

0539 - 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Programa Especial para estudiantes de intercambio de

**ASIGNATURA: PRACTICAS PROFESIONALES**

PROGRAMA AÑO 2014

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000 (Modificación 2011)

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION *Asignatura optativa para la Licenciatura en Ciencias de la Educación*

RÉGIMEN DE DICTADO: Cuatrimestral intensivo, 150 horas (12 créditos)

**EQUIPO DOCENTE:**

Mg. MARIA GABRIELA SORIA

Prof. MARIA BENSI

**Profesores adscriptos:**

Prof. Hortencia Retamal

Prof. María Magdalena Gonzalez

Prof. Mariana Josefina Soler

**Estudiante adscripta**

Sandra Reynaga

**REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA:**

Alumnos de Intercambio de diferentes universidades americanas, latinoamericanas y

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:**

Asistencia a reuniones y horas de consulta, en la UNSa., al menos un 70 %.

Participación y aprobación de la práctica, a través de la incorporación a un ámbito de intervención específico situado en la Quebrada del Toro ubicado entre la localidad de Campo Quijano y Puerta Tastil, en el Departamento Rosario de Lerma, provincia de Salta.

Aprobar Informe final y defensa oral.

**BREVE FUNDAMENTACION**

Proponemos inscribir el espacio de prácticas para los profesionales en Ciencias de la Educación dentro de la educación y formación continuas,

campo complejo construido desde teorías provenientes de diversos campos disciplinarios y desde prácticas orientadas hacia valores.

Se trata de un campo de conocimientos e intervención en continuo desarrollo y cambio, que interroga las acciones educativas y construye conceptualizaciones para facilitar su inteligibilidad y comprensión. Desde las clasificaciones convencionales del campo educativo, como formal, no formal e informal, y atravesando los medios de comunicación social y la telemática, la actividad del profesional en educación, se despliega y avanza, urgida por la aceleración en la producción científica y tecnológica.

El avance de la globalización económica con su doble movimiento de inclusión selectiva y marginación creciente, recorta y diferencia sectores y grupos sociales. Si bien la carrera vertiginosa por la información de punta y la especialización constituyen uno de los desafíos del presente, no podemos olvidar otras problemáticas sociales, la desigualdad creciente y la emergencia de identidades étnicas que desafían al campo socioeducativo y requieren propuestas de formación y prácticas especializadas.

El componente práctico del Plan de Estudios se relaciona con un contexto en transformación, tanto a escala de reformas e innovaciones del Sistema Educativo provincial y nacional, como en un nivel más amplio que incluye profundos cambios políticos, sociales y económicos. Lo dicho implica un trabajo con cierta duración pero sujeto a modificaciones, pues cambia con las condiciones contextuales y el permanente análisis de las demandas educativas, sociales y culturales.

La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en el campo educativo, al análisis de las implicaciones y a los componentes políticos y simbólicos de la intervención.

Práctica profesional intenta abrir el puente entre formación y trabajo, proponiendo incluir al practicante en diversas tareas y espacios comunitarios y/o institucionales, virtuales o socio comunitarios, urbanos o rurales, interculturales y en medios de comunicación social. A través de diferentes proyectos, los estudiantes en formación participan - junto a otros agentes de distintas profesiones - a estudiar, comprender y resolver problemáticas vinculadas al campo educativo.

Desde los aportes de distintos autores entendemos la formación como:

- “ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales ...conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción de rol, la imagen del rol que se va a desempeñar” (Ferry G. 1997)
- *al sujeto de manera integral...apunta, desde el sujeto, al desarrollo personal... apela a la autonomía del sujeto desde los psíquico y lo social.. La formación se integra a la trayectoria de vida y de trabajo y es ésta la que le da sentido como desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve” (Souto, M. 1999).*
- a la formación como un trabajo del sujeto sobre sí mismo “ *la formación no se recibe, el individuo es quien se forma”* en se sentido el autor afirma que “*la formación es la dinámica de un desarrollo personal”* (Ferry Op.Cit.)

- Según Filloux, el proceso de formación se equipara al de autoformación como un espacio que posibilita la ayuda a otros *“es en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive, que uno puede autoformarse”* (1997).

La formación práctica supone conocer los marcos normativos e institucionales, reconocer - en uno mismo y en los otros - representaciones sobre la profesión elegida, profundizar conceptos básicos, operar con diversos procedimientos y prestar atención a las actitudes, propiciando la investigación y creación de nuevas formas de hacer y evaluar la acción práctica.

### PAUTAS METODOLOGICAS

Desde lo metodológico, esta propuesta propone un dispositivo grupal para favorecer procesos de deliberación e investigación entre alumnos, docentes y otros agentes participantes de las prácticas. Se alientan:

- la asunción de responsabilidades
- la disposición investigativa
- la búsqueda de alternativas superadoras
- compartir y “transparentar” los complejos procesos de análisis de la información y de toma de decisiones en la intervención educativa.

