

AÑO: 2015

ASIGNATURA: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCACIONAL**

CARRERA: Prof y Lic en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIO: 2000

REGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral

**PROFESORES RESPONSABLES:**

Prof a cargo: Esp María Cristina Gijón de Briggs (JTP a cargo)

Prof. Invitada: Dra María Cecilia Ilvento

Prof. asesora: María Eugenia Burgos

**AUXILIARES DOCENTES:**

Prof Adscriptos: Prof Carina Valeriano

Prof Marcela Gordillo

Prof Yesica Montenegro

Prof: Marisa Guzmán

Prof: Natalia Trejo

Prof: Noelia Rasgido

**CANTIDAD DE HORAS TEÓRICO/PRÁCTICAS:** 90 horas distribuidas  
5 horas semanales teórico-práctica;  
1 hora semanal de tutoría

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:**

Aprobación de 2 parciales con nota no inferior a 7 con recuperación.

80 % trabajos prácticos aprobados instancia recuperatoria

80% asistencia a clases presenciales

80% asistencia a clases de tutoría

Presentación de un Informe final de práctica pre-profesional.

Aprobación de coloquio integrador con nota igual o mayor a 7

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:**

Aprobación de 2 parciales con nota 6 con instancia recuperatoria

75 % trabajos prácticos aprobados. instancia recuperatoria

Presentación de un Informe final de práctica pre-profesional

**FUNDAMENTACIÓN:**

Orientación Educativa y Vocacional aborda críticamente los nuevos desafíos que se imponen desde las transformaciones tecnológicas, culturales, económicas y laborales y su impacto en la demanda de orientación educativa, vocacional y ocupacional. Asimismo intenta profundizar en la orientación institucionalizada, en sus modalidades, en sus perspectivas, y en sus relaciones con las políticas educativas y laborales.

Como eje transversal, la asignatura aborda la problemática de la propia formación y del desarrollo vital y profesional, de las incumbencias profesionales del graduado en Ciencias de la Educación, de los procesos de construcción de las imágenes profesionales y de campo profesional, en un intento de promover- a lo largo de todo el cuatrimestre- un proceso de análisis y reflexión de la propia identidad profesional, singular y colectiva.

Este análisis orientado conlleva una reflexión acerca de las posibilidades **del cientista de la educación como orientador** en los diversos ámbitos y contextos teniendo en cuenta los niveles de formación de los orientados. Por ello, el pivote de este eje transversal es el desarrollo profesional, con particular énfasis en el desarrollo de "competencias de acción" profesional, que atraviesa cada una de las unidades del programa.

La asignatura ofrece un análisis crítico de los distintos aportes teóricos y técnicos de la orientación educativa y vocacional- desarrollados a lo largo de las últimas décadas- subrayando la realidad social de nuestro país, los marcos legislativos que le imprimen características especiales y el panorama de las políticas de formación y empleo.

La reflexión y reconceptualización acerca de los enfoques de la orientación educativa y de la orientación vocacional enfrenta múltiples dilemas y advierte sobre la necesidad de profundizar en los diferentes contextos y en las diferentes condiciones, tanto socio- históricas como epistémicas que favorecieron la construcción, deconstrucción y reconstrucción de los saberes constitutivos y sustantivos de la orientación como disciplina.

Aproximarse al estudio y al análisis de las tendencias y los paradigmas que hoy tienen la orientación educativa y vocacional, requiere de una mirada cuidadosa y crítica, que abarque la complejidad de las condiciones de producción (tanto históricos- generación coyuntural de demandas laborales y productivas, adhesión y emergencia de modelos teóricos – entre otras- ) en las que esta práctica fue desarrollándose en occidente, todo ello interrelacionado en la articulación de dos ejes: formación y trabajo y en su evolución dinámica y dialógica.

Asimismo, este programa contempla la diversidad de necesidades de formación de la población, ampliando así las funciones de orientación educativa y vocacional en contextos de transiciones educativas y laborales, facilitando la comprensión de mundo del trabajo.

