ **García Molina, José.** 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp).Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo
- ⇒ **Núñez, Violeta.** 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.* Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 y 5

Opcionales

Caride, José Antonio. La pedagogía social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária.

Fermoso, Paciano 2003.¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Revista Interuniversitaria N° 10

Gaddoti, Moacir. 1998. *Historia de las ideas pedagógicas.* México. Siglo XXI.

Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). *La alternativa pedagógica.* México. Pontamara.

Gunter, Karl – Heinz. 1993. Diesterweg, Friedrich A. W. En: UNESCO. *Pensadores de la Educación.* 1995. Francia. T. 1. Pág. 308 – 317

Hassoun J. (1996). Los contrabandistas de la memoria; Buenos Aires; Ediciones de la Flor

Merieu, Phillipe (1998) Frankenstein Educador. Laertes Educación. Barcelona

- Natorp, Paul. En: *Diccionario de Ciencias de la Educación*. 1983. Ediciones Rioduero
- Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.
- Núñez, Violeta. Conferencia "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos".
- Pedagogía Social. 1983. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Rioduero. T. 3.
- Pérez Serrano, Gloria 2002. Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. N°9.
- Pérez Serrano, Gloria. 2005. Educación Social. *Revista de Educación*, núm. 336
- Quintana Cabanas, José. 2003. La Pedagogía Social en Alemania. *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria N° 10
- Quintana, J. M. 1997. *Antecedentes históricos de la Educación Social*. En: Petrus, Antonio (op. Cit.). Cap. 3. Pág. 67 – 91
- Sáez Carreras, Juan. 1997. *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. En: Petrus, Antonio. 1997. *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel. Cap. 2. Pág. 40 – 66.
- Sindo Froufe Quintas. 1997. Los Ámbitos De Intervención En La Educación Social. Ediciones Universidad de Salamanca
- Serra M.S. 2011. La pedagogía como efecto de pensamiento. Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social, "A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular – Educação Social". Universidad Autónoma de Barcelona.

2.- Pedagogía Social y Políticas Sociales

La Pedagogía Social en el proceso de mundialización y fragmentación social. Derechos (Individuales, Políticos, Sociales y Especiales) y deberes sociales; La Educación como Política Pública: Políticas Sociales y Pedagogía Social. Modelos de Ciudadanía: Asistida versus Emancipada. El educador como agente de cambio

Bibliografía

- ⇒ **Bustelo, Eduardo**. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Bustelo – Minujin (Editores) *Todos Entran. Propuesta para Sociedades Excluyentes*. UNICEF – Colección Cuadernos de Debate. Editorial Santillana
- ⇒ **Carballeda, Alfredo J.** 2002. *La intervención en lo social*. Buenos Aires. Paidós.
- ⇒ **García Molina, José**. 2003. *Dar (la) palabra*. Barcelona. Gedisa
- ⇒ **Núñez, Violeta**. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 y Págs. 131 – 153
- ⇒ **Paso, Mónica**. 2011. Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En *La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Opcionales

Iuani, E; Tenti, E. 1989. *Estado democrático y política social*. Eudeba. Buenos Aires. Pág. 13 – 42

- Lo Vuolo, Rubén; Barbeito, Alberto. 1998 (2ª. Ed). La nueva oscuridad de la política social. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Minujin, A.; Bustelo, E. 1996. La política social esquivada. Unicef.
- Paín, Abraham. 1996. Capacitación *Laboral. Formación de Formadores*. Nº 4. Fac. de Fil y Letras UBA. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Sirvent, M. T. 1996. Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En: Revista del Instituto de Investigación en Cs. de la Educación. Año V. Nº 9. Pág. 65
- Tamarit, José. 1994. Educar al Soberano. Miño y Dávila. Buenos Aires. Ver: Introducción. Pag. 7 – 13
- Tenti Fanfani, Emilio. 1993. *Cuestiones de exclusión en política y social*. En: La mano Izquierda del Estado. Minujin A. (Compilador). Miño y Dávila . Buenos Aires. Pág. 241 – 277

3. Orientación Teórica y Vinculaciones de la Pedagogía Social

Orientaciones paradigmáticas en Pedagogía Social: como tecnología social, como interacción social y como práctica socio-política. Vinculaciones entre Pedagogía Social, Educación Social y Animación Socio Cultural. La visión de Paulo Freire. Perspectivas actuales y Pedagogía Social: Perspectiva Decolonial, Perspectiva Ambiental, Estudios de Género. La Pedagogía de la Presencia.

