

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Año académico: 2014

Carrera: Letras

Plan de Estudios: 2000

Asignatura: Semántica y Pragmática

Régimen de cursado: anual

Profesor Responsable: Olga Alicia Armata

Jefe de Trabajos Prácticos: Elda Mariana Campos

Cantidad de horas de clases teórico-prácticas: 90

0643-14

Fundamentación

Semántica y Pragmática reúne líneas teóricas que atañen al estudio del sistema de la lengua y al de su uso. Permite que los estudiantes analicen producciones textuales diversas pertenecientes a diferentes prácticas sociales –periodísticas, publicitarias, literarias y humorísticas–, lo que implica no sólo conocer las principales teorías sino también hacerlas operativas. En este sentido, cabe destacar que los contenidos seleccionados, dispuestos en un único bloque, proceden de dos orientaciones semánticas –estructuralismo y cognitivismo– y de varias líneas pragmáticas –dos de raigambre filosófica, una sociocultural y una cognitivista–, lo que posibilita examinar aspectos textuales de naturaleza semántica y pragmática.

Objetivos

Que los alumnos:

- caractericen Semántica y Pragmática en el marco de las Ciencias del Lenguaje.
- conozcan las principales líneas teóricas semánticas y pragmáticas.
- desarrollen actitud reflexiva y crítica frente a los postulados teóricos procedentes de la Semántica y de la Pragmática.
- internalicen estrategias cognitivas que den prioridad al desarrollo del pensamiento lógico y que favorezcan la construcción de conocimientos.
- asimilen técnicas de trabajo intelectual vinculadas con abordajes de índole teórica (relación, comparación, diferenciación entre distintos conceptos y teorías) y práctica (observación, identificación, relevamiento y análisis de recursos y estrategias de índole semántico-pragmática en diferentes textos).
- incorporen estrategias que posibiliten el análisis textual de acuerdo con los enfoques semántico-pragmáticos.
- valoren los alcances de la materia en la formación profesional, tanto en el área de la docencia como en el de la investigación.

Contenidos “Entre el uso y el sistema de la lengua”

- 1.1. Ubicación de la Semántica y de la Pragmática en el campo disciplinar de las Ciencias del Lenguaje.
- 1.2. Semántica y Pragmática en el diseño de los contenidos curriculares correspondientes a la enseñanza secundaria. Los contenidos semántico-pragmáticos en manuales de Lengua y Literatura.
- 1.3. Situación comunicativa.
 - 1.3.1. Componentes materiales: emisor, destinatario, enunciado, entorno (contexto).
 - 1.3.2. Componentes relacionales: intención, información pragmática, relaciones entre los interlocutores.
 - 1.3.3. Comunidad de habla y uso lingüístico.

1.4. Texto como unidad comunicativa. Propiedades o normas textuales. Sentido. Niveles del texto.

1.4.1. Nivel léxico. Lexema. Archilexema. Campo léxico.

1.4.2. Nivel semántico. Significado léxico o conceptual. Estructura del significado léxico: sema, semema, archisemema, clasema. Campo léxico-semántico. Relaciones semánticas a nivel de palabra: sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia, homonimia, polisemia y su incidencia en la producción/reconocimiento del sentido textual.

1.5. Teoría de los actos de habla. Acto de habla: concepto.

1.5.1. Acto locutivo: a) lo fónico: acto fonético; b) lo morfosintáctico: acto fático; c) lo semántico: acto rético.

1.5.2. Acto ilocutivo. Intencionalidad. Contexto. Fuerza ilocutiva. Performativos.

1.5.3. Acto perlocutivo. Efecto de sentido.

1.6. La interacción verbal y el modelo conversacional de Grice.

1.6.1. Principio de cooperación y máximas conversacionales: su aplicación en el discurso. Implicaturas. Implícitos. Sobreentendidos.

1.6.2. Relaciones semánticas a nivel de frase: paráfrasis, paradoja y presuposición y sus efectos discursivos.

1.7. Cortesía. Concepto. Tipos: verbal, comunicativa, estratégica y conversacional.

1.7.1. Modelo de Brown y Levinson. Aspectos fundamentales: persona modelo, racionalidad e imagen. Imagen positiva e imagen negativa. Estrategias de cortesía.

1.7.2. Pragmática sociocultural. Propuesta de Bravo. Principales nociones: autonomía y afiliación.

1.8. Semántica de prototipos.

1.8.1. La teoría de prototipos de nivel básico. Categoría y categorización. Prototipo y sentido léxico.

1.8.2. Gramaticalización.

1.9. Teoría de la relevancia. Modelo de Sperber y Wilson.

1.9.1. El proceso inferencial. La incidencia de los aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos en el proceso inferencial.