Los alumnos que cursan esta asignatura pueden hacerlo eligiéndola como materia optativa o como materia obligatoria, según sea su calidad de inscriptos en la

Licenciatura o en el Profesorado. Esta situación ocasiona que los estudiantes que cursan Orientación Educativa y Vocacional aporten una trayectoria académica singular y diferente a si todos proviniesen del mismo recorrido curricular, lo que enriquece las perspectivas de análisis y profundización de los contenidos a abordar y de los objetivos a lograr.

---

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Se pretende promover

Una redefinición de la función y del rol del profesional en Ciencias de la Educación, como así también del Orientador Educativo y Vocacional. Por consiguiente, favorecer una permanente reflexión sobre y de las prácticas alternativas posibles, reconociendo las funciones de Orientación Educativa y Vocacional en la dimensión institucional fundamentalmente.

Una disposición favorable al análisis de las condiciones de producción de los saberes teóricos sobre los que se construyen y construyeron las prácticas de Orientación.

Una comprensión crítica y un replanteo reflexivo de las teorías y las estrategias, a partir del esclarecimiento de aquellos hitos que atravesaron la Orientación Educativa y Vocacional, como así también las conexiones interdisciplinarias que ofrecieron una ampliación de sus objetivos y funciones.

Una profundización en el análisis de los diversos planteamientos de la Orientación Educativa y Vocacional para poder reconstruir las tendencias, contextualizarlas y abordarlas desde el atravesamiento de las diferentes culturas, privilegiando los ejes de formación y trabajo.

Una actitud de búsqueda y de actualización permanente de información y lectura sobre los procesos de orientación, de aprendizaje de la elección, de desarrollo profesional y de la acción tutorial. Una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Orientación, como mediadora entre la educación, el trabajo y la salud.

### **CONTENIDOS:**

#### **EJE 1: Enfoque de desarrollo de carrera**

La Orientación Educativa- Vocacional y Profesional entendida como "Desarrollo profesional" o "Desarrollo de carrera".

La orientación como punto de intersección entre educación, trabajo y salud, a partir del análisis y relación de las concepciones de: El contexto y las demandas; El sujeto de la orientación: dimensiones subjetiva y social. El orientador: Areas de Intervención. Principios y funciones

## **EJE 2: El cientista de la educación como orientador educacional y vocacional:**

El campo profesional del cientista de la Educación: Relación educación – trabajo.  
Reflexiones sobre su propia formación y alcances de su intervención profesional en relación a la orientación

Desarrollo profesional: Relación entre profesión, profesionalidad, profesionalización e identidad profesional.

Relación entre profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación.

## **EJE 3: Orientación y tutoría**

Puntos de encuentros y desencuentros entre Orientación y Tutoría.

Fundamentos y organización de la orientación educativa y la acción tutorial

La práctica de la orientación educativa y la acción tutorial en la Universidad.

Funciones de la Orientación y roles del Orientador tutor en el ámbito académico

El proyecto vital y profesional: Génesis, construcción y consolidación

Sujeto de la transición colonizado por el Yo

## **EJE 4: Estrategias y recursos**

Las estrategias y los recursos en Orientación Educativa y Vocacional bajo el enfoque de Desarrollo de carrera, según momentos, niveles y contextos.

Dinámica identitaria y factores del proceso de elección. Toma de decisiones. Neurobiología en la toma de decisiones.

Un análisis crítico acerca de los alcances de las diferentes estrategias de acción.

Información vocacional educativa en los nuevos procesos culturales. La inmersión informática.

## **EJE 5: Trabajo- subjetividad y construcción de proyectos**

Impactos del trabajo en la producción de subjetividad y en la construcción de proyectos: Confirmación y consolidación vocacional y profesional.

Aportes de la Orientación Vocacional y Educativa a los sujetos adultos mayores y a los sujetos con necesidades educativas especiales.

El proceso de reorientación continua: pedagogía laboral.

