

0539 - 14

# PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

CARRERA: *Ciencias de la Educación*

FACULTAD: *Humanidades*

RÉGIMEN: *Anual*

CANTIDAD HS. TEÓRICO- PRÁCTICAS:

*90 hs.*

ORARIO: *Jueves de 09 a 12 hs. -  
Salón Boasso*

2  
0  
1  
4

DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA  
CÁTEDRA:

*Prof. Asoc. Espec. Susana Beatriz Gareca*

AUXILIAR DOCENTE DE 1°:

*Prof. Pilar Corregidor*

PROFESORAS ADSCRIPTAS:

*Prof. María Elena Luna*

*Prof. Valeria Hanne*

*Dra. Adriana Ortiz.*



## PSICOLOGÍA EN EDUCACION PROGRAMA 2014

### INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la "Psicología en Educación", la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la "Psicología en Educación", como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto "el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretejen los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad" (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son "puras y naturales". Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la "Psicología en Educación" puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación

### INTENCIONES PREVALENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se pretende estudiar y reflexionar con los estudiantes la complejidad, naturaleza y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales. Asimismo se procurará que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan la complejidad y el entretejido múltiples de los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Inferan cómo se construye conocimientos en una situación contextualizada y compleja: la institución educativa, desde los conocimientos específicos elaborados en el propio campo de la Psicología en Educación.
- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual, desde un proceso de dialectización entre teoría y práctica.

- Elaboren propuestas alternativas de intervención psicopedagógica superadoras de propuestas a partir de presupuestos teóricos de perspectivas contextualistas, para la promoción de aprendizajes innovadores, significativos, reflexivos y críticos.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación cualitativa, en instituciones escolares del medio.

Con relación al **equipo de cátedra**, se intentará, en una tarea compartida y colaborativa con los colegas y los alumnos adscriptos, lograr:

- Favorecer una enseñanza para la comprensión, que permita a los alumnos pensar y actuar significativamente, a partir de sus esquemas de conocimientos previos.
- Atender a la diversidad, es decir, tener flexibilidad para intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Promover el conocimiento compartido y la actividad conjunta entre los alumnos y con el equipo de cátedra.
- Una evaluación continua, crítica y reflexiva sobre nuestras prácticas de enseñanza de la asignatura.

## **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

### **MODULO I**

#### **PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE**

- Análisis histórico-crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista.
- Psicología en Educación: disciplina aplicada, situada y estratégica.
- Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas escolares instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras) clásicas. Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa. Vigilancia epistemológica frente a los riesgos del reduccionismo y del aplicacionismo.
- Propuestas de un marco epistémico relacional a modo de superar los reduccionismos del marco epistémico de la filosofía de la escisión.

### **MODULO II**

#### **LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES**

*¿Qué significa aprender?*

- Los aprendizajes: procesos complejos, situados y atravesados por múltiples dimensiones. Posicionamiento interdisciplinario, dialéctico relacional para su abordaje.
- *¿Quién aprende?* Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. La constitución del sujeto. El sujeto del aprendizaje institucionalizado: Matrices, enfoques, estilos de aprendizaje. Aspectos afectivos, relacionales y disposicionales intervinientes en el aprendizaje.
- *¿Cómo se aprende en las instituciones educativas?* El triángulo didáctico. Comprensión/significatividad y sentido de lo que se aprende. Comprensión según dominios específicos.

**MODULO III****LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

*¿Qué es aprender? ¿Cómo se produce el aprendizaje? Aportes de distintas perspectivas teóricas*

**Aportes de las Neurociencias y de la Psicología Cognitiva**

Neurociencias cognitivas. Cerebro y procesos cognitivos. Críticas al conductismo y la recuperación de la mente como objeto de la psicología científica. Características del programa cognitivo El desarrollo cognitivo como proceso específico de dominio. El aprendizaje como motor del cambio cognitivo. Del cambio conceptual al cambio representacional en el aprendizaje y la enseñanza escolar. El modelo RR: de lo implícito a lo explícito. Integración y diálogo con el aprendizaje y la educación.

**Aportes de la Psicología Genética**

Tesis centrales de la teoría de Piaget. La formación y organización de las estructuras cognitivas. El sujeto epistémico. Concepción de aprendizaje. Alcances y límites de la teoría psicogenética en el contexto de la educación escolarizada. El concepto de acción. ¿Es la teoría piagetiana una teoría universalista del desarrollo? El conocimiento escolar como proceso constructivo. El conflicto cognitivo. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares. Problemas derivados del aplicacionismo y del reduccionismo.