Bibliografía

- ⇒ **Caride, José Antonio**. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio – cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio – cultural. Ariel. Barcelona.
- ⇒ **Caride, J y Meira P** . 2001. Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación. Barcelona
- ⇒ **De Sousa Santos, Boaventura**. 2006. Conocer desde el Sur. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Lima
- ⇒ **Freire, Paulo**. 1973. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ⇒ **Lamas, M.2004**. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). México
- ⇒ **Núñez, Violeta**. 2004. Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Sevilla, España
- ⇒ **Paredes Carvajal, J**. 2010 Para que el dinero se esfume. Comunidad Mujeres Creando comunidad Asambleas del Feminismo Comunitario .Presentada en el encuentro “Feminismos en la agenda del Desarrollo”. Bilbao
- ⇒ **Walsh, Catherine**.(editora) 2013. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re)vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- ⇒ **Gomes Da Costa, Carlos Antonio**.1995. Pedagogía de la presencia. Argentina. UNICEF – Losada (1ª Edición).
- ⇒ **Perez Serrano G y Perez de Guzmán, M**. 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid

Opcionales

- Butler Judith. 2007. El género en disputa. El Feminismo y la Subversión de la Identidad.. Paidós.
- Fernández, Ana María. 2010. La mujer de la ilusión. Paidós. Buenos Aires.
- Freire, Paulo. 2004. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo. Paz e Terra S.A.
- Freire, Paulo .1997. *A la sombra de este árbol*. Barcelona. El Roure.
- La Educación de jóvenes y adultos en Argentina*. 1996. CTERA – IDEAS

Caride Gómez, J. 2003. El pluralismo teórico como argumento epistemológico en el quehacer pedagógico-social. En *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 10, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Sevilla.

Navarro, Natalia. 2007. Cambiar el chip: Revisión de algunos conceptos para poder impulsar cambios organizacionales en pro equidad de género. En *Género en la Cooperación al Desarrollo: una mirada a la desigualdad*. ACSUR-Las Segovias

Shiva, Vandana. 2006. Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Paidós

Trilla Bernet, Jaume. 1993. *Animación Socio Cultural Educación Informal*. En: *Otras educaciones*. Anthropos. Barcelona. Pág. 11- 46

Trilla, Jaume. 1998. (3ª edición). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel Léxico Básico de Educación Social. (Varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.

Vogliotti, Ana. 1997. Bases teóricas del pensamiento Freireano. En: *Relación educativa como instancia de conocimiento*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Río Cuarto. Cap. V. Pág. 157 – 307

4.- Formación en Pedagogía Social

La óptica de la formación del profesional en Ciencias de la Educación, en el campo de la Pedagogía Social.. *Las Prácticas Socio Pedagógicas. Formulación, diseño y evaluación de proyectos socio pedagógicos. La Dimensión Institucional de las Prácticas Socio Pedagógica La Profesionalización en la Pedagogía Social*.

Bibliografía

- ⇒ **Acosta B. y Camors, J.** 2003. *Formulación, diseño y evaluación de proyectos*. Centro de Formación y Estudios de INAME. Montevideo.
- ⇒ **Caride, J. A.** 1997. *Acción e Intervención comunitarias*. Universidad de Santiago de Compostela. (Policopiado)
- ⇒ **Caride, J. A.** 2001. "Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social". Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
- ⇒ **Fernández, L.** 1998.. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós. Bs. As.
- ⇒ **Garay Lucía.** 2000. *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.
- ⇒ **Núñez, Violeta.** 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana.
- ⇒ **Ventosa, V.** 2002. *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Escuela de Animación. Editorial CCS. Madrid

Opcionales

Ander Egg, E. 1967. *Perfil del animador socio cultural*. Buenos Aires. Humanitas.

Ander Egg, E. 1989. *La animación, los animadores*. Narcea. Madrid.