## **BIBLIOGRAFÍA DISCRIMINADAS POR EJES:**

### **EJE I**

**AFONSO RIBERIO, M** (2013) Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta del Construccionismo Social. Revista REMO, Vol X, N° 25, México

**AISENSON, D** (2005) Perspectivas actuales en Orientación Vocacional, Ficha de cátedra. Orientación vocacional y ocupacional. Facultad de Psicología de UBA

**ECHEVERRÍA SAMANES, B** (2008) Orientación Profesional, Editoria UOC, Barcelona, España

**EMMANUELLE E y CAPPELLETTI A** (2002) "*La vocación. Arqueología de un mito*" Edit Buenos Aires

**GERGEN, K** (2006) El yo saturado (Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo) Edit Paidós Ibérica. ISBN: 84-493-1865-3

**GUICHARD, J** (2003) Problemáticas y finalidades de la Orientación Profesional. Revista Europea Profesional, N 26, CEDEFOP, Bélgica

**GUICHARD, J** (2006) Marcos teóricos para las nuevas prácticas en orientación y guía sobre las carreras. Orientación y sociedad Volumen N6, La Plata, Buenos Aires

**HIEBERT, B** (2005) "*Perspectivas en orientación e inclusión de lo social en una sociedad globalizada*" en Orientación y Sociedad Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional Volumen nº 5, La Plata, Buenos Aires.

**ILVENTO MC** (2001). En *Cuadernos de Humanidades Nº 12. Universidad Nacional de Salta*

**ILVENTO MC,** (2010) "A las puertas del futuro ¿Una cuestión de intención? En *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Rascován S. (Comp) Colección Ensayos y Experiencias, 76) Noveduc Buenos Aires.

**RASCOVÁN, S** (2013) Orientación vocacional, las tensiones vigentes, Revista REMO, Vol X, N 25, México

**RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1998) *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Ariel Educación Barcelona.

**RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1999) *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Ariel Educación Barcelona.

EJE 2

**ECHEVERRÍA SAMANES, B (Coord.)** (2008) Orientación profesional. Edit. UOC, Barcelona. España

**ILVENTO M.C. y GONZÁLEZ SOTO A.P.** (2003) "Las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación". En Revista Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació. Any XXV.I. Universidad Rovira i Virgili (Tarragona- España)

**SPINOSA M. y TESTA J.** (2003) La identidad profesional: un proceso de construcción conflictiva. Introducción al estudio de la construcción del perfil profesional de los estudiantes de ciencias de la Educación. Actas del 1º Encuentro Regional de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Noviembre de 2003.

**TEJADA FERNANDEZ** (2001) El perfil profesional del pedagogo en la formación: una mirada desde las salidas profesionales. Grupo Editorial Universitario Granada. España (FORMATO DIGITAL E IMPRESO)

**TENTI FANFANI E.** "El campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de Teoría e Hipótesis para el análisis". En Política de investigación y producción de ciencias sociales

**TENTI FANFANI E. y GÓMEZ CAMPO V.** (1988) Universidad y profesiones. Crisis y Alternativas. Miño y Davila. Buenos Aires

**VICENTE, M. C** (2012) Aportes para el estudio de la relación entre educación y trabajo en las Ciencias de la Educación: miradas en discusión en Revista de Educación y Desarrollo, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Edición N 21- Abril-Junio 2012, México

**VICENTE, M.E.** (2012). A 100 años de la fundación de la carrera de Ciencias de la Educación en Argentina: campo profesional, tendencias y discusiones. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3, pp 163 – 175.