**Aportes de la Teoría socio histórica**

Las Tesis centrales de la teoría de Vigotsky. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Concepción de aprendizaje Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. Alcances y límites de la teoría de socio histórica en el contexto de la educación escolarizada: la importancia del contexto socio cultural: el aprendizaje situado; la interacción social. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo. El concepto de "Obuchenie".

**MODULO IV****LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO AULICO**

- El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos.
- El dispositivo escolar. Condicionamientos históricos y políticos, en la constitución del dispositivo escolar.
- Características y funciones. Los determinantes duros del proyecto escolar. Deconstrucción de la mirada naturalizada de la escuela y del "sentimiento de infancia".
- Modelos diádicos y triádicos del aprendizaje escolar. Componentes de una situación de aprendizaje escolar: sujetos educativos, saberes y contexto. Las demandas de trabajo cognitivo que la escuela exige a los estudiantes. El oficio de alumno. El docente como sujeto psíquico.
- El aula como contexto social. Aprendizaje y relaciones sociales. Las interacciones en el grupo clase. La interacción docente-alumnos. Interacción entre iguales.

**BIBLIOGRAFÍA**  
(Por orden alfabético)

**MODULO I****PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE****Bibliografía obligatoria**

**Castorina J. A. y otros (2007):** *Naturalismo, culturalismo y significado social en la Psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos de la psicología del desarrollo.* Buenos Aires. Editorial Aique.

**Coll, Palacios y Marchessi -Comp- (1990):** *Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la educación en Desarrollo psicológico y educación.* Tomo II. Psicología de la Educación. Cap. 1: .Madrid. Editorial. Alianza.

**Ficha de cátedra:** "El carácter estratégico de la Psicología educativa" (Breve síntesis del cap. 7 del texto de Baquero "Vygotsky y el aprendizaje escolar")

**Scavino C.** (2004): *Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología* en Elichiry Nora *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología educativa*. Cap. 7: Edit. Manantial. Bs. As. Argentina. Buenos Aires. Edit. Manantial.

### **Bibliografía ampliatoria**

**Baquero R.** (1996): *La psicología Educativa como disciplina "estratégica" y la práctica pedagógica como práctica de gobierno en Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique. Buenos Aires

**Baquero R.** (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología* en Revista del IICE Año VI, N° 11, diciembre de 1997.

**Baquero R. y Mariano Narodwski** (1990): *Normatividad y normalidad en pedagogía*. Revista alternativas. Tandil Bs. As. Argentina.

**Becher T.** (1989): *Las disciplinas académicas en Tribus y territorios académicos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

**Castorina J. A. y otros** (2007): *El impacto de la filosofía de la escisión e la Psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos de la psicología del desarrollo*. Buenos Aires. Editorial Aique

**Castorina J. A.** (2007): *Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Editorial Aique. Buenos Aires.

**Castorina J. A. y otros:** (2007): "Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa". Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

**Castorina J. A.** (2010): *Las psicologías en la Educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos*. Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades Buenos Aires, 23, 24 y 25 de setiembre de 2010

**Entwistle N.** (1988): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno* en La Comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona. Paidós.

**Maimone M del C. y Edelstein P** (2004). *El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales*. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.

**Pegoraro V.** (2000): "Una Mirada Sociológica en Psicología Educativa" en Chardón: C. *Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educativa*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

**Pozo Muncio J.I.** (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 4

## **MODULO II**

### **LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

#### **Bibliografía obligatoria**

**Coll. C.** (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires. Cap. 9.

**Díaz E.** (1996): *¿Qué es el imaginario social?* en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

**Entwistle N.** (1988): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno* en *La Comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.

