

0263/15



UNSa.  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
REFOLIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD HUMANIDADES  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA OPTATIVA  
EDUCACIÓN RURAL

MG.: LAURA, MARÍA

Año. 2015



UNSa.  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
REFOLIADO N° 3

AÑO: 2015

**MATERIA OPTATIVA: EDUCACIÓN RURAL**

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: AÑO 2000

REGIMEN DEL CURSADO: 2DO. CUATRIMESTRE

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: MG. MARÍA LAURA

CANTIDAD DE HORAS: 6 horas semanales y 90 hs.

#### CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- .80 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
- .90% de trabajos prácticos aprobados.
- .Aprobación de dos evaluaciones parciales, con calificación 7 o más. (c/recup.)
- .Aprobación de un Trabajo de Campo, con calificación 7 o más.
- .Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

#### CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

- .75% de trabajos prácticos aprobados.
- .Aprobación de dos evaluaciones parciales, con calificación 6. (c/recup.)
- .Aprobación de un Trabajo de campo, con calificación 6.

#### CONDICIONES PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL DE ESTUDIANTES LIBRES.

Los estudiantes en condición de libres, serán aquellos que no regularizaron la materia por diferentes dificultades en el trayecto de formación, pero si realizaron el trabajo de campo y la intervención en las instituciones. Son quienes deberán presentar:

**El Trabajo de Campo:** re-elaborado (revisado oportunamente por la Profesora de la Cátedra en las tutorías) y además,

**Un Ensayo** la temática le asignará la docente (se tendrán en cuenta los temas que le dificultaron la aprobación de los trabajos prácticos y parciales). Como requisito acudir a las tutorías que propone la Cátedra.

La presentación deberá realizarse con diez días de anticipación, al turno de examen elegido. Y será condición indispensable contar con los trabajos aprobados, para rendir el examen.

#### FUNDAMENTACIÓN

Las escuelas ubicadas en el contexto rural presentan características particulares, como las condiciones de vida de los sujetos, la cultura, las formas de socialización, la producción económica, los medios de comunicación, las distancias geográficas, entre otros. Siendo de esta forma la población de alumnos/as heterogénea. Como así también, las formas de organización y administración escolar.



En este contexto, la institución escolar se encuentra mediada por múltiples dimensiones (el aislamiento, la pobreza, el analfabetismo, la repitencia, sobreedad y la deserción escolar) que entrecruzan el desarrollo de los contenidos. Por una parte, porque los sujetos, alumnos se encuentran sujetos a su propia cultura, sus trayectorias de vida. Y por otra parte, los docentes y directivos desde la propia formación, se posicionan frente al currículo prescripto de diferentes formas para desarrollar los contenidos en las secciones de plurigrado.

El plurigrado constituye una estructura organizativa de las escuelas rurales en la Provincia de Salta. Se trata de una sección formada por dieciocho o más alumnos de diferentes grados, y a cargo de un docente (Circular 1998). La existencia del mismo se relaciona con la población escolar "dispersa". Esta complejidad es un condicionante en la forma de presentación y desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento.

La diferencia entre las escuelas rurales con plurigrado y las escuelas urbanas con secciones únicas, se encuentra en la cantidad de alumnos por institución, sea en Escuelas Primarias y Colegios Secundarios Rurales. Esto, por la población dispersa y aislada, según la topografía del lugar. Sin embargo los contenidos a enseñar en cada área, materia son los mismos, según los lineamientos curriculares de Educación Primaria (2010), Educación Secundaria (2011); mientras que los fundamentos de la Modalidad Rural los particulariza en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) y la Ley de Educación Provincial N° 7546 (2009); y otros documentos, que plantean en forma general una metodología de trabajo diferente.

Desde esta perspectiva, existen numerosos interrogantes sobre el qué enseñar y cómo, por las dificultades que se observan en el aprendizaje de los niños, y por otro lado, la formación docente para las instituciones educativas de contextos rurales. La representación social que se tiene, desde una mirada inicial, es interpretada por el estereotipo de pobreza, baja calidad de educación. El riesgo es generalizar aquellos rasgos que se atribuyen a las condiciones de marginalidad de lo rural, y hacen de las instituciones educativas, un lugar de las profecías auto-cumplidas.

**CONTENIDOS**

**Eje Temático: 1 Educación, ruralidad y territorio.**

Educación rural y territorio. Las condiciones de vida de las familias rurales y su incidencia en la escuela. Aspectos socio económicos y culturales del contexto rural. Políticas educativas de Educación rural. Las normativas existentes para el funcionamiento.

