

0822/15

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**AÑO 2015.**

**ASIGNATURA: CURRÍCULO**

**REGIMEN:** Cuatrimestral

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PLAN DE ESTUDIO: 2000**

**PROFESORA A CARGO: MG. MARIA LAURA**

**AUXILIARES DOCENTES (ADSCRIPTOS): ANTONELLA ALVAREZ - VIVIANA FERNANDEZ TARIFA Y ENRIQUE FABÍAN.**

**AUXILIARES ALUMNOS (ADSCRIPTOS): ROMINA ALANCAY - WALDO OMAR LÓPEZ**

**CANTIDAD DE HORAS: (TEORICO - PRÁCTICAS). 6 hs semanales.**

90 horas totales.

**APROBADO POR RESOLUCIÓN N°.**

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA**

85% asistencia a clase.

85 % de trabajos prácticos aprobados

Aprobación de una evaluación parcial con calificación 7 o más

Aprobación de un Trabajo integrador final con calificación 7 o más

Aprobar un coloquio final integrador.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA**

75% trabajos prácticos aprobados.

Aprobación de una evaluación parcial con calificación 6.

Aprobación de un Trabajo integrador final con calificación 6.

**OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

Analizar la problemática de la teoría y práctica curricular desde diferentes enfoques teóricos, en distintos contextos y desde las diferentes dimensiones que intervienen en su configuración.

Establecer la racionalidad que fundamenta el discurso y la práctica del curriculum en la Educación Secundaria.

Evaluar críticamente los procesos de gestión, desarrollo curricular.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Analizar el enfoque pedagógico didáctico que plantea el Diseño Curricular de la Educación Secundaria, como su desarrollo y evaluación en las prácticas docentes.

Aproximarse a las prácticas docentes de Educación Secundaria, desde los proyectos que cuenta la institución, en relación a los nuevos lineamientos de la política educativa.

Exploración y análisis de las problemáticas curriculares: diseño, desarrollo y evaluación en Educación Secundaria.

Reflexionar las historias personales del trayecto de formación en Educación Secundaria.

### **METODOLOGÍA:**

En el desarrollo de los contenidos de la materia, los alumnos integrarán la teoría y la práctica a través de un análisis crítico de las diferentes perspectivas curriculares existentes y las prácticas educativas.

En forma grupal realizarán la lectura de un texto completo cuyo autor se considere representante de una corriente curricular. Se expondrá en clase los avances teóricos realizados, lo que posibilitará la comprensión de cada corriente teórica a través de la comparación de enfoques, sus fundamentos y las consecuencias curriculares. Esto permitirá el posterior análisis de diferentes referentes empíricos, tales como: documentos curriculares, lineamientos políticos, el desarrollo y la evaluación curricular en las prácticas docentes de Educación Secundaria.

El proceso de análisis y reflexión individual y grupal será una aproximación a la realidad, asumiendo posicionamientos basados en diferentes fundamentos socio-políticos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos, epistemológicos del currículo.

### **CONTENIDOS:**

#### **Unidad N°. 1. La problemática de la teoría y práctica curricular.**

a) La racionalidad del discurso curricular. La configuración del currículum desde las dimensiones histórico- sociales y sus fundamentos psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y culturales:

- **Corriente tecnicista:** Concepción curricular. Currículo formal y real. Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular. Representantes : H. Taba, Tayler, Sarubbi etc.
- **Corriente práctica** Concepción curricular . El currículum como hipótesis La construcción curricular, la gestión y el desarrollo curricular .Representantes:, Stenhouse, Gimeno Sacristán, Díaz Barriga
- **Corriente crítica.** Concepción curricular. Currículo Oculfo y nulo. Representantes: Jurjo Torres, Lundgren, Grundy

d) La racionalidad del discurso curricular en la educación secundaria y sus diferentes modalidades. La estructura curricular y sus fundamentos. Enfoque histórico, sociológico y epistemológico de la propuesta curricular actual.

### **Unidad N° 2. Las políticas curriculares y el desarrollo curricular en la educación Secundaria.**

a) El currículo desde la hipotetización de la prescripción: Aplicación, disolución y especificación. La institución educativa de Educación Secundaria como unidad de desarrollo curricular. Control externo y autonomía institucionales El desarrollo curricular desde los modelos de gestión y mejora. Supuestos y estrategias. El Proyecto de gestión.

b) Algunos aportes de la evaluación curricular. Los lineamientos Curriculares de Educación Secundaria desde la gestión y desarrollo curricular; estado actual.

