

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA:** 2014

1280-14

**ASIGNATURA:** PRACTICAS PROFESIONALES

PLAN DE ESTUDIOS 2000 (Modificación 2011)

**CARRERA:** PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asignatura optativa para otros profesorados y/o para la Licenciatura en Ciencias de la Educación

**REGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**CARGA HORARIA:** 3 Horas reloj Semanales

**EQUIPO DE CATEDRA**

Mag. MARIA GABRIELA SORIA

Prof. MARIA ANGELES BENSI

Profesores Adscriptos

Prof. HORTENCIA RETAMAL

Prof. MARIA MAGDALENA GONZALEZ

Prof. MARIANA JOSEFINA SOLER

Estudiante

Sandra Reynaga

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR**

Asistencia a clases prácticas: 80%



Aprobar con 7 a 10 el 100 % de las evaluaciones parciales (todas con recuperación)

Asistencia, observación y aprobación de las prácticas de ensayo/ o de actuación profesional.

Asistencia y aprobación de las prácticas en Instituciones de contextos y ámbitos socio-educativos (100%)

Aprobar Informe de prácticas. Coloquio

## FUNDAMENTACIÓN

Prácticas Profesionales se ubica en el quinto y último año de la carrera y forma parte del Trayecto de prácticas que los estudiantes inician en el 2do año. Pensar un trayecto de prácticas opone a la tradicional Práctica y/o Residencia como último espacio formativo. Se trata de un proceso continuo y coordinado por distintas cátedras, a lo largo de distintos momentos formativos

En este marco *"la formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en las prácticas, así como de la implicación personal y de su dimensión política.*

*Las prácticas intentan también abrir el puente entre formación y trabajo, a través de la permanencia en espacios sociales y/o institucionales, académicos o socio-comunitarios, urbanos o rurales. En estas pasantías, los estudiantes en formación participan junto a otros agentes y profesionales de todas las actividades propias de dicho medio laboral".*(Documento de Prácticas Profesionales).

Atendiendo a estos aspectos, el equipo de cátedra de Prácticas Profesionales adhiere a los aportes de distintos autores entendiendo la formación como:

• "ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales ...conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción de rol, la imagen del rol que se va a desempeñar" (Ferry G. 1997)

- considera al sujeto de manera integral... "apunta, desde el sujeto, al desarrollo personal... apela a la autonomía del sujeto desde lo psíquico y lo social.. La formación se integra a la trayectoria de vida y de trabajo y es ésta la que le da sentido como desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve" (Souto, M. 1999).

- "como un trabajo del sujeto sobre sí mismo " la formación no se recibe, el individuo es quien se forma" en se sentido el autor afirma que "la formación es la dinámica de un desarrollo personal" (Ferry Op.Cit,)

- Según Filloux, el proceso de formación se equipara al de autoformación como un espacio que posibilita la ayuda a otros "es en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive, que uno puede autoformarse" (1997).

A estos aportes se integran :

- " la profesión es un fenómeno sociocultural que se construye y se sitúa en un contexto sociohistórico y está sometida a transformaciones provenientes de la vida social, política, cultural y económica, del desarrollo del conocimiento y las tecnologías.

Toda profesión se define por un tipo de ocupación en un área de la actividad humana; utiliza un conocimiento general y especializado, unas competencias, destrezas y técnicas; requiere de una formación específica; construye tramas de sentido o registros propios con normas, modelos, costumbres que se transmiten en los espacios sociales de desempeño". Marta Souto (2012)

- lo que entendemos sobre Prácticas Profesionales, como prácticas sociales, configuradas singularmente por el tiempo, espacio, conflictos, contradicciones y el azar Edelstein y Coria (1996).



La formación práctica supone conocer los marcos normativos e institucionales, reconocer - en uno mismo y en los otros - representaciones sobre la profesión elegida, profundizar conceptos básicos, operar con diversos procedimientos y prestar atención a las actitudes, propiciando la investigación y creación de nuevas formas de hacer y evaluar la acción práctica.

## EVALUACIÓN

Se realizará en forma procesual, analizando el proceso grupal e individual, los ensayos de prácticas y las tareas que realizan intra y extra contexto de actuación, la observación y la entrevista personal, la producción de propuestas de trabajo y de informes.

Las instancias generales de evaluación: controles de lectura, elaboración de trabajos relativos a los análisis textuales de la bibliografía, serán procesualmente indicativos del avance que los estudiantes puedan realizar durante el desarrollo de la Asignatura.

La evaluación de acreditación se basará en el diseño, desarrollo e informe de observaciones y práctica en contextos educativos diversos, sin dejar de lado el proceso grupal realizado.

Coloquio sobre el proceso grupal e individual.

## PAUTAS METODOLOGICAS

Desde lo metodológico, esta propuesta propone un dispositivo grupal para favorecer procesos de deliberación e investigación entre alumnos, docentes y otros agentes participantes de las prácticas. Se alientan:

- la asunción de responsabilidades
- la disposición investigativa
- la búsqueda de alternativas superadoras
- compartir y "transparentar" los complejos procesos de análisis de la información y de toma de decisiones en la intervención educativa.

La organización de la cátedra integra y sistematiza un proceso de alternancia (Ferry , G.,1997) : universidad -contextos de actuación- universidad. La alternancia integra en el espacio universitario reuniones de trabajo, talleres y dinámicas grupales , planificando , diseñando o interviniendo de acuerdo a las demandas o inquietudes vinculados al desempeño en contextos de actuación profesional.