Metodología

Los contenidos se desarrollarán a través de:

- a) clases teórico-prácticas a cargo del equipo de cátedra,
- b) lectura asistida de textos teóricos considerados fundamentales para el desarrollo de los contenidos de la materia,
- c) control de lectura de la bibliografía teórica en forma individual y/o grupal con el propósito de efectuar un seguimiento permanente del desempeño de los estudiantes,
- d) producción de textos académicos referidos a aspectos de índole teórica: fichas de síntesis, comentarios, trabajos comparativos, reseñas, argumentaciones individuales y grupales, orales y escritas.
- e) elaboración de análisis pragmático-semánticos y semántico-pragmáticos individuales y/o grupales, orales y/o escritos a partir de cuestionario-guías.

Condiciones para regularizar y/o promocionar la materia

1. Para obtener la regularidad, el alumno debe cumplir con los siguientes requisitos, previos a la instancia correspondiente al examen final:

- a. 75% de asistencia a las clases prácticas.
- b. 75% de Trabajos Prácticos aprobados.
- c. 100% de Parciales aprobados. Se prevé la realización de dos exámenes parciales, cada uno con su correspondiente recuperación
- d. Aprobación de un trabajo final de carácter teórico-práctico que se defenderá en un coloquio.

2. El alumno promovido no rinde examen final siempre que cumplimente con los requisitos que se detallan a continuación:

- a. 80% de asistencia a clases prácticas.
- b. 80% de Trabajos Prácticos aprobados con siete como nota mínima.
- c. 100% de Parciales aprobados con siete como nota mínima. Se prevé la realización de dos exámenes parciales, cada uno con su correspondiente recuperación.
- d. Aprobación de un trabajo final de carácter teórico-práctico que se defenderá en un coloquio, con siete o más de siete.

3. El alumno libre es aquel que no cumple con los requisitos explicitados con anterioridad. Diez días hábiles antes del examen final debe presentar un trabajo monográfico cuyo tema será acordado con el equipo de cátedra en clases de consulta.

El examen final se ajusta a lo establecido por la Res. H. N° 074/86.

Bibliografía General

- Bertucelli Papi, M. (1996) *Qué es la pragmática*. Barcelona: Instrumentos Paidós.
- Berruto, G. (1989) *La Semántica*. México: Nueva Imagen.
- Calvo Pérez, J. (1994) *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Cátedra.
- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Greimas, A. y J. Courtés (1982) *Semiótica: Diccionario de la teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1996) *Introducción a la semántica funcional*. Madrid: Síntesis.
- (2002) *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco/Libros.
- Leech, G. (1985) *Semántica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lyons, J. (1980) *Semántica*. Barcelona: Teide.
- (1997) *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Moeschler, J. y A. Reboul (1999) *Diccionario enciclopédico de Pragmática*. Madrid: Arrecife.
- Reyes, G. (1995) *El abecé de la Pragmática*. Madrid: Arco/Libros.
- Torino de Morales Peña, M. y J. del V. Rodas (Coords.) (2011) *Semántica y pragmática. Teorías y aplicaciones*. Salta: EUNSa.

Bibliografía Específica

1.1.

- Armata, O. y J. del V. Rodas (2005) "Semántica-pragmática de la lengua en uso", en Cárdenas, V., S. Rodríguez y M. Sosa (Coord.) *Hablar/escribir: (trans)formaciones culturales. Estudios lingüísticos y literarios*. Salta: Universidad Nacional de Salta.
- Greimas, A. J. y J. Courtés (1982) *Semiótica: Diccionario de la teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- López Morales, H. (1983) *Introducción a la lingüística actual*. Madrid: Playor.
- Moeschler, J. y A. Reboul (1999) *Diccionario enciclopédico de Pragmática*. Madrid: Arrecife.
- Torino de Morales Peña, M. y J. del V. Rodas (Coords.) (2011) *Semántica y pragmática. Teorías y aplicaciones*. Salta: EUNSa.
- Verschueren, J. (2002) *Para entender la Pragmática*. Madrid: Gredos.

1.2.

