

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2015

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

1065/15

PROFESOR RESPONSABLE: HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI

AUXILIARES DOCENTES: J.T.P. : YOLANDA ELIZABETH CARRIZO

AUX. DOC.: MARCELA AROCENA

IRIS OLARTE

MARTA PASTRANA

RÉGIMEN: ANUAL

HORAS SEMANALES: TEÓRICAS: 2 – PRÁCTICAS: 2

APROBADO POR RESOLUCIÓN HN°

## OBJETIVOS

Reflexionar en torno a los objetos de la historia de la educación y a los aportes de la historia social y cultural.

Reconocer las intersecciones teóricas y metodológicas entre la historia de la educación y la historia de las ideas pedagógicas.

Explicar el origen de la educación escolarizada.

Desmitificar y desnaturalizar ideas cristalizadas en los discursos sociales que exaltan la superioridad del grafocentrismo y la educación escolar sobre otros modos educativos y de transmisión de los conocimientos.

Analizar de manera diacrónica y sincrónica las prácticas educativas desarrolladas en la historia de las sociedades desde la educación espontánea hasta los actuales sistemas educativos.

Relacionar el pasado histórico con el presente.

Comprender que los procesos histórico-sociales se desenvuelven en diferentes duraciones históricas.

Comprender el devenir histórico de las sociedades articulando el desarrollo de las prácticas educativas con las dimensiones social, económica, política y cultural.

Comparar las organizaciones educativas de diferentes sociedades.

Analizar desde una perspectiva crítica fuentes o textos pedagógicos.

## INDICACIONES PARA EL CURSADO

En las *clases teóricas* las exposiciones consistirán en una explicación de los contenidos del temario, en el análisis y comentario de la bibliografía y de las fuentes. Se brindarán orientaciones para integrar la bibliografía y articular los contenidos buscando la comprensión por parte de los alumnos de las grandes líneas de los procesos planteados en los ejes temáticos.

Las *clases prácticas*: los Jefe de Trabajos Prácticos y los Auxiliares Docentes de Primera impartirán las clases prácticas en comisiones destinadas a tal finalidad. Se requerirá a los alumnos la lectura previa de la bibliografía básica seleccionada. En las clases prácticas se comentarán fuentes escritas, textos diversos y mapas históricos. Desde el inicio del cursado se resaltarán la importancia del Diccionario y el correcto uso del mismo.

Las *clases de consulta*: se impartirán durante la semana en distintos horarios y de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y a la disponibilidad del equipo docente.

En todas las instancias se combinará la elaboración de trabajos grupales y producciones individuales tanto orales como escritas.

La *bibliografía* se conforma con lecturas básicas y bibliografía general. Es importante la lectura previa por parte de los estudiantes de la bibliografía que se analizará en las clases. Para facilitar el acceso de los estudiantes a la bibliografía básica se confeccionarán cartillas referidas a los temas a tratar.

## CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Para alcanzar la condición de alumno regular se requiere:

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos, los que contarán con instancia de recuperación.

Aprobar tres exámenes parciales, cada uno con recuperación.

Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir un examen final ante tribunal.

## INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA

**Título: Políticas curriculares en la Provincia de Salta durante la época del terrorismo de Estado.** Nos centramos en el análisis e interpretación de un documento curricular paradigmático de la política educativa del Estado Provincial.

Por Resolución N°39 del Consejo General de Educación de la Provincia de Salta fueron aprobadas en 1978 las **Bases curriculares para la Escuela Primaria Salteña**. En plena época del terrorismo de Estado, el Consejo General de Educación de Salta, fijó, entre otros aspectos, *los objetivos de la Educación para el nivel primario, los fundamentos psicopedagógicos para la escuela primaria salteña, los contenidos programáticos y la orientación de la Escuela Primaria*. Circunscribimos el presente estudio a : *Los contenidos programáticos del área de Ciencias Sociales y de Educación Religiosa y Moral* porque consideramos que se trata de una fuente histórica fundamental a la hora de comprender las relaciones entre la política curricular del Ministerio de Educación Provincial y las circunstancias históricas y políticas de un gobierno de facto que con varios cambios de gabinete y por medio de la represión, la censura y el miedo se prolongó hasta 1983 en el plano político.