Besnard, Pierre. 1991. *La animación sociocultural*. Barcelona. Paidós.

Carballeda, Alfredo J. 2002. *La intervención en lo social*. Buenos Aires. Paidós.

De Sousa Santos, Boaventura. 2005. *Reinventar la democracia. Reinventar el Estado*. Buenos Aires. Clacso.

Freire, Paulo (y varios). 1989. *Una educación para el desarrollo*. Buenos Aires. Humanitas.

Gelpi, E. 1994. *Educación Social y Pedagogía Social*. En: Muñoz, A. (Ed.) *El educador social: profesión y formación universitaria*. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.

Giroux, H. 1990. *Los profesores como intelectuales*. Paidós. Buenos Aires

Habermas, J. 1984. *Conciencia social y acción comunitaria*. Península. Barcelona

Pakman, Marcelo. *Redes, una metáfora para práctica de intervención social*. En: Dabas –

- Najmanovich. 1999. Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós. Pág. 294 – 302
- Romans, M.; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. *De profesión educador (a) social*. Barcelona. Paidós.
- Saez Carreras, J. (coordinador) 1994. El educador Social. Universidad de Murcia. Murcia. España. Cuadernos de Pedagogía. Monográficos: Tendencias educativas hoy. Diciembre Nº 253. Barcelona.
- Willis, Paul. 1988 (1978). *Aprendiendo a trabajar*. Akal. Madrid.

5.- Práctica

Este núcleo formativo se desarrolla simultáneamente con el núcleo 2. La práctica es el eje articulador de la asignatura, entendida como formación en la práctica, en tanto la práctica críticamente asumida dialectiza la teoría y nutre el proceso de análisis.

A partir de la segunda semana de inicio del periodo lectivo, se realizan las tramitaciones que facilitan la inserción de los estudiantes en Instituciones y Proyectos, para acordar actividades sistematizadas.

Por el régimen cuatrimestral de la asignatura (Plan 1985), la participación progresiva en actividades se prolonga en el segundo cuatrimestre como Taller III, No Formal y forma una unidad con el mismo. Pedagogía Social, en el Plan 2000 tiene régimen anual, lo que hace factible la realización teórico – práctica de la asignatura.

Se realiza la identificación de ambientes y programas vinculables a la Pedagogía Social en los cuales los estudiantes puedan desarrollar su actividad como futuros profesionales de la Ciencias de la Educación. Pueden surgir también como propuestas desde la cátedra, desde los mismos estudiantes, y como pedidos de la comunidad, en tanto acciones de intervención socio educativa para diferentes necesidades.

Se procura la Integración de equipos de trabajo con otras áreas profesionales.

Los trabajos son presentados a la cátedra por medio de informes parciales de avance e informes verbales hasta el informe final. Las sesiones de aula son de importancia relevante porque se trata la marcha de las acciones, los avances y dificultades, la pertinencia y sustento teórico de las mismas.

La cátedra mantiene la relación institucional con cada uno de los ambientes y programas en los que participen los estudiantes.

Desde la cátedra se llevan adelante proyectos de “prácticas socio –pedagógica y política: en cuanto develamiento crítico de hechos históricos y discursos vigentes y en cuanto proyecto de humanización del mundo y de las relaciones cotidianas. Este trabajo tiende a poner de manifiesto en la consideración de los hechos y los discursos las relaciones de reproducción de formas de dominación contrapuestos a una utopía social de equidad en las posibilidades para la vida.

La idea es encarar la formación² de los estudiantes de una perspectiva socio-crítica desde donde las “prácticas socio-pedagógicas”, no sólo se plantean como dispositivo de aprendizaje sino también como formación política.

Esto implica algunos posicionamientos, tales como:

- Una práctica narrativa de construcción de la realidad,
- Un práctica de construcción colectiva de conocimientos,
- Una práctica de intercambios que propicien la elaboración de significaciones. En realidad se trata de un intento de producción de una cultura colectiva.
- Un práctica dialógica ente los integrantes de la situación aula. Entre otros aspectos, a través de

² Para Gilles Ferry (1997) “formación” es algo que tiene relación con la “forma”, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esa forma. Se plantea concebir a la formación como la dinámica de desarrollo personal.

ella se rescata el saber de los integrantes como conocimiento.