La acción y la reflexión sobre la acción constituyen dos aspectos del mismo proceso de observación e intervención en una realidad que analizamos desde diferentes perspectivas para renovar continuamente las propuestas de mejora. Este proceso recursivo nunca termina, ya que a la reflexión sobre la acción le sigue una nueva reflexión sobre la reflexión en la acción.

Llegar a estos niveles meta analíticos inaugura la posibilidad de articular teoría y práctica, abriendo el camino a la generación de nuevas teorías sobre las prácticas complejas del campo educativo.

### PROPÓSITOS ORIENTADORES

Diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas desde un enfoque institucional, en diferentes ámbitos profesionales de las Ciencias de la Educación.

Desarrollar conocimientos y habilidades para el diagnóstico de problemáticas educativas, así como para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en el campo educativo.

Practicar y analizar la observación y evaluación del desempeño personal y grupal, como parte de un continuo proceso de autoformación, asumiendo la propuesta de reflexión ética sobre la propia práctica.

### EJES TEMÁTICOS

El eje teórico-metodológico articulador de Prácticas Profesionales será la reflexión deliberativa sobre las propias prácticas, como propuesta inicial para la concertación de un programa de investigación-acción (Kemmis y

McTaggart, 1987), investigación colaborativa o investigación formativa (Masshelein y Simon, 2004) los marcos normativos e institucionales. Como experiencia acotada a las prácticas, los contenidos se desprenden de los proyectos de trabajo, articulando los aspectos teóricos y prácticos de la formación.

I.- El pensamiento y la acción estratégica desde y para la complejidad de las prácticas. Preparación del contexto y/o definición de la situación. Los encuadres institucionales: análisis de las demandas y animación socioinstitucional.

II.- Grupalidad y formación. El grupo en las instituciones. Enfoques en el abordaje grupal de la enseñanza y la formación. Dispositivos grupales. Observación y coordinación.

III.- La investigación como estrategia para la transformación de teorías y prácticas educativas. La espiral de investigación y acción. Encuadres comprensivos y participativos para la enseñanza y la investigación. El taller de educadores y los problemas de la práctica docente.

### BIBLIOGRAFIA

Documentos y normativas que reglamenten el campo de intervención.  
Específica según proyectos de práctica.

General:

Acevedo, Ma.J. (2004), "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones" UBA-UNSa

Agno, R., (1991) *El taller de educadores y la investigación* Cuadernos Formación Docente de la U.N.de Rosario.

Ardoino, J., (1979) *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid Narcea

Barriga, S., *Psicología del grupo y cambio social*. España, Hora.1982.

Batallán, G. y García J., *Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela*, en Cuadernos de Formación Docente No5. U. N. de Rosario.

Bianco, A., *Pequeña Historia del trabajo*. Bs.As., Contrapunto, 1988.

Bleger, J., "Grupos operativos", en *Temas de Psicología*. Bs.As., Nueva Visión.

Davas, E. Y Najmanovich, D., (1995-1999) *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Paidós. Bs.As.

Elliot, J., *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid. 1990.

"Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad". En Galton y Riviere, Bs.As., Cinco, 1986.

Frigerio, G. y otros, *Cara y seca de las instituciones educativas*. Troquel. 1992.

Frigerio, G. (Comp.), *De aquí y de allá de las instituciones educativas*. Kapelusz, 1995.

Kemmis, S., (1990) "Mejorando la educación mediante la IAP, en Salazar, M.C. (comp.) *La investigación acción participativa*. Editorial popular. OEI.

Lapassade, G., *Grupos, organizaciones e instituciones*, México. Gedisa, 1985.

Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As., Humanitas, 1974. (Incluido el prefacio de Ardoino)

Larrosa et al., (1997) *Déjame que te cuente*. Laertes. España

Larrosa, J y otros, *Escuela, poder y subjetivación*. La piqueta. Madrid. 1995

- McLaren, P., (1998), *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens. Rosario
- Mendel, G., (1996) *Sociopsicoanálisis y educación*. \_Novedades Educativas. UBA. Bs.As Ediciones pomares - Corredor. Barcelona
- Puiggrós, A., (1996) *Sujetos, disciplina y currículo*. \_Galerna. Bs.As.
- Schön, D., (1992), *La formación de profesionales reflexivos*. \_Paidós. Barcelona
- Stenhouse, L., "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. 1985
- Stenhouse, L., *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid. Morata, 1987.
- Vera, R., *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*  
Cuadernos de Formación docente N°7. U.N.de Rosario
- Watzlawick y otros, (1988) *Teoría de la Comunicación humana*. Herder
- Willis, P., *Aprendiendo a trabajar*, Madrid, Akal, 1988.

Prof. *Jorge*  
*García Sosa*