- A.A.V.V. "Lengua y Literatura" en *Diseño Curricular para Educación Secundaria*. Salta: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Bein, P. y otros (2010) "Lengua" en *Salta aprende: 7mo. Educación primaria: Libro de estudio*. Salta: ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Kriscautzky de Fasce, G. y N. Solari (1996) *Lenguaje y Comunicación 3*. Buenos Aires: A-Z Editora.
Loprete, C. A. (1988) *Manual práctico por objetivos. Lengua y Literatura 2*. Buenos Aires: Plus Ultra.
Risso de Sperber, E. y L. Zaffaroni (1986) *Cuaderno de la Lengua II: gramática, análisis literario, composición, antología*. Buenos Aires: Estrada.

1.3.

Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la lingüística*. Barcelona: Ariel.
Lyons, J. (1983) *Lenguaje, significado y contexto*. Buenos Aires: Paidós.
van Dijk, T. (1993) *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.

1.4.

Baugrande, R. y W. Dressler (1997) *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
Bernárdez, E. (1982) *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa Calpe.
————— (Comp.) (1987) *Lingüística del texto*. Madrid: Arco/Libros.
Berruto, G. (1989) *La semántica*. México: Nueva Imagen.
Coseriu, E. (1977) *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
————— (1978) *Gramática, semántica, universales*. Madrid: Gredos.
Geckeler, H. (1976) *Semántica estructural y teoría del campo léxico*. Madrid: Gredos.
Germain, C. (1986) *La semántica funcional*. Madrid: Gredos.
Rastier, F. (2005) *Semántica interpretativa*. México: Siglo XXI.

1.5.

Austin, J. L. (1990) *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
Lyons, J. (1983) *Lenguaje, significado y contexto*. Buenos Aires: Paidós.
Searle, J. (1980) *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
Verschueren, J. (2002) *Para entender la Pragmática*. Madrid: Gredos.

1.6.

Ducrot, O. (1984) *El decir y lo dicho. Polifonía de la enunciación*. Barcelona: Paidós.
Grice, H. P. (1995) "Lógica y conversación", en Valdés Villanueva, L. (ed.) *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.
Levinson, S. (1989) *Pragmática*. Barcelona: Teide.

1.7.

Bravo, D. y A. Briz (eds.) (2004) *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel Lingüística.
Bravo, D. (editora) (2005) *Estudios de la (des)cortesía en español*. Estocolmo – Bs. As.: EDICE. Ed. Dunken.
Brown, P. y S. Levinson (1987) *Politeness. Some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
Carrizo, A.; A. Kevorkian y A. Lorusso (1998) *Cortesía: El modelo de Brown y Levinson*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

1.8.

Cuenca, M. J. y J. Hilferty (1999) *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
Kleiber, G. (1995) *La semántica de prototipos. Categoría y sentido léxico*. Madrid: Visor Libros.
Valenzuela, J., I. Ibarretxe-Antuñano y J. Hilferty. *Lingüística cognitiva*. Barcelona: Anthropos. En prensa.

1.9.

Sperber, D. y D. Wilson (1994) *La relevancia*. Madrid: Visor.
Wilson, D. y D. Sperber (1995) "Sobre la definición de relevancia", en Valdés Villanueva, L. (ed.) *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.

Sperber, D. y D. Wilson (2004) "La teoría de la relevancia", en *Revista de Investigación Lingüística*. Vol. VII.

Actividades de Investigación

En el año académico 2014, está prevista la realización de un viaje de investigación de campo a La Viña, durante la celebración de las fiestas patronales en honor a San Antonio de Padua, el viernes 13 de junio. En esta oportunidad interesa relevar usos lingüísticos en situaciones comunicativas informales y textos literarios de tradición oral.

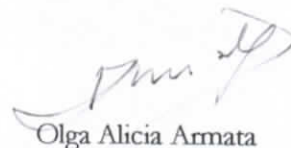
Los objetivos que guían la realización de esta actividad son:

- a. iniciar a los estudiantes en las prácticas de investigación de campo en áreas rurales, con el propósito de que puedan gestionar las distintas etapas que conlleva su realización: disponibilidad de los instrumentos técnicos, elaboración de encuestas y/o entrevistas, búsqueda de informaciones contextuales, preparación para establecer relaciones interpersonales que faciliten la obtención de los datos, aplicación del material diseñado.
- b. orientar a los alumnos en las prácticas de investigación de gabinete: a) registro del material grabado e impreso, b) organización en fichas, c) clasificación y d) conformación del corpus de trabajo.
- c. encauzarlos en la producción de un trabajo destinado a indagar el corpus seleccionado desde la perspectiva de los estudios semántico-pragmáticos.

Esta propuesta se inscribe en el marco de las actividades organizadas por el Instituto de Folklore y Literatura Regional "Augusto R. Cortazar" de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta.



Elda Mariana Campos



Olga Alicia Armata