**Fernández A.M.** (2007): *Lógicas colectivas y producción de subjetividad* en *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires. Editorial Biblos. Tercera parte, cap. 2.(p/ construc. Subjetividad)

**Gareca S. B.** (2012): *La complejidad de los procesos de aprendizaje*. Ficha de cátedra.

**Lacasas P:** (1994): "Aprendizaje situado" -Cap. 4- en *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid.

**Lego M.** *La construcción de la subjetividad*. [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar)

- Perkins D.** (1995): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial Gedisa. Barcelona. Caps. 1 y 4.
- Quiroga A.** (1991): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Salgado, A.** (2009): *Formación, Institucionalización y subjetividad en Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica*. Cap. 3. UPN. México.
- Solé I.** (1993): *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje en El constructivismo en el aula* Coll C. Martín E., Mauri y otros. Editorial Grao. Barcelona.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Díaz Barriga, F.** (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)
- Fernández A.M.** (2009): *¿Cómo investigar las subjetividades?* Propuesta metodológica de la cátedra de Teoría y Técnicas de grupos. Trabajo presentado en el IV Congreso Marplatense de Psicología 2009. Título de la ponencia: Producción del Imaginario social en instituciones: los imaginarios estudiantiles. Facultad de Psicología. UBA.
- Huertas, J.A.** (2008): *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social* en F. Palmero y F. Martínez (Coords. *Motivación y Emoción*. Madrid. McGraw Hill
- Huertas, J.A.** (2009): *Aprender a fijarse metas: nuevos estilos motivacionales* en J.I. Pozo; C. Monereo (Coords.), *Psicología del Aprendizaje Universitario*. Madrid. Editorial Morata.
- Huertas, J.A.; Alonso Tapia, J. y otros** (2011): *Los escenarios académicos, las identidades de los estudiantes universitarios y el cambio de las orientaciones motivacionales entre ellos* en C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), *La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. Narcea.
- Rogoff B.** (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Tryphon A. y Voneche J.** (Comp.) (2000): *Piaget-Vygostsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Cap. 8.
- Ziperovich C.** (2004): *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

## **MODULO III**

### **LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

#### **Aportes de las Neurociencias y de la Psicología Cognitiva**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Blakemore Sarah Jayne/ Uta Frith** (2008): *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Campos A. L.::** *Neurociencias, Desarrollo Y Educación* Presidente Asociación Educativa para el Desarrollo Humano.
- De la Barrera M.L** (2009): *Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje*. Revista Digital Universitaria. Volumen 4. ISSN 1067-6079.
- Pozo, J.I** (2002): *La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional* en Revista Investigações em Ensino de Ciências. V7(3), pp. 245-270.
- Pozo, J.I.** (1999): *Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional en revista Enseñanza de la Ciencia*. Sección Debates. N° 17, A. 3. Pp. 513 – 520.
- Salas Silva R. ( )** *¿La Educación Necesita Realmente De La Neurociencia?* Olmos 081, Limache, Chile.

#### **Aportes de la Psicología Genética**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Carretero M.** (Comp.), Case R. Doise W. Ferreiro E. Gilly M. y Wertsch J. (1991): *Desarrollo y aprendizaje*. Aique Editores. Buenos Aires. Introducción y Cap. 1 Y 2.

- Castorina y otros (1998):** "Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética" en *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México.
- Castorina J.A. (1984):** *La Psicología genética y los procesos de aprendizaje en Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.
- Coll C. (1983):** "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Corea C y Lewkowicz I. (2004):** *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3.
- Elichiry N. (2001):** *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia en Castorina J. A. comp. "Desarrollo y problemas en Psicología Genética"*. Eudeba. Buenos Aires.
- Hernández Rojas G. (1998):** "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. México. Cap. 7

### **Bibliografía ampliatoria**

- Pozo J.I. (1996):** *No es uro todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista*. Anuario de Psicología N° 69, 127-139. Facultad de Psicología Universitat de Barcelona.
- Carretero M. (1998):** "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.
- Castorina J. A. (2007):** "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Castorina J. A. (1998):** *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas*, Bauero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.
- Castorina J. A. (2007):** "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996):** *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.
- Delval J. (1997):** *Tesis sobre el constructivismo* en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Amay José. Temas de Psicología Paidós.
- Díaz F. y otros (1998):** *Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación en Piaget en la educación*. Ob. Cit.