La acción y la reflexión sobre la acción constituyen dos aspectos del mismo proceso de observación e intervención en una realidad que analizamos desde diferentes perspectivas para renovar continuamente las propuestas de

mejora. Este proceso recursivo nunca termina, ya que a la reflexión sobre la acción le sigue una nueva reflexión sobre la reflexión en la acción. Llegar a estos niveles meta analíticos inaugura la posibilidad de articular teoría y práctica, abriendo el camino a la generación de nuevas teorías sobre las prácticas complejas del campo socio- educativo.

## **PROPÓSITOS ORIENTADORES**

Diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas desde un enfoque institucional, en diferentes ámbitos profesionales de las Ciencias de la Educación.

Desarrollar conocimientos y habilidades para el diagnóstico de problemáticas educativas, así como para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en el campo educativo.

Practicar y analizar la observación y evaluación del desempeño personal y grupal, como parte de un continuo proceso de autoformación, asumiendo la propuesta de reflexión ética sobre la propia práctica.

## **EJES TEMÁTICOS**

El eje teórico-metodológico articulador de Prácticas Profesionales será la reflexión deliberativa sobre las propias prácticas, como propuesta inicial para la concertación de un programa de investigación-acción (Kemmis y McTaggart, 1987), investigación colaborativa o investigación formativa (Masshelein y Simon, 2004) los marcos normativos e institucionales. Como experiencia acotada a las prácticas, los contenidos se desprenden de los proyectos de trabajo, articulando los aspectos teóricos y prácticos de la formación.

El programa de contenidos es indicativo y no secuencial, se ofrece como un abanico de posibilidades vinculadas al proceso grupal y a las cuestiones que surgen de la práctica en sí.

### **I. Del dispositivo de Prácticas Profesionales**

Acercamiento a la propuesta de Prácticas Profesionales: multirreferencialidad teórica. El pensamiento y la acción estratégica desde y para la complejidad de las prácticas.

Preparación del contexto y/o definición de la situación. Los encuadres institucionales: análisis de las demandas y animación socioinstitucional.

Distintas perspectivas en formación.. Hetero y autoformación. Intersubjetividad y formación. El formador y el sujeto en formación: escenas, experiencias, acompañamientos y reflexiones.

### **II Ambitos y estrategias de intervención en contextos de actuación**

Grupalidad y formación. El grupo en las instituciones. Dispositivos grupales.

Contextos y ámbitos de desempeño del Profesional en Ciencias de la Educación: caracterización, perspectivas y análisis.

Encuentro entre sujetos, grupos e instituciones. Observación y coordinación en contextos de actuación situados.

### **III. Reflexión y análisis en Prácticas Profesionales**

Sistematización de la experiencia en contextos de actuación. Análisis y reflexión teórica.

Auto y heteroevaluación en proceso de formación práctica. Informe final

### **BIBLIOGRAFIA**

Documentos y normativas que reglamenten el campo de intervención específica según proyectos de práctica.

General:

Acevedo, Ma.J. (2004), "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones" UBA-UNSa

- Agno, R., (1991) El taller de educadores y la investigación Cuadernos Formación Docente de la U.N.de Rosario.
- Ardoino,J.,( 1979)El grupo de diagnóstico, instrumento de formación. Madrid Narcea
- Barriga, S., Psicología del grupo y cambio social. España, Hora.1982.
- Batallán,G.y GarcíaJ., Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela, en Cuadernos de Formación Docente No5. U. N. de Rosario.
- Bianco,A., Pequeña Historia del trabajo.Bs.As.,Contrapunto,1988.
- Bleger,J., "Grupos operativos", en Temas de Psicología. Bs.As.,Nueva Visión.
- CEDEPO: Técnicas participativas en Educación Popular, 1997.
- Davas, E. Y Najmanovich, D., (1995-1999) Redes: el lenguaje de los vínculos. Paidós.BsAs.
- Elliot,J., La investigación-acción en educación. Morata.Madrid. 1990.
- "Autoevaluación, Desarrollo Profesional yResponsabilidad". En Galton y Riviere, Bs.As.,Cinco, 1986.
- Frigerio, G, y otros, Cara y seca de las instituciones educativas . Troquel.1992.
- Frigerio, G. (Comp.), De aquí y de allá de las instituciones educativas. Kapelusz, 1995.
- Kemmis, S., (1990) "Mejorando la educación mediante la IAP, en Salazar, M.C. (comp.) La investigación acción participativa. Editorial popular. OEI.
- Lapassade,G., Grupos, organizaciones e instituciones, México. Gedisa, 1985.
- Lobrot, M., Pedagogía institucional, Bs.As.,Humánitas, 1974. (Incluido el prefacio de Ardoino)
- Larrosa et at, (1997) Déjame que te cuente. Laertes. España
- Larrosa, J y otros, Escuela, poder y subjetivación. La piqueta. Madrid. 1995
- McLaren, P., (1998), Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens. Rosario
- Mendel, G., (1996) Sociopsicoanálisis y educación. Novedades Educativas. UBA. Bs.As Ediciones pomares – Corredor. Barcelona
- Puiggrós, A., (1996) Sujetos, disciplina y currículo. Galerna. Bs.As.
- Schön, D., (1992), La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona
- Stenhouse,L.,"El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. 1985



Stenhouse, L., Investigación y desarrollo del Curriculum. Madrid. Morata, 1987.

Vera, R., Orientaciones básicas de los talleres de educadores

Cuadernos de Formación docente N°7. U.N.de Rosario

Watzlawick y otros, (1988) Teoría de la Comunicación humana. Herder

Willis, P., Aprendiendo a trabajar, Madrid, Akal, 1988.

Joseph  
Prof. María Genieva  
Sosa