**Eje Temático: 2 Las condiciones de trabajo docente en la ruralidad.**



El escenario de las escuelas rurales. Las problemáticas de la educación en el contexto rural: el fracaso escolar, la sobre-edad, repitencia; la deserción escolar. Los sujetos: niños y adolescentes en el contexto rural. Trayectorias, biografías pedagógicas y ejercicio docentes en escuelas rurales: dimensiones temporales y sociales

### **Eje temático 3 Los desafíos de la educación rural en escuelas primarias y secundarias.**

Estrategias didácticas para las escuelas rurales. Las formas de agrupamiento de los alumnos: El plurigrado y multigrado. Los contenidos curriculares en la enseñanza y el aprendizaje. Las propuestas didácticas y la evaluación. Procesos de distribución y organización del tiempo escolar, el espacio y los recursos.

#### **PROPÓSITOS ORIENTADORES:**

- Comprender la cotidianidad de las prácticas docentes situadas en los contextos rurales, a partir de una mirada reflexiva, analítica, crítica y transformadora.
- Integrar los aportes teóricos desarrollados en la materia, con una postura argumentativa y reflexiva de la complejidad de la Educación Rural.
- Reconocer los significados de las prácticas y los discursos en las instituciones de Educación Rural, para iniciar la construcción crítica del proceso de gestión institucional, la programación didáctica, la enseñanza y la evaluación.
- Generar propuestas de intervención didáctica, respondiendo a problemáticas y demandas de las Instituciones de Educación Rural como iniciación en las prácticas profesionales.
- Promover el desarrollo de la autonomía responsable de los estudiantes en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), para desarrollar diferentes actividades propuestas en la Cátedra, e inter-actuar en forma dinámica y permanente en consultas, dudas, opiniones.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Analizar las prácticas docentes replanteando encuadres vigentes en la Educación Rural en el nivel Primario y Secundario.
- Reflexionar críticamente sobre la programación de la enseñanza, y las demandas planteadas en los contextos específicos donde se insertan las instituciones de Educación Rural.

- Reconocer los significados, sentidos y discursos de las prácticas docentes rurales; para iniciar la re-construcción crítica de la tarea, en relación a la gestión, programación, intervención y evaluación de los aprendizajes.
- Integrar los aportes teóricos con los referentes empíricos, argumentando posiciones, desde el análisis y la toma de decisión en la elaboración de diseños de intervención didáctica.
- Utilizar las TCI's como una herramienta necesaria y complementaria para acceder a los diferentes conocimientos, mediante una selección cuidadosa.

### METODOLOGIA Y RECURSOS:

Las estrategias de intervención en la materia Optativa: Educación Rural, se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes; esto significa:

-priorizar la actividad de los estudiantes frente al objeto de conocimiento, el aprendizaje comprensivo, cooperativo, participativo y creativo. Procesos que permiten la construcción y enriquecimiento de los conocimientos previos; a fin de brindar aportes significativos en la formación.

-comprender y relacionar en forma dialéctica la teoría – la práctica, como un proceso integrador de los marcos conceptuales de la materia y de otras, para argumentar, analizar, reflexionar; sobre las prácticas de la enseñanza en contextos rurales.

-el respeto por las diferencias individuales, observando las dificultades y alentándolos en su mejora progresiva.

-evaluar desde la concepción constructiva del error, en el sentido que la revisión oportuna de los trabajos, la devolución, permitan revisar y reconstruir los procesos de aprendizaje.

En este caso, el dispositivo pedagógico constituye "un ámbito de integración -teoría -práctica" desde la perspectiva de Carr y Kemis (1988). Toda teoría es producto de alguna actividad práctica, a su vez toda actividad práctica recibe orientación de alguna teoría. La educación en sí misma no es una actividad teórica, sino que podemos definirla como una actividad práctica.

**Los trabajos prácticos** favorecerán los procesos de co-construcción significativa de los conocimientos, mediante la comprensión, la reflexión, el análisis crítico, la argumentación, la relación dialéctica entre teoría práctica.

**Los trabajos de campo** consistirán en una aproximación a la cotidianidad de las prácticas docentes, en Educación Rural; mediante las observaciones, las entrevistas, como el análisis de documentos, normativas vigentes y producciones ministeriales, institucionales y áulicas.



## EVALUACIÓN

La intención de la evaluación en la Materia Oportiva: Educación Rural, será *comprender* y que los estudiantes *comprendan sus propios procesos de aprendizaje, para estimular en la mejora*. Por el cual, las dificultades serán individualizadas en los procesos de *devolución* de los diferentes trabajos y / o parciales que realizarán los estudiantes. Este proceso será acompañado por el *seguimiento, y la orientación oportuna, reconociendo el valor constructivo del error*.

De esta forma, la evaluación implicará un proceso de *auto-evaluación reflexiva de las propias construcciones* de los estudiantes. Postura que plantea una evaluación integral y que no sólo se refiere a los contenidos apreñendidos, sino a un conjunto de procedimientos, actitudes y valores. Que sin duda, tienen relación con la propia subjetividad del proceso formativo.

Y desde este lugar, se utilizarán diferentes criterios e instrumentos de evaluación que permitirán dar cuenta de los procesos de aprendizaje logrados, para la acreditación de las competencias. Los criterios serán explicitados oportunamente a los estudiantes, antes, durante y después de los trabajos presentados. Esto a fin de analizar los propios procesos de aprendizaje, en relación a trabajos individuales y/o grupales, orales y/o escritos; en clase y/o domiciliarios; dependiendo del dispositivo diseñado.