### **Aportes de la Teoría Socio-histórica**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Baquero R. (1996):** *La Teoría socio-histórica y la educación en Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires. Parte II y III.
- Castorina J. A. y Dubrosky S. (2004):** "Enseñanza y la Teoría Psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales" en *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vigostky*. Noveduc. Buenos Aires.
- Col. M. (1999):** *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.
- Illera Rodríguez J. L. (2002):** *El aprendizaje virtual Homo Sapiens*. Barcelona.
- Rogoff B (1993):** *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Salomón G. (Comp.) (1993):** *La persona-mas: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje en Cogniciones distribuidas. Consideraciones Psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- Vigostky L. (1978):** *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona Cap. 1, 4 y 5.
- Elichiry N. Comp. (2010):** *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires. Manantial.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Aizencang N. (2001):** *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en ¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.



- Baquero y Limón Luque M.** (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S.** (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S.** (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Kozulín A.** (1990): *La Psicología cognitiva de Vigostky*. Alianza Madrid.
- Luría A., Leontiev A. y Vigostky L.** (1986): *Psicología y Pedagogía*. Madrid. Akal. Cap. 1
- Moll L.** Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Newman D., Griffin P. Y Cole M** (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata Introducción y Cap. 6.
- Rivero A.** (2004): *Psicología, historia y las encrucijadas de psique en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*, Comp. Castorina J. A. y Dubrovsky S. Noveduc. Buenos Aires.
- Riviere A.** (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 8 Y 10
- Stenhouse L.** (1997): *Cultura y Educación. Ideología, Pensamiento y Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. Cap. 1, 2, 3 Y 5.
- Tryphon A. Y Voneche J.** (2000) *Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Wertsch J.** (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos.Aires. Paidós Cap. 3.

#### MODULO IV

#### LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO AULICO

##### Bibliografía obligatoria

- Baquero y Limón Luque M.** (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Bennett, Neville** (1998). "Investigaciones recientes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula". En Carretero, M. (comp.) (1998): *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires, Aique
- Carugati F. Y Mugny, G.** (1988). *La teoría del conflicto sociocognitivo*". En Mugny C. y Pérez, J. A. (eds.) (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. Barcelona, Anthropos.
- Diana Silvia Szarazgat, María Sofia Ferenza y Leticia Andrea Joaquín** ( ) *Los determinantes duros del dispositivo escolar, los Mecanismos de control vs. La autonomía del sujeto Escolarizado*. Revista Iberoamericana de la Educación. (ISSN: 1681-5653)
- Lacasa P.** (1994): *El aula como contexto social en Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid.a Editorial Visor.
- Mercer, Neil** (1997): *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós. Capítulos 2 y 3.
- Terigi, F.** (2000). "La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo-clase". En su: *Psicología Educacional*. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.
- Tudg J. Y Rogoff, B.** 1995). "Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vyotskiana. En Fernández Berrocal, P. y Melero Zabal, M. A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. México, Siglo XXI.

##### Bibliografía ampliatoria

- Elichiry N.** (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Dispositivos que utiliza la escuela para domeñar el cuerpo1. Ensayo. Gloria Maria Castañeda Clavijo2
- Elichiry N.** (2009): *Saberes y prácticas docentes en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología educacional. Editorial manantial. Buenos aires
- Maddonna P.** (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares*. Desarrollo en Psicología Educacional Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.

**Pérez Gómez A.** (1992): *"El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a"* en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.

**Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia** (2006): *"Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación"*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

**Terigi F.:** *"El dispositivo escolar"* en *"Psicología Educacional"*. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

## **PROPUESTA DIDÁCTICA**

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

## **INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA (Trabajo de campo)**

A mediado del primer cuatrimestre los estudiantes, luego de haber construido conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de investigación educativa (cómo se realizan las observaciones y entrevistas).

Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los estudiantes -en forma grupal- deberán presentar una informe sobre la misma, que será una memoria de todo el recorrido investigativo realizado en esta instancia.. Dicho informe será evaluado como condición indispensable para la acreditación final, en instancia de coloquio individual y/o grupal, tanto para estudiantes que pretendan regularizar o promocionar la asignatura.

## **PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se generen durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

**CONDICIONES DE ACREDITACIÓN****Para regularizar la materia:**

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 5). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo (nota mínima: 5)

**Para promocionar la materia:**

- Asistencia a clases teóricos-prácticas. 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 7). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo: Nota mínima 7
- Aprobación de coloquio final (defensa del trabajo de campo: nota mínima: 7)

**Para alumnos libres**

Los alumnos libres, antes de rendir en las mesas de evaluación de los turnos regulares que fije la Facultad, deberán rendir un pre-examen,

---



Susana Green