En cuanto a la metodología de investigación se recurrirá, en primer lugar, al análisis discursivo del corpus citado, y en segundo lugar, a entrevistas a informantes claves (funcionarios, directivos, docentes y estudiantes). Se indagarán también libros de texto, normativa educativa de la época y demás documentos a la luz del trabajo de archivo.

A nivel de las mentalidades consideramos que muchos de los estudiantes se transformaron en objetos de las políticas hegemónicas, tendientes a iniciar a los niños, desde el primer grado, en la educación dogmática; lo que se expresa, claramente, en el objetivo general de la materia Educación Religiosa y Moral: *Iniciar en la profundización de la fe y la vida cristiana*; y en el objetivo para 5° Grado del área de Ciencias Sociales: *Practicar el amor al prójimo como expresión máxima de la vida cristiana*. La aparente ingenuidad de los niños y maestros y la supuesta neutralidad de los textos destinados a la educación primaria eclipsan un profundo proceso de inculcación ideológica que trasciende en el tiempo y pareciera impermeable a las sucesivas reformas educativas, encaradas por los gobiernos democráticos nacionales y provinciales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
 AÑO: 2015

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### EJE TEMÁTICO 1: EL ORIGEN DEL ESTADO Y DE LAS PRIMERAS ESCUELAS

a) La educación bajo el régimen comunal. La educación espontánea o difusa.

b) La educación tradicional en las sociedades tributarias.

Educación, escritura y poder en el mundo antiguo. El urbanismo, el surgimiento de los Estados primarios y el origen de las civilizaciones. Las escuelas de escribas. La transmisión del saber mítico en un mundo sacralizado.

c) El desarrollo de la educación clásica y sus proyecciones.

De la educación homérica a la civilización de la Paideia. Distintos modos de educación en la Grecia Antigua. Esparta: educación del Estado y preparación militar. Atenas: el predominio de la educación retórica. Las instituciones educativas de la época helenística.

El despliegue de la educación clásica en Roma. La moral romana y el aprendizaje de la vida pública. La formación de los oradores. Las escuelas romanas.

Educación clásica y cristianismo.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DURKHEIM, E. *Educación y sociología*. Colofón, México. Capítulos: 1 "La educación. Su naturaleza y su función"; 2 "Naturaleza y método de la pedagogía."

PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulos: 1 "La educación en la comunidad primitiva", 2 "La educación del hombre antiguo. Primera Parte: Esparta y Atenas" y 3 "La educación del hombre antiguo. Segunda parte: Roma".

MARROU, H-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires. Capítulos: "Introducción", "La civilización de la 'paideia'", "La obra educadora de Roma", "El cristianismo y la educación clásica", "Epílogo. Fin de la escuela antigua".

BOWEN, J. (1976) *Historia de la Educación occidental*. Tomo I. Herder, Barcelona. Capítulos VII y XIII.

LARROYO, F. (1979) *Historia General de la Pedagogía*. Porrúa, México. Primera Parte: "La época del tradicionalismo."

KRAMER, S.N. (1978) *La historia empieza en Sumer*. AYMÁ, Barcelona. Capítulo: "Educación. Las primeras escuelas".

WEINBERG, G. (1995) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. A-Z editora. Capítulo: "La educación prehispánica".

MORADIELLOS, E. (1994) *El oficio de historiador*. Siglo XXI, Madrid. Cap. 4. Apartado III: "Pautas básicas del comentario de textos históricos."

### ANÁLISIS DE FUENTES

ANÓNIMO: La escuela de los escribas

ARISTÓTELES: La Política

QUINTILIANO: Instituciones Oratorias

Consejos de un padre náhuatl a su hija.

## **EJE TEMÁTICO 2: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD FEUDAL EUROPEA**

La formación del feudalismo en Europa occidental.

La continuidad de los saberes profanos de la antigüedad.

Preponderancia de la Iglesia en el plano educativo. Las escuelas monásticas. Las escuelas catedralicias.