Entonces, consideramos a la evaluación como un *proceso, responsable y comprometido con las propias construcciones*. Además, continúa, formativa con una actitud investigadora, atenta a la complejidad de los procesos de aprendizaje, tanto para apreciar los logros, como los productos y las dimensiones que inciden en los mismos.

Se evaluarán: los trabajos prácticos, el trabajo integrador, el diseño de intervención de acuerdo a demandas y/o problemáticas; la devolución; la socialización de la lectura de un texto.

## Bibliografía

- Achilli, E. (1996) *Práctica docente y diversidad sociocultural*. Rosario: Homo Sapiens.
- Angulo Hernández; Ligia M.; Cerdas Rivera, Yadira, y Ovares Barquero, Sandra (2005) "El aula multigrado: espacio para la construcción de aprendizajes"
- Bertely Busquets, María (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México: Paidós.
- Bourdieu, P. (1991) *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1990) *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. y Wacquant (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México. Grijalbo
- BORSOTTI, C. (1984) *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Bs. As.: Kapelusz.

Discriminar bibliografía  
por eje temático.

- Boix, R. (1995) *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Bruner, J. (1997) *La Educación. Puerta de la cultura. Aprendizaje*. Madrid: Visor
- Contreras, Domingo J. (1990) *Enseñanza, currículo y profesorado* Barcelona: Akal
- De Anquín, A., (1988) *Códigos curriculares, representaciones y contextos en Cuadernos de Humanidades*. UNSa.
- De Anquín, A., (1988) *Relaciones de formación y posibilidades de transformación de El agrupamiento de los alumnos en plurigrados*. Bs. As. *Novedades Educativas* N° 101- P.34
- Ezpeleta; Justa (1997) "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado". *Revista Iberoamericana de Educación -N° 15- Micropolítica en la Escuela*. Página Principal en la OIE [rie@oei.es](mailto:rie@oei.es)
- Izquierdo Aymerich, Mercè (2005) "Hacia una teoría de los contenidos escolares". *Revista de investigación* N° 345 Universidad Autónoma Barcelona.
- Kemmis, S. (1990) "El currículum: más allá de la teoría de la reproducción" Madrid. Ed. Morata-
- Laura, M. (2005) *Estrategias Didácticas en escuelas rurales de la Pcia. de Salta*. Facultad Filosofía y Letras de la UBA-Bs. As.
- Laura, M. (1993) *la realidad educativa de los Dptos. De Iruya y Sta. Victoria Oeste*. Facultad Humanidades. UNSa-Salta
- Martínez Rivera, C. A. (2005) "De los contenidos al conocimiento escolar en las clases de ciencias", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educ., vol. XVII, núm. 43, pp. (septiembre -diciembre), 2005, pp. 151-161.
- Plencovich, M. C. y Costantini, Alejandro (2011) *Educación, ruralidad y territorio*. BS. As. Ed. Ciccus.
- Rendo, A.-Vega V. (1999) *Una escuela en y para la diversidad* Bs. As. Alque Redondo, P. (2003) *Escuelas y pobreza*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
- Rockwell, E. (1987) *Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)* Departamento de Investigaciones Educativas- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN
- Sacristán, José Gimeno (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Madrid. Ed. Morata
- Sanjurjo, L. Rodríguez, X. (2005) *Volver a pensar la clase* Ed. Homo Sapiens Rosario de Santa Fé.
- Santomé Torres, J. (2010) *Diversidad Cultural y contenidos escolares* Universidade da Coruña. Facultad de Ciencias da Educación. Departamento de Pedagogía e Didáctica. A Coruña, España- *Revista de Educación* n° 345
- Stenhouse, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum* -Madrid Ed. Morata
- Terigi, F. (2008) *Organización de la enseñanza de los plurigrados en las escuelas rurales*. Bs. As. FLACSO . Valencia. Anglesa/ Castellana

#### Documentos:

- Ley de Educación Provincial N° 7546 (2008)  
 Ley Nacional de Educación N° 2606 (2006)



Diseño Curricular para la Educación Primaria (2010) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Plan Estratégico para el desarrollo Educativo del Nivel Secundario en la Provincia de Salta. (2013) Ministerio de Educación de la Pcia. de Salta.

UNSa.  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
REFOLIADO Nº 9

### Páginas

Martínez Domínguez, M. ( 2005 ) El desarrollo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado.

<http://www.sabetodo.com/contenidos/EEVpkkykpZzOeiHNJM.php/>

Angulo, L.; Morera, D. y Torres, V. *Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades*. Costa Rica - VOL 1, No.1, Junio de 2010. Revista científica y de difusión cultural.

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/lo-local-y-lo-universal-contenidos-para-escuelas-rurales.php>