**VIELLA, A. I.; PEDERSOLI, C.; MARTÍN, M.** (2009) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf)

### EJE 3

**ARBIZU, F, LOBATO, C, DEL CASTILLO L** (2005) "Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria" En Revista Psicodidáctica, Año 2005 volumen 10, Nº 1 España

**D'ANGELO HERNÁNDEZ O** (2002) Ética y Sociedad Vol. 2.- Edit. Félix Varela. La Habana

**D'ANGELO HERNÁNDEZ, O** Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social Biblioteca Virtual CLACSO

**DE MIGUEL DIAZ, M Coord.** (2006) "Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias." Orientaciones para el profesorado Universitario ante el espacio europeo de educación superior. Alianza Editorial

**GARCÍA NIETO, N** (2004) Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior, Trabajo subvencionado por el MECED en el Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades

**GOMES DA COSTA, A** (1995) Pedagogía de la Presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a los adolescentes en dificultades. Editorial Losada, Buenos Aires

**ILVENTO MC** (2010) "A las puertas del futuro ¿Una cuestión de intención? *En Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos.* Rascován S. (Comp) Colección Ensayos y Experiencias, 76) Noveduc Buenos Aires

**LOBATO C** (1997) "Proyecto personal y profesional del joven" Edit. Misión Joven

**LOBATO C** (2004) "La función tutorial universitaria: Estrategias de Intervención." En Papeles Salmantinos de Educación Numero 3. Facultad de Pedagogía. Universidad Pontificia de Salamanca, España

**LOBATO C, ILVENTO MC** (2013) La Orientación y tutoría universitaria: una aproximación actual Revista de Docencia Universitaria Vol.11 (2), Mayo- Agosto 2013, 17-25 ISSN: 1887-4592

**NICASTRO S y GRECO M** (2009) Entre trayectorias, escenas y pensamientos en espacios de formación. Edit Homo Sapiens Buenos Aires.

#### EJE 4

**BECCAR VARELA, E** (2012) Pienso... luego elijo: testimonio, reflexiones y ejercicios para una buena elección. Biblos, Bs As

**FERRARI, L** (1995) Cómo elegir una carrera. Todas las opciones para pensar y decidir tu futuro. Edit Planeta, Bs As

**GIJÓN M C** (2007) Ficha de cátedra Recopilación de técnicas y estrategias utilizadas en Orientación Vocacional Educativa

**MANES F** (2014) Usar el cerebro, Planeta, Buenos Aires

**MOSCA DE MORI, A Y SANTIVIAGO C** (2012) Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Edit Universidad de la República, Uruguay

**PEREZ, E** (2006) Orientación, información y educación para la carrera Paidós, Bs As

**RASCOVAN S** (2009) Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Edit Paidós. Buenos Aires

**RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1994) Programa para Enseñar a Tomar Decisiones. Guía Didáctica del alumno y Guía Didáctica para el Tutor. Barcelona. Alertes

**RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1998) La Orientación profesional.

#### EJE 5

**BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires

**BOHOSLAVSKY R.** (1975) *Teoría, Técnica e Ideología*. Edic. Búsqueda. Buenos Aires

**CIANO N Y GAVILÁN M** (2010) "Elaboración de proyectos en adultos mayores: aportes de la orientación" *Orientación y Sociedad* ISSN 1515-6877 Volumen N°10

**GAVILÁN M- CASTIGNANI M L** (2012) La orientación vocacional - ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria - educación superior. De Revista *Orientación y Sociedad* ISSN 1515-6877 Volumen N°11.

**NEFFA J.** (1999) "Actividad, Trabajo y Empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate". En *Revista Orientación y Sociedad* N° 1. Universidad Nacional de La Plata

**PINEDA, P** (2002) "*Pedagogía Laboral*" Edit Ariel S.A. Barcelona, España

**ROCHA, M** (2010) Discapacidad: Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía. Laborde Editor, Rosario.

**RODRÍGUEZ-MORENO, M<sup>a</sup>. L.** Pautas para reducir los estereotipos sexistas en orientación profesional. Una propuesta metodológica. [http://asesoramientoprofesional.org/eng/other\\_publications.htm](http://asesoramientoprofesional.org/eng/other_publications.htm)

**SCHLEMONSON A.** (1996) "Hombre no trabajando". En *Revista Encrucijadas UBA*. Año 2 N° 4. Universidad Buenos Aires.