La educación de los guerreros.

El crecimiento de las ciudades. La mentalidad burguesa. Los gremios: la organización feudal del artesanado. Maestros artesanos y aprendices.

La aparición y expansión de las universidades medievales.

Alfabetismo restringido y herejías en la sociedad feudal.

Causas de la expansión y posterior crisis del feudalismo europeo.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulo IV "La Educación del hombre feudal".

ABBAGNANO, N.; VISALVERGHI, A. (2008) *Historia de la pedagogía*. FCE, México. Capítulo III: "La educación en la Edad Media y la alta escolástica".

SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. UNAM, México. Capítulo "Los orígenes medievales".

LE GOFF, J. Tiempo, trabajo y cultura en el Occidente Medieval

LE GOFF, J. (2007) *La Edad Media explicada a los Jóvenes*. PAIDÓS, Barcelona.

DUBY, G. (1999) *Europa en la Edad Media*. PAIDÓS, Barcelona. Capítulo: "La catedral, la ciudad, la escuela"

MOORE, R.I. "La alfabetización y el surgimiento de la herejía, ca. 1000-ca. 1150", en LITTLE, L.K. y ROSENWEIN, B. H. (Eds.) (2003) *La Edad Media a Debate*. Akal, Madrid.

MANENTI, Humberto Alejandro: "Notas sobre los rasgos fundamentales del feudalismo". Ficha de Cátedra.

### **ANÁLISIS DE FUENTES**

LA REGLA MONACAL DE SAN BENITO

ALFONSO X EL SABIO: Las Siete Partidas

## **EJE TEMÁTICO 3: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO EN EL MUNDO OCCIDENTAL**

Las salidas de la crisis feudal: el Estado Absolutista y la expansión colonial europea. Repercusiones del Renacimiento y la Reforma protestante sobre la educación. La influencia de la Antigüedad en la educación. Nuevos dispositivos de la educación moderna: la escuela reinventada y el "nacimiento de la infancia." Transformaciones en el pensamiento moderno: del humanismo a la Ilustración. La imprenta, los oficios y su importancia en la difusión del libro. La cultura escrita y la cultura oral en la sociedad moderna. Caracteres de la alfabetización en las ciudades y en el campo.

La conquista y la colonización de América. El restablecimiento de las formas feudales en América Latina. Educación colonial y conquista cultural.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo V: "La educación del Hombre burgués. Primera parte: Desde el Renacimiento al siglo XVIII".

GINZBURG, C. (1994) *El queso y los gusanos*. Muchnik, Barcelona. Capítulo: "Prefacio"

ZEMON DAVIS, N. (1993) *Sociedad y cultura en la Francia Moderna*. Crítica, Barcelona. Capítulos: 7 "La imprenta y el pueblo" y 8 "Sabiduría proverbial y errores populares".

VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid. Capítulos: "La maquinaria escolar", "Figuras de infancia" y "La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles".

ROMANO, R. y TENENTI, A. (1972) *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media Tardía, Reforma, Renacimiento*. Siglo XXI, Madrid. Capítulos: 4 "Hacia una cultura nueva", 6 "La estructura científica y técnica", 7 "Descubrimiento y conquista del mundo" y 9 "La Reforma".

LASPALAS PÉREZ, F. J. (1993) *La 'reinención de la escuela'. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna*. Universidad de Navarra. Pamplona. Capítulo 5 "La escuela de primeras letras como desafío didáctico".

CHARTIER, R. (1992) *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. Gedisa, Barcelona. Capítulos: 5 "Introducción a una historia de las prácticas de lectura en la era moderna (siglos XVI-XVIII)" y 6 "Ocio y sociabilidad: la lectura en voz alta en la Europa moderna".

WEINBERG, G. (1995) Ob. Cit. Capítulo 2: "La colonia" y Capítulo 3: "La ilustración".

DARNTON, R. (2000) *La gran matanza de gatos y otros episodios de la historia de la cultura francesa*. FCE, México. Capítulos: 5 "Los filósofos podan el árbol del conocimiento: la estrategia epistemológica de la Enciclopedia", 6 "Los lectores le responden a Rousseau: la creación de la sensibilidad romántica" y "Conclusión".

