

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ÁREA: PSICOLÓGICA

7280-14

---

**PROGRAMA**  
**AÑO: 2014**  
**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

---

**EQUIPO DE CÁTEDRA:**

PROFESORA ADJUNTA: MARÍA EUGENIA BURGOS [meburgos@unsa.edu.ar](mailto:meburgos@unsa.edu.ar)  
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS INTERINA: MARÍA CLARA DÍAZ [maria\\_unsa@yahoo.com.ar](mailto:maria_unsa@yahoo.com.ar)  
AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA CATEGORÍA: PAMELA MORENO [pame1973@hotmail.com](mailto:pame1973@hotmail.com)  
PROFESORA ADSCRIPTA: MARINA G. LEAÑEZ

RÉGIMEN: Anual

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

HORARIO DE CLASES: Lunes de 18 A 21 HS. AULA Camilo Boasso

CARGA HORARIA: 3 hs. semanales Teórico - Prácticas

HORARIOS DE CONSULTA: *Lunes de 16 a 18 Hs.*

*Martes y Miércoles de 10 a 12 Hs.*

*Miércoles de 16 a 18 Hs.*

*Jueves de 15 a 17 Hs.*

LUGAR DE CONSULTAS: Box 109 – 1er. Piso - Fac. de Humanidades

CORREO ELECTRÓNICO: [psicdes2@gmail.com](mailto:psicdes2@gmail.com)

PAGINA: <http://psicologiadeldesarrollo2.wordpress.com/>

**PROPÓSITOS GENERALES**

- ✓ Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional
- ✓ Problematizar los discursos, las imágenes y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente “narrados” por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- ✓ Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de la subjetividad en las adolescencias y juventudes.
- ✓ Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).

- ✓ Problematizar el espacio simbólico de la escuela media en la educación de los adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con los adolescentes.
- ✓ Indagar sobre las condiciones de posibilidad para generar propuestas alternativas sobre temáticas inherentes a la problemática juvenil, en las escuelas secundarias de nuestro medio.

### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

(Según Res. HN° 975/11)

- ✓ 75% de Trabajos Prácticos integradores, periódicos y de seguimientos de lectura aprobados.
- ✓ Aprobación de dos Parciales orales con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)  
*Con instancia de recuperación en todos los TP y Parciales.*
- ✓ Aprobación del Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno (1)

Para rendir la asignatura en condición **Libre** los alumnos deben elaborar un trabajo monográfico sobre temáticas asignadas por las docentes del equipo de cátedra, de alguno de los cuatro ejes del presente programa. El trabajo debe presentarse impreso 10 (diez) días hábiles antes de la mesa de examen. El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo así como vía mail. En todos los casos la cátedra se registrará según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

### **PROPUESTA DE CONTENIDOS**

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y ejes fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y la bibliografía complementaria recomendada.

### **EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL**

- 1.1 La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
- 1.2 Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.
- 1.3 Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Identidad / alteridad.
- 1.4 Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.5 El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

## Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

### 1.1

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En “Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital”. Editorial Brujas.
- **Bronfembrenner, Urie** *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En “Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”. Prentice Hall Edit.
- **Martí Eduardo** (2005) “*Desarrollo, cultura y educación*” Segunda Parte. Edit Amorroutu Madrid.  
COMPLEMENTARIO

### 1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- **Ficha de Cátedra** (2010) *Teorías de la adolescencia*. COMPLEMENTARIO
- **Carretero, Mario** (1991) “*Teorías de la adolescencia*”. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. “*Psicología Evolutiva*” Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

### 1.3

- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.
- **Chaves, Mariana** (2010) “*La reproducción: socialización en espacios homogéneos*”. Cap. 5 En *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial. Bs. As.
- **Chaves M.; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado*. Espacio Edit. Bs. As.
- **García Moreno, Mauricio** *Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- **Margulis, Mario** (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Abuelas de Plaza de Mayo**. Cuadernillos “*Sobre derechos humanos y derecho a la identidad*” Unidad 2. Buenos Aires.
- **Roqueta Claudia** Comp. (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen*. En *Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad*. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As

### 1.4

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) “*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*”. Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada. Bs. As.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Stella Maris Firpo** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En “*Diversas adolescencias*”. Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fé, Argentina

## 1.5

- **Konterlnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
  - **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
  - **Barbero, Jesús Martín** (2002) "Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad." En "Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nueva sensibilidades". Edit. Siglo de Hombre- Bogotá
- COMPLEMENTARIO
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe
  - **CEPAL y OIJ** (2007) *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*. Capítulo VII Consumos culturales y sensibilidades juveniles .Bs. As.