### **Unidad N° 3 La problemática curricular ante las nuevas demandas culturales y sociales en las instituciones educativas de educación secundaria.**

El abordaje desde la contextualización curricular. Algunos debates actuales del currículum. El currículo en el contexto educativo y social: la violencia, la diversidad, la pobreza, las nuevas tecnologías, otros. La investigación curricular.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Unidad 1.**

SALINAS , Diego (1998 )" Currículum, racionalidad y discursos didácticos". Capítulo N° 2 en "Apuntes y aportes para la gestión curricular"- Poggi, M. Ed. Kapelusz. Bs. As.

TABA Hilda (1974) "Elaboración del Currículo" Ed. Troquel- Bs. As.

TYLER, R. (1973) "Principios Básicos del currículo" Ed. Troquel. Bs. As.

SARUBBI, M. I. ( 1984) "Currículum" Ed. Stella – Bs. As.

SNTEHOUSE, L. (1985) Investigación y desarrollo del currículo. Morata. madrid

GIMENO SACRISTAN, J. (1994) " El currículo: una reflexión sobre la práctica" Ed. Morata – Madrid- Desde la 2da. Parte.

DIAZ BARRIGA; A. (1984) " Ensayos sobre la problemática curricular" Ed. Trillas – Bs. As.

LUNDGREN, U. (1992 ) "Teoría del currículum y escolarización". Capítulo N° I y IV. Ediciones Morata. España

FRIGERIO Graciela (1991)" Currículum presente , ciencia ausente". Capítulo N° 1. Miño y Dávila Tomo 1.

TORRES, Jurjo (1991) "El currículum y la educación de las ciudadanas y ciudadanos en una sociedad democrática". Cap IX Ed. Morata. Madrid

ROCKWELL, Elsie (1981) "El currículum oculto" en " Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. Revista "Dialogando" Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar". México.

FLINDERS, S. J; NODDINGS. "Currículum Nulo. Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". Copia mimeográfica.- Curso de Maestría en Didáctica-1996.

GALLARDO, A. M. (2011) "El currículum del Nivel Primario, entre la democracia y la disciplina partidaria" Ed. Millor - Pcia. de Salta.

PEREZ LINDO, AUGUSTO ( 2010 ) ¿Para qué educamos hoy? Ed. Biblos – Bs. As.

#### **Documentos:**

-Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria (2009) Consejo Federal de Educación – BS. As.

-Plan Nacional de Educación Obligatoria (2009) Consejo Federal de Educación Bs. As.

-Sentidos en torno a la obligatoriedad de la educación secundaria. Ministerio de Educación de la Nación (2010).

-Lineamientos curriculares de la educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. (2011).

#### **Unidad 2.**

TERIGI, Flavia (2007) "Itinerarios para aprehender un territorio" Cap 3 y 4 Para entender el currículum escolar. Santillana Bs. As.

GVIRTZ, Silvina (2007) "Del Currículum prescripto al currículum enseñado" Cap 2 y 3. Editorial AIQUE Bs

De ALBA, Alicia (1995) "Currículum, Mito y Perspectiva" Capítulo III. Miño y Dávila Editores.

SCHEIMBERG, Marta (1998) "Una historia de los cambios. Unas reflexiones para sus propuestas" en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Edith Litwin. El Ateneo

CEBALLOS Marta, Ariando Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.

BOLIVAR Antonio (2005) "Cultura escolar y cambio curricular". Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal .

"El desarrollo curricular entre el control externo y la autonomía institucional" Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal.

GARCÍA DE CERETTO, J. ( 2007 ) " El conocimiento y el currículo en la escuela" Ed. Homo Sapiens- Bs. As.

POGGI, M. (1998) "Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapeluz- Bs. As.

FRIGERIO, G. ( 1995) "De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección" Cap. 3 y 5 Ed. Kapeluz- Bs. As.

GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2007) " Mejorar la Gestión Directiva en la Escuela" Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1- 2da. Parte "El Currículo para la escuela Primaria. Pasado, presente y perspectivas" por Mariano Palamidessi.

GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2004) " Mejorar la Escuela" acerca de la gestión y la enseñanza. Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1 "Algunos aportes para reflexionar y favorecer la eficacia de la Gestión Curricular" por Carlos Alberto González.

ANIJOVICH, R. ( 2011) "Currículo y contenidos de la Enseñanza" Bs. As. FLACSO. CLASE 13

BRIGIDO, A. M. (2006) Sociología de la Educación" Ed. Brujas- BS. As. Cap. VI Análisis Sociológico del Curriculum.

ROMERO, C. (2008) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc. Bs. As. Cap. 3 La innovación escolar en el currículo de la escuela secundaria. Daniel Feldman.

### **Unidad 3**

TORRES SANTOME, Jurjo (2010) La justicia curricular" Ed. Morata – España.

FOLLARI, Roberto (2008) "La Educación en la encrucijada" Ed. HomoSapiens. Bs. As.

SAUTU, R.; ECHELBAUM DE BABINAI, A. M. ( 1996) " Los pobres y la escuela" Ed. la colmena. Bs. As. Cap. 6 Familia y Rendimiento escolar.

CAMILLIONI, A.; y Otros (2007) " El Saber Didáctico" Ed. Paidós BS. As. Cap. 7 La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina. Silvina Feeney.

PALAMIDESSI, Mariano: "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, Silvina: "Textos para repensar el día a día escolar". Capítulo IX.

GENTILI, P. (1997) "Cultura, política y currículo" Ed. Losada. Bs. As.

LUS, M. (1995) "De la integración escolar a la escuela integradora" Ed. Paidós- Bs. As.

ABDALA, C. (2008) "Currículo y enseñanza" Claroscuros de la Formación Universitaria. - Facultad Humanidades de la Pcia. de Tucumán. Ed. Encuentro- Córdoba

ZOPPI, A. M. (2008) "El planeamiento de la educación" Ed. Miño y Dávila Bs. As.

-Revista Novedades Educativas N° 200

JOSÉ GIMENO SACRISTÁN (2007)"El currículo institucional debe ser la sensatez colectivamente organizada" Bs. As.

-Revista Novedades Educativas N° 87 – Bs. As.

TORRES, R. M. Vida, pasión y muerte de una reforma curricular

-Revista Novedades Educativas N° 110 – Bs. As.

PERÉZ, MARTINIANO ROMÁN (2000) El currículo como arquitectura del conocimiento. Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo”

### **Documentos curriculares**

Diseño Curricular de educación de Jóvenes y Adultos (1978) Ministerio de Educación de la Nación.

Diseño Curricular de Educación Secundaria.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación será del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza. Implica un proceso reflexivo en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios y puntos de referencia, para emitir un juicio. Se utilizarán diferentes instrumentos para el análisis de los saberes previos de los alumnos, avances y problemáticas en los procesos de aprendizaje. Y a partir de su reconocimiento realizarán su propio seguimiento, analizando sus logros y problemáticas encontradas en la apropiación de los nuevos conocimientos.

Este proceso se verá acompañado por el seguimiento y evaluación permanente a través de las observaciones y relevamiento de información realizadas por el equipo de cátedra. Se utilizarán para la evaluación diferentes trabajos prácticos evaluativos, exposiciones teóricas individuales y grupales, socialización de los trabajos, tareas que remiten a la identificación y análisis de autores, de conceptos, de supuestos, de teorías. Los que se constituirán en referentes teóricos que permitirán el análisis de datos empíricos, ejemplo observaciones de clases, análisis de Proyectos institucionales, curriculares, planificaciones de docentes, etc.

Si bien la evaluación es una tarea permanente, podemos también identificar claramente momentos específicos; como de las evaluaciones integradoras al finalizar las diferentes unidades de contenidos, y el trabajo de campo.

El seguimiento personalizado y constante por parte de los integrantes de la cátedra a los alumnos es de suma importancia, para que los alumnos reflexionen sobre sus procesos (auto-evalúen). Así también la cátedra evaluará el desarrollo de los contenidos de la materia, permitiendo un espacio de auto-evaluación y de mejora de las prácticas docentes.



MG. MARÍA LAURA