- Una práctica que "mira" y "entiende" a las instituciones desde el enfoque institucional,
- Una práctica de reflexión y análisis de los límites, posibilidades, dificultades y ventajas del trabajo en equipo.

En este sentido desde estas "prácticas curriculares" se busca que los estudiantes

- Se incluyan en "situaciones – proyecto" que vinculan la formación, con la comunidad en los espacios de educación no formal, como punto de encuentro con la alteridad social.
- Partir de una posición de "esperanza activa" que opera como sostén de relaciones éticas entre sujetos sociales. Esperanza que es utopía y que se construye en la acción.
- Producir la elucidación crítica de hechos y situaciones sociales.
- Pensar la acción educativa como favorecedora de la producción de conocimiento y acción social.
- Insertarse en los campos no convencionales de la educación: educación no formal.
- Participar en la actividad dialogal (en cuanto producción intersubjetiva), que se desarrollan en la sesiones de aula.
- Desarrollar las actividades por medio de un ejercicio de trabajo en equipo, como ejercicio de acción solidaria.

Bibliografía

- ⇒ **Barbier, Jean-Marie.** 1993. La evaluación en los procesos de formación. Paidós. Barcelona
- ⇒ **Bourdieu, P.** El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- ⇒ **Ferry, Gilles.** (1997). Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- ⇒ **Filloux, Jean C.** (1996). Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- ⇒ **Perez Serrano G y Perez de Guzmán, M.** 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid
- ⇒ **Souto, M.** Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999
- ⇒ **Urbano, C y Yuni, J.** 2005. Técnicas para la animación de grupos. Brujas. Córdoba
- ⇒ **Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M.** 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.

Opcionales

Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. *Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales*. Siglo XXI. Madrid.

Pain, Abraham. 1996. *Capacitación laboral*. Op. cit.

Brusilovsky, Silvia. *Investigación participativa: un método de educación no formal*. En: Revista Argentina de Educación. Nº 4 Año III. Pág. 59 – 70.

Usher, R.; Bryant, I. 1992 [1969 - Londres]. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Morata. Madrid.

Trilla, Jaume. (Coordinador). 1997. Op. cit. Tercera y Cuarta parte

Metodología

Considerando a la Pedagogía Social como un campo de conocimientos y práctica, propuesta formativa de la cátedra se enmarca en el campo de la formación – acción, lo cual significa que por medio de los diferentes proyectos que los estudiantes proponen o en los cuales

se incluyen, favorezcan a una "posición crítico"³ – educativa y que al mismo tiempo impliquen un aporte a las instituciones con las que se trabaja.

El dispositivo⁴ de formación en la cátedra es la práctica que implica el desarrollo de acciones socio educativas en diferentes instituciones del medio. Las acciones socioeducativas aluden a diferentes formas de intervención social propiamente pedagógicas en distintos escenarios sociales (alternativos al escolar), apuntan a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y pone a su alcance los recursos básicos para afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

El dispositivo es también grupal y está orientado a la elucidación del propio proceso formativo en los grupos, del trabajo en aula, de las acciones y de los contextos cuya lectura se posibilita desde un enfoque crítico de los hechos. En este sentido se plantea la clase como un grupo de aprendizaje. La modalidad de trabajo entonces se organiza sobre la construcción crítica del conocimiento, la discusión y el debate colectivo. De esta manera no sólo se discute sobre fundamentos teóricos, sino y sobre todo bajo la lupa se ponen las propias experiencias de los estudiantes en los proyectos de la cátedra. Esto facilita una reflexión colectiva basada en la participación de todos los integrantes de grupo-clase, el esfuerzo cooperativo, el acceso a otros puntos de vista y la co-responsabilización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las clases se desarrollan fundamentalmente en modalidades de talleres como instancia de construcción compartida del conocimiento, partiendo de problemáticas concretas surgidas desde la acción. De ahí el énfasis al trabajo grupal que posibilite el intercambio de miradas y saberes, y el papel del equipo de cátedra como guía en la resolución de problemas y la construcción del conocimiento.