## **EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, EL GÉNERO Y LOS DERECHOS.**

2.1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como metamorfosis y punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Habitar el cuerpo sexuado.

2.2. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en los y las púberes: dimensión personal; familiar y grupal.

2.3. Sexualidad/es y Género: dinámicas culturales de configuración. Intersecciones sexo, género, clase, generación. Cuerpos y diversidades sexo-genéricas.

2.4. Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Educación de la/s sexualidad/es: desafíos, resistencias, posibilidades.

### Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

#### 2.1.

- **Moreno, Amparo; Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio "La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar – Bs As COMPLEMENTARIO.

#### 2.2.

- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En "Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia". Edit. Prentice Hall Pearson

- **Levisky, Leo** (1999) *Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas*. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.
- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdoba Néstor “Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina”. Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As

### 2.3.

- **Vituro, Paula; Fernández, Josefina y D’uva Mónica** (Comps.) (2004) *Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina*. Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R.Rojas UBA Bs. As.
- **Lamas, Marta** (2000) *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. En Redalyc Vol. 7 Nro 18 Escuela Nacional de Antropología e Historia - México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articuloaa?id=35101807>
- \_\_\_\_\_ *Reconocer las diferencias, desconstruir el género*. En “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género”. Disponible en: <http://www.udg.mx/laventana/libri1/lamas.html>
- **Ochy Curiel** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia.
- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana “Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia”. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- **Palacios, Ma. Julia** (2012) *El derecho a la igualdad*. Cap. II *La construcción del género*. Edit. EUNSa Salta

### 2.4.

- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) *Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos*. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, ForoDDRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs As
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana “Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia”. Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En “Sexualidad, Salud y Derechos”. Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias - Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Morgade, Graciela** (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En “*Toda educación es sexual*”. Edit. La Crujía – Bs. As.
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICYT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **Sacchi, Mónica; Abeldaño Roberto** (2011) *Comportamientos sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios*. En Revista de la Fac. de Cs. de la Salud - U.N.Sa Año 1 Vol. 1 Nro. 1 Dic. 2011 ISSN

- Normativas Nacionales y provinciales en los temas específicos

### **EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA**

- 3.1. Pubertad y adolescencia desde una mirada Psicoanalítica. Conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los aspectos psíquicos y sus procesos durante la adolescencia. Identificación como mecanismo fundante. Desidentificación.
- 3.2. La teoría de la Identidad del Yo. Importancia de los elementos identificatorios en el proceso de logro de la identidad. Adolescencia como etapa de búsqueda e integración. ¿Crisis de identidad en la adolescencia?
- 3.3. Nociones de identidad. El proyecto identitario. Nuevos recorridos desde el Psicoanálisis. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de intercambios intersubjetivos.
- 3.4. Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. Fenómenos transferenciales, ambivalencia afectiva, asimetría. Relevancia de crear un vínculo subjetivante. El vínculo como fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

#### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:**

##### **3.1.**

- **Arce, Sonia** (2008) *La visión psicodinámica de la adolescencia*. Mimeo - Especialización en Adolescencia UNC – Córdoba.
- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- **Stone L. y Church J.** (1970) *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 20 años*. Edit. Paidós – Bs As
- **Barrionuevo, José** (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba – Bs As. COMPLEMENTARIO
- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid COMPLEMENTARIO
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Bs. As.
- **Young, Robert** (2002) *El complejo de Edipo. Ideas en psicoanálisis*. Edit. Longseller Bs As.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En “Psicología de las masas y análisis del yo”. Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- \_\_\_\_\_ (1938) *Algunas lecciones elementales de Psicoanálisis*. Amorrortu Edic. Vol. XXIII Obras Completas
- **Levisky, David Leo** (1999) *Adolescencia, reflexiones psicoanalíticas*. Edit. Lumen Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Ficha de Cátedra** “Biografía de Sigmund Freud” COMPLEMENTARIO
- ----- “Algunos conceptos psicoanalíticos básicos” COMPLEMENTARIO
- ----- “Identificación” COMPLEMENTARIO

### 3.2.

- **Erikson, Erik** (1982) *Identidad, juventud y crisis*. Edit. Paidós. - Bs As
- **Muuss, Rolf** (1980) *Teorías de la adolescencia. La teoría de la Identidad del Yo*. Edit. Paidós - Bs As
- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La identidad como tarea del adolescente*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar – Bs As
- **Fierro, Alfredo** (1997) *La construcción de la identidad personal*. En Martí E.; Onrubia J. "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Edit. Horsori, Barcelona. COMPLEMENTARIO