### **ANÁLISIS DE FUENTES:**

RABELAIS, F: Gargantúa y Pantagruel

MONTAIGNE, M.: Ensayos

COMENIO: Didáctica Magna

RATIO STUDIORUM

Las Leyes de Indias

ROUSSEAU, J.J. :Emilio o de la Educación.

PESTALOZZI, J.H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos

### **EJE TEMÁTICO 4: DE LAS REVOLUCIONES A LA FORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES**

La Revolución Industrial. Condiciones de vida y de trabajo.

La Revolución Francesa. El ciclo de revoluciones burguesas (1789, 1820, 1830 y 1848) y la destrucción del Antiguo Régimen.

Las revoluciones anticoloniales en América Latina. Los enfrentamientos entre liberales y conservadores.

Conflictos entre el Estado y la Iglesia por el control de la educación.

La educación como deber del Estado y como derecho del ciudadano.

La gradual difusión de la educación pública, gratuita y obligatoria.

La escolarización de las masas: ¿cómo educar a los humildes?

La gran expansión económica capitalista. El imperialismo. El sistema educativo: factor decisivo para el desarrollo industrial. La escuela: arma formadora de naciones. El notable avance de la educación primaria y la imposición de valores sociales. El desarrollo de la educación secundaria y universitaria. El movimiento positivista y la difusión del normalismo.

Las ideologías y el debate pedagógico.

La herencia colonial y las influencias extranjeras en la educación pública latinoamericana.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo 6: "La educación del Hombre burgués. Segunda parte: Desde la Revolución al siglo XIX", 7 "La nueva educación. Primera Parte" y 8 "La nueva educación. Segunda parte".

BOWEN, J. (1992) *Historia de la educación occidental*. Tomo 3. Herder, Barcelona. Capítulos: 8 "Una época de revoluciones (1762-1830): el comienzo de los sistemas nacionales", 9 "La época burguesa en Europa, 1815-1900: Reforma liberal y reacción conservadora".

ANDERSON, B. (2000) *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. FCE, Buenos Aires. Capítulos: 1 "Introducción", 2 "Las raíces culturales", 3 "El origen de la conciencia nacional", 4 "Los pioneros criollos" y 10 "El censo, el mapa y el museo".

HOBSBAWM, E.J. (1985) *Las revoluciones burguesas*. Labor, Barcelona. Capítulos: II "La revolución industrial", III: "La revolución francesa", VI: "Las revoluciones".

MANACORDA, M.A. (2009) *Historia de la educación. del 1500 a nuestros días*. Tomo 2. Siglo XXI, México. Capítulos: IX: "La educación en la primera mitad del siglo XIX" y X: "La educación en la segunda mitad del siglo XIX"

WEINBERG, G. (1995) Ob. Cit. Capítulo 4: "Emancipación", 5: "Liberales y conservadores", 6: "Hacia la educación popular", 7: "La etapa positivista", 8: "A modo de conclusión".

MARIÁTEGUI, J.C. (1991) *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Horizonte, Lima. Capítulo: "El proceso de la instrucción pública".

PUIGGRÓS, A. (2003) *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna, Buenos Aires. Capítulo: "La fundación del debate pedagógico".

### **ANÁLISIS DE FUENTES**

CONDORCET: De la instrucción común para los niños (Segunda Memoria).

Proyecto de Ley de Lepeletier

HERBART, J.F.: Primeras lecciones sobre Pedagogía.

FROEBEL, J. W.A.: La educación del hombre.

FERRY, J. : Carta dirigida a los maestros por el ministro de Instrucción Pública

La ley N°1420 de educación común.

### **EJE TEMÁTICO 5: DE LA CRISIS DE LA SOCIEDAD BURGUESA AL CAPITALISMO GLOBAL**

Crisis del liberalismo y procesos revolucionarios. Los movimientos de renovación

educativa y pedagógica. La "nueva educación" y las reformas.

La Reforma Universitaria de 1918.