Los talleres tienen el propósito de reflexionar sobre sus prácticas a través de los talleres que tienen lugar en cada una de las clases, como así también en el proceso de elaboración del informe que deben realizar. De este marco, en las clases se desarrollan actividades de Animación Socio Cultural buscando por un lado complementar el trabajo de formación de cada estudiante y por otro ofrecerles herramientas didácticas que luego podrán poner en juego en sus proyectos. Entre las que se pueden mencionar: prácticas culturales, artísticas, estéticas, recreativas, deportivas y sociales que se desarrollan en diferentes y diversos ámbitos de la vida cotidiana con la participación de diferentes y diversos sujetos, grupos y comunidades. Se trata de una resignificación de los espacios y tiempos educativos.

Criterios de evaluación:

- Apropiación de saberes significativos de la asignatura.
- Participación y desempeño, en el proyecto de campo.
- Capacidad para establecer relaciones significativas entre las dimensiones teórico-prácticas.
- Capacidad para el trabajo en grupo
- Adquisición de los diferentes tipos de contenidos
- Nivel de conceptualización y expresión
- Nivel de reflexión y análisis crítico de las "prácticas sociopedagógicas".

Régimen de Cátedra Abierta

³ Crítica: en cuanto juicio racional y acción crítica para el cambio social. (Flecha, Ramón; 1997:38; En Bernstein, Basil y varios. (1997)

⁴ Marta Souto entiende al Dispositivo (pedagógico – instrumental) como un acuerdo de personas, tiempos, recursos, objetivos que crea las condiciones para la producción de transformaciones en los sujetos orientadas al ejercicio de su profesión.

La cátedra adhiere al régimen de "cátedra abierta" vigente en la Facultad de Humanidades.

Actividades de Investigación y de Extensión

La cátedra brinda en forma habitual seminarios y cursos en respuesta a la demanda de instituciones o grupos de interesados. Participa en acciones sociales sistematizadas. La actividad se da en un contexto de interdisciplinariedad.

La cátedra es abierta a los alumnos de otras carreras y Facultades que deseen realizarla como integración de su proceso formativo.

La cátedra desarrolla el Proyecto "Construyendo nuestro lugar en mundo"; en la Secretaría de Extensión Universitaria articulando dicha experiencia con las prácticas de los estudiantes.

Bibliografía General

- Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales. Madrid.
- Álvarez-Uría, Fernando.1992 (Ed) Marginación e inserción. Ed. Endymión. Madrid Nuñez, Violeta. 2010. Clase 11. Curso de Posgrado
- Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) 2010.Intervención social y género. Narcea. Madrid
- Ander - Egg, E. 1989. La animación los animadores. Madrid. Narcea.
- Ander – Egg, E. 1997. Metodología y práctica de la Animación socio – cultural. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Ander – Egg, E. 2003. Repensando la Investigación – Acción – Participativa. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen.
- Ander Egg, E. ; Aguilar, M. J. 1992. Cómo elaborar un proyecto. ICCSA / Humanitas. Buenos Aires.
- Barreriro, Julio. 1974. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. Argentina.
- Birgin, A. 2012 « Entrevista a Philippe Meirieu ». En Revista N° 30 del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. F.F.yL. UBA Buenos Aires (en prensa)
- Bobbio, Noberto. 1994. Diccionario Político. FCE. México.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- Brusilovsky, Silvia. 1996. Educación no formal: una categoría significativa?.(Policopiado).
- Bustelo, Eduardo. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Carbajal S. y Barrios G. 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- Carballeda, Alfredo J. 2002. La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.
- Caride Gómez, J. 2003. La Pedagogía Social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride Gómez, J. A. 1997. Acción e Intervención comunitarias. En: Petrus, Antonio. 1997. (coord.). Pedagogía Social. Ariel Educación. Barcelona. Pgs. 222 – 247.
- Caride Gómez, J. A. 2004. Las fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.
- Caride Gómez, J.A., Lorenzo Castineiras, J.J. y Rodríguez Fernández M.A . (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 20, pp. 19-60.
- Caride, J y Meira P . 2001. Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación. Barcelona
- Caride, J,A. 2001 . "Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social".Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
- Caride, J. 2002. "La Pedagogía Social como soporte para una intervención educativa en la vejez".
- Caride, J.A 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride, Jose Antonio (coord.). 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride, José Antonio. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio –cultural. En: Trilla, Jaume