### 3.3.

- **Azubel, Alicia** (2007) *El psicoanálisis y la educación*. En "Psicoanálisis y prácticas socioeducativas" FLACSO Virtual – Clase 8: El vínculo educativo bajo transferencia. - Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 Febrero. Bs As
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina comp.** (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) "Los sufrimientos. Diez psicoanalistas – diez enfoques" Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As
- **Carvajal Corzo, Guillermo** (2002) *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá – Colombia COMPLEMENTARIO

### 3.4.

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Filloux, Jean Claude** (2001) *La transferencia*. En "Campo pedagógico y psicoanálisis" Ediciones Nueva Visión Bs As República Argentina
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- **Gianobis, Jorge** (2000) *El proceso identificador y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social*. En Jolis, Ma. Dolores "Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace". Edit. Lumen Humanitas, B. As. COMPLEMENTARIO

## **EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA: LAS/OS SUJETOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

- 4.1. Escuela secundaria obligatoria: inclusión, permanencia, calidad, como desafíos de la política educativa actual. Núcleo histórico de la escolaridad secundaria y nuevos sujetos pedagógicos. Escenas, trayectorias escolares y experiencias educativas con adolescentes en las instituciones.
- 4.2. La Relación Pedagógica: educador y educando. La relación educativa con adolescentes abordada desde una Pedagogía de la Presencia.

- 4.3. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Aportes de la Psicología Genética en la consideración del desarrollo cognitivo durante la adolescencia y juventud. El período de las Operaciones Formales. Características funcionales y estructurales de la inteligencia formal.

#### Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:

##### 4.1.

- **Duro, Elena (2005)** *Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad. Cap. 1* En Krichesky, Marcelo (comp.) “Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión”. Edit. Noveduc – UNICEF – OEI – SES, Bs. As.
- **Duschatsky, Silvia (1999)** *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Cap. 4* Edit. Paidós, Bs. As.
- **LLinás, Paola (2011)** *Interpelaciones en los bordes de lo escolar; políticas para abordar la (in)conmovible forma de la escuela secundaria.* En Tiramonti G. (comp.) “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media”. Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.
- **Birgín A.; Duschatsky (2001)** *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap 1.* Edic. Manantial – Bs As COMPLEMENTARIO
- **Sarlo, Beatriz (2001)** *Identidades Culturales. Las marcas del siglo XX y La escuela en crisis.* En “Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura”. Edit. Siglo XXI COMPLEMENTARIO
- **Núñez, Pedro (2013)** *Comunidades, escuelas y juventudes: sobre los malentendidos y las posibilidades de la experiencia educativa.* En Chavez M.; Fidalgo Zeballos E. (Coord.) “Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado. Espacio Edit. Bs. As.
- **Korinfeld, D.; Levy D. y Rascovan S. (2013)** *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.* Edit. Paidós Bs As

##### 4.2.

- **Gomes Da Costa, Antonio (2004)** *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades.* Edit. Losada Bs. As.
- **Nobile Mariana, (2011)** *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos.* En Tiramonti G. (comp.) “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media”. Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

##### 4.3.

- **Carretero M.; León Cascón (1990)** *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. Cap. 21* Edit. Alianza, Madrid.
- **Carretero M.; León José A. (1999)** *Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia.* En Palacios J. y otros “Desarrollo psicológico y educación” Edit. Alianza Madrid
- **Yuni José; Urbano Claudio (2005)** *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital. Cap.11* Edit. Brujas – UNC Córdoba
- **Martí, Eduardo; García Milá, M. (1997)** *El pensamiento del adolescente.* En Martí E.; Onrubia J. “Psicología del desarrollo: el mundo adolescente”. Cap. 3 Edit. Horsori, Barcelona. COMPLEMENTARIO



## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La metodología de trabajo propone un repertorio variado con la inclusión de actividades que promueven la reflexión, el debate, la revisión y el análisis crítico de los conocimientos que se abordan, los aportes personales, la expresión oral y escrita de los estudiantes. Se incluyen actividades en la clase semanal y otras en tiempos extra clase, especialmente las vinculadas a la propuesta del Trabajo de Indagación en Terreno.