La educación escolar en la encrucijada de tres opciones ideológicas: liberalismo, fascismo y socialismo.

Educación y organización taylorista del trabajo: las escuelas empresa.

Las pedagogías totalitarias y el movimiento de masas sociales: ¿Las escuelas al servicio de los regímenes totalitarios? Prácticas educativas, propaganda y fascistización de las masas.

La educación en el socialismo.

La formación del Estado de Bienestar. La alfabetización elemental como principal aspiración de los gobiernos. La expansión de la enseñanza universitaria.

Capitalismo y educación: ¿Qué problemas plantea la Globalización?

Derroteros pedagógicos y educativos latinoamericanos: autoritarismo, democracia y resistencias.

Ideas pedagógicas recientes.

Educación y Derechos Humanos.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

MANACORDA, M.A. (2009) Ob. Cit. Capítulos: XI: "Hacia el año dos mil: I. la primera mitad del siglo XX" y XII: "Hacia el año dos mil: II. La segunda mitad del siglo XX".

HOBSBAWM, E. (1997) *Historia del Siglo XX*. Crítica, Barcelona. Capítulos: "Vista panorámica del siglo XX", III "El abismo económico" y IV "La caída del liberalismo".

ABBAGNANO, N.; VISALVERGHI, A. (2008) Ob. Cit. Capítulos: XVII: "John Dewey y la escuela 'progresiva' norteamericana" y XVIII: "La 'nueva educación' y las reformas escolares en la Europa contemporánea".

BOWEN, J. (1992) Ob. Cit. Tomo 3. Capítulos: 12 "La nueva era de la educación. II. El progresismo en los Estados Unidos", 13 "El auge de la planificación nacional, 1870-1939", XIV "El Milenio socialista: la Unión Soviética, 1917-1940" y 15 "Pautas de evolución: tendencias y opciones significativas desde 1945 hasta el presente".

NASSIF, R. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, R.; RAMA, G.W. (1984) *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz-UNESCO-CEPAL-PNUD, Buenos Aires.

VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. Ob. Cit. Capítulo: "La escuela empresa: neotaylorismo y educación".

AA.VV. "La Reforma Universitaria", en Historia Integral Argentina, Tomo 6 *La clase media en el poder*. CEAL, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1991) *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*. Galerna, Buenos Aires. Capítulos: 8: "Dominación hegemónica, lucha de clases y discurso pedagógico: una propuesta metodológica para el análisis de la educación latinoamericana" y 9: "Discurso populista y educación en América Latina".

PUIGGRÓS, A. "Tres artículos sobre cuestiones de la educación socialista", en PUIGGRÓS, A.; BERTUSSI, G.T.; CLAVATTA FRANCO, MARÍA, A. (1993) *Estudios comparados en Educación en América Latina*. Libros del Quirquincho, Brasil.

DUCAMP, J.L. (1986) *Los derechos humanos explicados a los niños*. PAIDÓS, Buenos Aires.

PALAMIDESSI, M. ; GALARZA, D. "El nuevo contexto: Estado, producción de conocimientos y educación en la Argentina en el contexto de la globalización", en PALAMIDESSI, M.; SUASNÁBAR, C; GALARZA, D. (2007) *Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003*. FLACSO-Manantial, Buenos Aires.

GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México. Capítulo 16: "Perspectivas actuales" y "Conclusión: retos de la educación posmoderna".

MANENTI, H.A.; PISTÁN, L.V.; A.V. MORA "Educación y desarrollo de la cultura de derechos humanos: reflexiones, balances y propuestas. Ponencia presentada en el IV Encuentro de Docentes, Estudiantes y Graduados de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Salta, 3,4 y 5 de Octubre de 2012.

### **ANÁLISIS DE FUENTES**

DEWEY, J.: Democracia y Educación

FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido

Manifiesto Liminar de 1918

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

AA.VV. (1991) *Espacios de poder*. La Piqueta, Madrid.

AA.VV. (1932) *La Escuela laica*. Revista de Pedagogía, Madrid.

ABBAGNANO, N. (1980) *Diccionario de Filosofía*. FCE, México.

