

0263.15



(VERSIÓN PROVISIONAL)

Año: 2015

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Asignatura optativa: Adquisición de Conocimiento

Régimen de cursado: Anual

Profesor responsable de la cátedra: Constanza Ruiz Danegger

Horas de clase teórico-prácticas: 60 (sesenta)

**Condición para inscribirse:**

Haber aprobado la asignatura Psicología del Desarrollo I.

**Condiciones para regularizar:**

Porcentaje de trabajos prácticos aprobados: 75% (que podrán ser recuperados en todos los casos)

Parciales aprobados: 2 (dos) (los cuales podrán ser recuperados)

**Condiciones para promocionar:**

Obligatoriedad de asistencia a las clases teórico-prácticas: 80%

Porcentaje de trabajos prácticos aprobados: 80% (que podrán ser recuperados en todos los casos)

Parciales aprobados: 100% (podrán ser recuperados)

Calificación numérica para obtener la promoción: 7 (siete)

**Objetivos generales:**

- Revisitar el antiguo debate sobre la causalidad del cambio psicológico por medio del análisis y discusión de diversas propuestas actuales.
- Discutir sus implicaciones para la comprensión del alcance y trascendencia del hecho educativo.
- Analizar las interpretaciones e implicaciones de los diversos modelos en el caso de la adquisición del lenguaje.

*Cu*

Contenidos:

PRIMERA PARTE: MODELOS DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

a) *Nociones relacionadas*

1. Revisión de las nociones de modelo, teoría, hipótesis. Implicación mutua entre la teorización y la investigación empírica.
2. La causalidad del cambio psicológico. Aprendizaje, desarrollo y educación; sus relaciones según diversos marcos teóricos. Contexto de uso de "adquisición".

b) *Modelos constructivistas*

3. Las implicaciones de la metáfora constructivista. Constructivismo y constructivismos.
4. Constructivismo piagetiano.
5. ¿Estamos "después" de Piaget?
6. Constructivismo y "modelo estándar de las ciencias sociales".

1) *Modelos innatistas*

7. N. Chomsky y el regreso del innatismo a las ciencias sociales.
8. J. Fodor y la modularidad de la mente.
9. Evidencias e interpretaciones de la investigación con bebés.
10. La hipótesis evolucionista.

2) *Modelos interaccionistas*

11. Revisando los fundamentos del debate Piaget-Chomsky.
12. M. Tomasello. Revisando la comprensión de la "doble herencia" a la luz de Vygotski.
13. A. Karmiloff-Smith. El modelo de Redescripción Representacional y "modularización". Implicaciones para la comprensión de diversidades en el desarrollo.

SEGUNDA PARTE: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS DIVERSOS MODELOS

14. El análisis de un caso: una mirada a la investigación y las concepciones acerca de la adquisición del lenguaje, y sus implicaciones para comprender diversidades en el desarrollo y roles de la educación.

Bibliografía básica

1. (Bibliografía en preparación)
2. Martí, E. (2005). *Desarrollo, aprendizaje y educación*. Buenos Aires: Amorrortu. Pozo, J. I.

*Am*



(2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.

3. Pozo, J. I. (1996). No es oro todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista. *Anuario de Psicología*, 69, 127-139.

4. Coll, C.; Gillieron, C. (1983). El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

5. Martí, E.; Rodríguez, C. (2012). *After Piaget*. New Brunswick: Transaction Publishers.

6. Pinker, S. (2003). *La tabla rasa*. Barcelona: Paidós.

7. (falta definir)

8. Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

9. Mehler, J.; Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza.

10. Cosmides, L.; Tooby, J. (1992). The multimodular nature of human intelligence. En: A. Schiebelle & J. W. Schopf (Eds.), *Origin and evolution of intelligence* (pp. 71-101). Center for the Study of the Evolution and Origin of Life, UCLA.

11. Piatelli-Palmarini, M. (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Barcelona: Crítica.

12. Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

13. Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.

14. Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades

Interdisciplinarietà, entre otras, con la Filosofía de la Mente, la Psicología del Desarrollo y las Neurociencias.

Actividades de investigación y/o extensión que se prevea iniciar o continuar a lo largo del cuatrimestre

Se prevé realizar actividades de investigación en relación con el Proyecto CIUNSa 1977 y el Voluntariado Universitario "El Pez Volador".

  
Dra. Caterina Riquelme