De modo general podemos mencionar las siguientes actividades:

1. Clases expositivas teóricas a cargo de las profesoras, con participación de los estudiantes.
2. Trabajos prácticos individuales y/o grupales en clase o domiciliarios.
3. Exposiciones Grupales de los estudiantes.
4. Trabajos prácticos integradores por Eje Temático, individuales o de a pares, escritos y domiciliarios.
5. Trabajo con Guías de Lectura preparadas por la cátedra.
6. Trabajos prácticos individuales -breves- de seguimiento de lecturas, en clases
7. Debates o Plenarios con toda la clase.
8. Trabajo de Indagación en Terreno. El mismo se organizarán en torno a:
  - a) Aplicación de entrevistas semi estructuradas a adolescentes y/o jóvenes
  - b) Observaciones de clases en el Nivel Secundario
  - c) Aplicación de entrevistas a estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, y otros profesionales que trabajen en la escuela secundaria.
  - d) Visitas a instituciones sociales del medio que trabajan con-para adolescentes
  - e) Aplicación de entrevistas a profesionales de diferentes áreas e instituciones que trabajen en el abordaje de las realidades adolescentes y juveniles desde la asistencia, prevención, capacitación y/o formación.
9. Proyección de películas con debate y análisis.
10. Fichaje Bibliográfico de algunos textos de lectura obligatoria.
11. Elaboración de mapas conceptuales a modo de actividad de cierre de los módulos temáticos.
12. Elaboración de Glosarios que den cuenta de los conceptos cardinales de las principales líneas teóricas y que permitan la profundización de lecturas.

## **SOBRE LA EVALUACIÓN**

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el dictado de la materia con las diferentes actividades programadas.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación y aportes en clases así como en las actividades extracurriculares. Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y socialización de trabajos, buscan promover la expresión oral de los alumnos, que asuman estas experiencias de su formación desde un lugar de enunciación activo, ejerciendo posiciones como educadores, sujetos de discurso. Se explicita los criterios de evaluación previamente a la realización de T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y otras evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de indagación de campo etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc. Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo para estos/as estudiantes y se llevará seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante

entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box y el aprovechamiento efectivo de las horas destinadas a la atención a alumnos.

### i Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno

Es parte de los requisitos para regularizar la materia la elaboración de un Trabajo de Indagación en Terreno. El mismo es una herramienta pedagógica que habilita a los estudiantes a realizar análisis en espacios concretos, sean éstos en el ámbito formal de la Educación Secundaria, o bien en organizaciones, agrupamientos, colectivos de jóvenes en espacios educativos, culturales, artísticos, políticos, de servicios comunitarios etc. Se abordan algunas temáticas del Eje 4, las que son pensadas y analizadas contemplando las distintas realidades que atraviesan adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad.

10

Nos proponemos propiciar el encuentro (mediante la observación y la escucha) entre estudiantes de la materia y los/as adolescentes y jóvenes salteños, escolarizados o no.

Este trabajo de indagación, reflexión y análisis es llevado a cabo en forma grupal por los estudiantes, con el acompañamiento y asesoramiento del equipo de cátedra. Como última instancia del trabajo, y a modo de sistematizar la experiencia, los distintos grupos deben presentar por escrito un informe final, que una vez aprobado, será socializado con toda la clase.

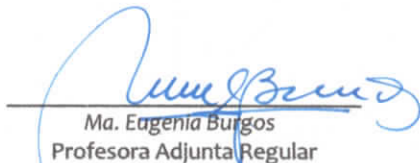
Como otros años, se solicitará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box a fin de poder recibir atención personalizada ante dudas y dificultades. Promovemos de este modo, espacios para el acceso al conocimiento, al abordaje de los textos, a la comprensión de conceptos etc. para aquellos alumnos que especialmente necesiten de estas instancias más personalizadas de trabajo.

El Trabajo de Indagación se formaliza en una propuesta que la cátedra presenta a los/as estudiantes de la materia a principios de Abril y se propone asimismo un dossier de bibliografía específica recomendada para consultar y considerar al momento de la puesta en marcha de la actividad grupal en terreno.

Proponemos como otro medio de comunicación y contacto con los estudiantes el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail. Para ello se creó la dirección electrónica [psicdes2@gmail.com](mailto:psicdes2@gmail.com), donde los estudiantes nos escriben respecto de solicitudes varias y el equipo de cátedra puede direccionar a todo el grupo, consignas de trabajos, resultados de evaluaciones y actividades prácticas, textos, P.Point usados en clases teóricas, precisiones y comentarios durante todo el proceso.



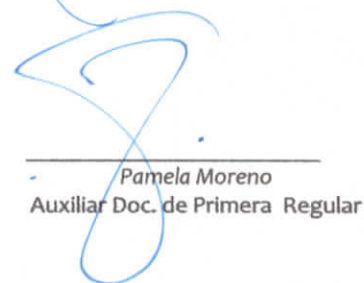
Ma. Clara Díaz  
Jefa de Trabajos Práctico Interina



Ma. Eugenia Burgos  
Profesora Adjunta Regular



Marina G. Leañez  
Profesora Adscripta



Pamela Moreno  
Auxiliar Doc. de Primera Regular