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (2008) *Historia de la Pedagogía*. FCE, México.

ANDERSON, P. (2007) *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo XXI, México.

ARENDT, H. (1992) *Sobre la revolución*. Alianza, Buenos Aires.

ARIES, P; DUBY, G (Directores) (1992) *Historia de la Vida Privada*, 10 Tomos. Taurus, Madrid.

ARTOLA, M (1985) *Textos fundamentales para la historia*. Alianza Universidad Textos, Madrid.

ATKINSON, C. y MALESKA, E.T. (1966) *Historia de la educación*. Martínez Roca, Barcelona.

BEAUD, M. (1984) *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona.

BECK, R. H. (2007) *Historia social de la Educación*. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango.

BERNAL, J.D. (1976) *Historia social de la ciencia*. 2 Tomos. Península, Barcelona.

BIANCHI, S. (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

BOBBIO, N. (1994) *Diccionario de Política*, 2 Tomos. Siglo XXI, México.

BONNASSIE, P. (1983) *Vocabulario Básico de la Historia Medieval*. Crítica, Barcelona.

BURCKHARDT, J. (1959) *La cultura del Renacimiento en Italia*. Iberia, Barcelona.

BURKE, P. (2002) *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*. Paidós, Barcelona.

CALVET, L.J. (2007) *Historia de la escritura*. PAIDÓS, Barcelona.

CAMPAGNO, M. (2007) *El origen de los primeros Estados. La 'revolución urbana' en la América precolombina*. EUDEBA, Buenos Aires.

CONDORCET (2001) *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*. Morata, Madrid.

CHATEAU, J. (1959) *Los grandes pedagogos*. FCE, México.

DARNTON, R. (2008) *Los Best sellers prohibidos en Francia antes de la revolución*. FCE, Buenos Aires.

DEBESSE, M y MIALARET, G. (1973) *Historia de la pedagogía*. 2 Tomos. OIKOS TAU, Barcelona.

DEWEY, J. (1953) *Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. Losada, Buenos Aires.

DEWEY, J. (1954) *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Losada, Buenos Aires.

DILTHEY, W. (1965) *Historia de la Pedagogía*. Losada, Buenos Aires.

DI TELLA, T. y otros (1990) *Diccionario de Ciencias Sociales*. Puntosur, Bs. As.

DOBB, M. (1971) *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Siglo XXI, Buenos Aires.

DOBSON, J.F. (1947) *La educación antigua y su significado actual*. Nova, Buenos Aires.

do VALLE, L. (2006) *La escuela imaginaria*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

DUBY, G. (1987) *Atlas histórico mundial*, Debate, Madrid.

DURKHEIM, E. (1992) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta, Madrid.

DURKHEIM, E. (2000) *Educación y sociología*. Colofón, México.

EFIMOV, N. (1973) *Historia social de la Revolución Francesa*. Castellote, Madrid.

ELÍAS, N. (1996) *La sociedad cortesana*. FCE, México.

ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, en (1957) CARLOS MARX Y FEDERICO ENGELS *Obras escogidas*. Cartago, Buenos Aires.

- FAURE, E. y otros (1972) *Aprender a ser*. Alianza – UNESCO, Madrid.
- FERRO, M. (1990) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE, México.
- FILLOUX, J.C. (1994) *Durkheim y la educación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- FILLOUX, J.C. (2008) *Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación*. Encuentro, Córdoba – Argentina.
- FINKELSTEIN, D.; MCCLEERY, A. (2014) *Una introducción a la historia del libro*. Paidós, Buenos Aires.
- FINLEY, M.I. (1982) *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Crítica, Barcelona.
- FORGIONE, J.D. (1962) *Antología pedagógica universal*. El Ateneo, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1973) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GAL, R. (1968) *Historia de la educación*. PAIDÓS, Buenos Aires.
- GALEANO, E. (2003) *Las venas abiertas de América Latina*. Catálogos, Buenos Aires.
- GOOD, H.G. (1966) *Historia de la educación norteamericana*. UTEHA, México.
- GORDON CHILDE, V. (1975) *Los orígenes de la civilización*. FEC, Madrid.
- GUEVENTTER, E.L. (1964) *La educación en el Antiguo Oriente*. Huemul, Buenos Aires.
- GUGLIELMI, N. (1991) *Léxico histórico del Occidente Medieval*. Biblos, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S.; GRINBERG, S.; ABREGÚ, V. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE, Buenos Aires.
- HAMPSON, N. (1970) *Historia social de la Revolución Francesa*. Alianza, Madrid.
- HILTON, R. (1984) *Siervos liberados*. Siglo XXI, Madrid.
- KINDER, H; HILGEMANN, W. (1982) *Atlas histórico mundial*, 2 Tomos, Istmo, Madrid.
- LE GOFF, J. (1980) *Mercaderes y banqueros en la Edad Media*. EUDEBA, Buenos Aires.