- (coord.) Animación socio – cultural. Barcelona. Ariel. Barcelona. Gedisa.
- En Bonho, M. (Coord.): Anais do I Encontro Iberoamericano na Belice desde a perspectiva de uma Pedagogia Social. Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul- Río Grande do Sul Brasil.
- Caride, J. A .1998. "De la identidad a los desafíos de la Educación Social". Cuadernos de Pedagogía. Nº321. II Jornades sobre Educació Social a les Illes Balears. Universitat de Illes Balears y Associació Profesional D' Educación Social de les Illes Balears. Palma de Mallorca
- Caride, J. A. 2005. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectiva histórica y científica. Barcelona. Gedisa.
- Chomsky - Dieterich. 1996. La sociedad global. Joaquín Moritz. México
- Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária
- Cuenca, M. (2002): El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social, nº. 47, p25 p40.
- Dabas, Elina. 1999 (1ª reimpresión). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós
- Dabas, Nora Elina,1993. Red de redes. Paidós. Buenos Aires.
- Davini, M. 2009. Métodos de enseñanza. Santillana. Bs. As
- De la Cruz, Luis María. 1997.Y no cumplieron. Reflexiones acerca de la apasionada relación entre los organismos de promoción del desarrollo y los grupos wichi. Proyecto agro forestal y GTZ La Plata. Argentina.
- De Sousa Santos, B. 2006. Conocer desde el Sur. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Lima
- Derrida, J. 2003 Escoger su herencia. Dialogo con Elisabeth Roudinesco en: Y mañana ,que...? Buenos Aires, FCE. Disponible en : <http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/herencia.htm>
- Dubet, F. 2010 "Crisis de la trasmisión y declive de la institución". En Revista Política y Sociedad, Vol 47 Nro2. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/22724>
- Espejo Villar, B. (1998) Planteamientos Pedagógicos para el tiempo de Ocio. Pedagogía Social I. Segunda época. Pp 221-231
- Evelina V. Brinniizer Centro Interdisciplinario de Estudios de Genero Universidad Nacional del Comahue (UNCom)
- Fainstein, H. 1997. La gestión de equipos eficaces. Edíc. Macchi. Buenos Aires
- Fermoso, P. 2003. ¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Pedagogía Social Revista Interdisciplinaria Nº10. Sevilla
- Fermoso, Paciano.1994. Pedagogía Social. Herder. Barcelona
- Fernández, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Bs. As. 1998
- Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Ferry, G. 1997. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Filloux, J. 1996. Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Franco, Rolando. Paradigmas de la política social en América Latina. (Policopiado)
- Freire, Paulo. 1999 [1970] Edición 52ª. Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI Editores.
- Frigerio G, y Diker, G. (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As
- Froufe Quintas, S. 1997. Los ámbitos de intervención de la Educación Social. Ediciones Universidad de Salamanca. Aula 9.
- Froufe Quintás, S. ; Sánchez Castaña, M. A. 1994. Construir la animación sociocultural. Amarú. Salamanca.
- Garay, L. 2000. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.

- Garay, L. 2010 El Silencio de la Pedagogía en las Aulas, Revista Diálogos Pedagógicos, Nº 15. Córdoba
- García Huidobro, J. E. 1985. Educación de adultos: necesidades y políticas. Puntos para un debate. (Policopiado).
- García Minguez, Jesús; Sánchez Sánchez, Antonio (coord.) 1998. Políticas Sociales y Educación Social. (Actas del XIII Seminario de Pedagogía Social). Grupo Editorial Universitario.
- García Molina, J. 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp). Aportes para la elaboración de propuestas de política educativas. UNESCO. Montevideo
- Geertz, C. 1994. El sentido común como un sistema cultural. En: Conocimiento local. Paidós. Barcelona.
- Gelpi, E. 1994. Educación Social y Pedagogía Social. En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.
- Gil Rodríguez, Eva 2003. ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. Athenea Digital
- Giroux, H. 1990. Los profesores como intelectuales. Paidós. Buenos Aires.
- Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). La alternativa pedagógica. México. Pontamara.
- Habermas, J. 1984. Conciencia social y acción comunitaria. Península. Barcelona
- Hassoun J. (1996). Los contrabandistas de la memoria; Buenos Aires; Ediciones de la Flor.
- Hillert, F. ; Graziano, N. y Ameijeiras M. En La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro. Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Horejs, Irene. 1991. Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo. Argentina. Humanitas Cedepo. (3ª edición).
- La Velle, Thomas. 1988. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen. México.
- Lamas, M. 2004. La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). México
- Léxico Básico de Educación Social. (varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.
- Lo Vuolo, R. 1996. Los contenidos de la propuesta del ingreso ciudadano. En: Contra la exclusión. La propuesta del ingreso ciudadano. (Varios). CIEPP. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 13 - 51
- López Martín, Ramón. 2000. Fundamentos políticos de la educación social. Madrid. Síntesis
- Merieu, Phillipe (1998) Frankenstein Educador. Laertes Educación. Barcelona
- Morales, M (Comp). 2009. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. UNESCO. Montevideo
- Moran, M.C., Iglesias, L., Vargas, G. y Rouco, J.F. (2012). Usos e imágenes del tiempo en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 20, pp. 61-101
- Najmanovich, D. 2012. Hacia nuevos paisajes educativos. Desamurallar la educación. Disponible en www.denisenajmanovich.com.ar Najmanovich; 2012)
- Navarro, N. Género en la Cooperación al Desarrollo: cambiar el chip: Revisión de algunos conceptos para poder impulsar cambios organizacionales en pro equidad de género
- Núñez, V. Conferencia "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos"
- Núñez, V. 2004. Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Sevilla, España
- Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.
- Núñez, Violeta. 1999. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana.

- Ortega, J. (Coordinador) 1999. Educación Social Especializada. Barcelona. Ariel
- Pain, Abraham. 1996. Capacitación laboral. Novedades Educativas. UBA. Buenos Aires.
- Paredes Carvajal, J. 2010 Para que el dinero se esfume. Comunidad Mujeres Creando comunidad Asambleas del Feminismo Comunitario .Presentada en el encuentro "Feminismos en la agenda del Desarrollo". Bilbao
- Pedagogía Social. 2001."Educación Social y Políticas Culturales. Revista Interuniversitaria. Universidad de Murcia.
- Perez Serrano, Gloria. 2002. Origen y evolución de la Pedagogía Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Nro 9
- Petrus, A.1995. Educación social y Política. Bordón, Nº 47 (2), pág. 209-228.
- Petrus, Antonio. 1997. Pedagogía Social. Barcelona. Ariel.
- Ponce, Aníbal. 1993 [1937] Educación y lucha de clases. México. Fontamara
- Quintana Cabanas. 2003. La Pedagogía Social en Alemania. Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria Nº10. Sevilla
- Riquelme, Graciela. 1993. La comprensión del mundo del trabajo. En. Revista del Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educación. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 2 – 13
- Romans, Mercé; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. De profesión educador (a) social. Barcelona. Paidós.
- Saez Carreras, Juan (Coordinador). 1994. El Educador Social. Universidad de Murcia. España.
- Senent, Joan María. 1994. Los educadores sociales en Europa. Valencia. Universitat de Valencia. Siglo XXI.
- Sirvent, M.T. 1994. Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.
- Souto, M. 1999. Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Souto, M. 2007. Acerca del sentido de lo grupal en educación y en la formación en la actualidad. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Torio López, S. Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Dpto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. España
- Trilla Bernet, Jaume. 1993. Otras educaciones. Barcelona. Anthropos.
- Úcar, X. 2011. De Europa a Latinoamérica: Hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la Pedagogía Social. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, "A Pedagogía Social no diálogo Educação Popular – Educação Social". Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M. 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.
- Ventosa, Víctor. 1992. Educación Social, Animación e Instituciones. CCS. Madrid.
- Walsh, C.(editora) 2013. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resisitir, (re) existir y (re)vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- Yubero Jiménez, S y Navarro Olivas, R. (2010) Socialización de Género, En Amador Muñoz L y Monreal Gimeno , M (comp) Intervención social y género. Narcea. Madrid

Prof. Esp. Gabriela C. Barrios