- LE GOFF, J. (1983) *Tiempo, trabajo y cultura en el Occidente medieval*. Taurus, Madrid.
- LE GOFF, J. (1986) *Los intelectuales en la Edad Media*. Gedisa, Barcelona.
- LOZANO, C. (1994) *La educación en los siglos XIX y XX*. Síntesis, Madrid.
- LUZURIAGA, L. (1951) *Historia de la educación y de la pedagogía*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1964) *Historia de la educación pública*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1968) *Antología pedagógica*. Losada, Buenos Aires.
- MANACORDA, M. A. (1987) *Historia de la Educación*. 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- MARROU, H.-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires.
- MAYER, F. (1967) *Historia del pensamiento pedagógico*. Kapelusz, Buenos Aires.
- MEIRIEU, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Laertes, Barcelona.
- MÖLLER RECONDO, C. (2004) *Comuneros y universitarios: hacia la construcción del monopolio del saber*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- MORENO G., J.M.; POBLADOR, A.; DEL RIO, D. (1978) *Historia de la educación*. Paraninfo, Madrid.
- MULLET, M. (1990) *La cultura popular en la Baja Edad Media*. Crítica, Barcelona.
- MYERS, E. D. (1966) *La educación en la perspectiva de la historia*. FCE, México.
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992) *La educación en la Europa Moderna*. Síntesis, Madrid.
- PINI, M. (2003) *Escuelas charter y empresas: un discurso que vende*. UMSAN-Laboratorio de Políticas públicas- Miño y Dávila, Buenos Aires.
- PINI, M. (comp.) (2009) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico*. UMSAN, Buenos Aires.
- PONCE, A. (2001) *Humanismo burgués y humanismo proletario. De Erasmo a Romain Rolland / Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid.
- PORTER, R. y TEICH, M. (eds.) (1990) *La revolución en la Historia*. Crítica, Barcelona.
- QUERRIEN, A. (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. La Piqueta, Madrid.

- RANCIERE, J. (2010) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- ROGGERO, M. (2009) *Los escritos plenos de sueños. Textos y lectores en la Edad Moderna*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L. (1984) *¿Quién es el burgués ?* CEAL, Buenos Aires.
- ROMERO, J.L. (1986) *La cultura occidental*. Legasa, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L. (1987) *La Edad Media*. FCE, Buenos Aires.
- SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- SLICHER, B.,H. (1978) *Historia agraria de Europa occidental.500-1850*. Península, Barcelona.
- SKOCPOL, T. (1984) *Los estados y las revoluciones sociales. Un análisis comparativo de Francia, Rusia y China*. FCE. México.
- SUASNÁBAR, C. (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO Manantial, Buenos Aires.
- THOMPSON, E.P. (1989) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. 2 Tomos. Crítica, Barcelona.
- TOUCHARD, J. (1970) *Historia de las ideas políticas*. Tecnos, Madrid.
- TURNER MARTÍ, L. (2011) *El pensamiento pedagógico del Che*. Nuestra América, Buenos Aires.
- VARELA, J. (1983) *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. La Piqueta, Madrid.
- VILAR, P. (1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona.
- WEIMAR, H. (1961) *Historia de la Pedagogía*. UTEHA, México.



PROF. HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI