

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

1364-10

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Plan de Estudio: 2000			
PROGRAMA: Psicopedagogía de la Alfabetización.		APROBADO POR RES. N°	
		AÑO DE CURSADO: 5TO AÑO	
AÑO ACADEMICO	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA SEMANAL	REGIMEN
2014		3 horas	Anual
<u>EQUIPO DE CATEDRA</u>			
Prof. Tutor: Mg. Gabriela Soria			
Prof. A cargo de la materia: J.T.P Adelma de los Angeles Yanes			
Prof. Auxiliares: J.T.P Prof. Beatriz Vega (por extensión de funciones)			
Prof. Adscriptas: Rosana Farfán			
<u>CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA</u>			
Correlativas: Primer año aprobado y currículum			
El dictado de la materia prevé dos momentos intensamente interrelacionados: el que apunta al desarrollo de los marcos teóricos de referencia y otros esencialmente prácticos, que se desprende de aquel y/ o de las lecturas que se realizan con antelación, que tiende a la mirada crítica y reflexiva de nuestra realidad. Este desarrollo práctico se presenta como instancia totalmente obligatoria para el alumno que cursa la materia, y de ello se desprenden las condiciones del cursado			
<u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u>			
Considerando lo estipulado por a Res./ 975-11, para regularizar la materia se debe tener:			
<ul style="list-style-type: none"> • 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales. • 80%aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. Los trabajos prácticos integradores constan de dos instancias: una presentación por escrito más defensa oral ante los profesores de la cátedra. • Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. • Aprobación del trabajo de campo • Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación: 			
<u>CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA</u>			

- 90% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales.
- 100 %aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. Los trabajos prácticos integradores constan de dos instancias: una presentación por escrito más defensa oral ante los profesores de la cátedra.
- Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre.
- Aprobación del trabajo de campo
- Coloquio final
- Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación:

CONDICIONES PARA EL ESTUDIANTE LIBRE

- El estudiante en condición de libre debe incorporarse en la instancia de realización del trabajo de campo que propone el espacio curricular.
- El estudiante debe presentar el informe, tipo monografía, respetando los tiempos que impone la asignatura.

TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo, ocupa un lugar sumamente importante en la cursada de la asignatura, está pensado como estrategia que coloca al estudiante en contacto con situaciones de la práctica. Se podría señalar que el trabajo transita por tres momentos centrales: un momento de **reflexión y preparación de un proyecto**: definiendo un tema, los instrumentos de recolección de información, reflexionando si las estrategias metodológicas son viables al objetivo que se propone en el trabajo de campo; un momento de **entrada al terreno**: que implica la recolección de información: documentación, entrevistas, registros de clase, y un momento de **análisis de la información recolectada** y por último la **escritura de un informe**: que implica una actividad de triangulación de la información obtenida, recuperando el marco teórico abordado en el desarrollo de la asignatura.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN AL MEDIO

Para el año 2014 se propone como actividad de extensión al medio la organización y poner en funcionamiento la biblioteca situada en la comunidad originaria Diaguíta Calchaquí Las Pailas, comunidad situada al pie del Nevado de Cachi, en el departamento de Cachi. La participación de los estudiantes en la mencionada actividad se validará como trabajo de campo. La mencionada participación involucra a los estudiantes en la organización y funcionamiento de la biblioteca, además de elaborar una propuesta de intervención vinculada a la promoción de la lectura dirigida a los habitantes de la comunidad: adultos, jóvenes y niños.

Para llevar adelante la propuesta, como bien se especifica en el apartado trabajo de campo, momento de preparación del trabajo de campo, la cátedra organizará talleres vinculados:

- 1- al inventariado del material bibliográfico, con la invitación de bibliotecarios,
- 2- Para luego generar espacios de discusión acerca de la propuesta de intervención.

FUNDAMENTACIÓN

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los procesos de lectura y escritura y cálculo.

Este programa intenta acercar a los estudiantes un saber producido por las didácticas específicas:

didáctica de la lectura y la escritura y la didáctica de la matemática. situando este saber en la alfabetización inicial.

Asimismo se retoman aportes de investigaciones desde las disciplinas de referencia como la Psicología, Psicolingüística y la Sociolingüísticas.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

El desarrollo de la investigación en el campo de la didáctica permite abrir un amplio campo para estudiar los procesos de enseñanza en el terreno de las prácticas. Por ello lejos de deducir preceptos didácticos de las ciencias de referencia disciplinaria o de la psicología, se avanza hacia una conciencia de la necesidad de construir saberes desde la investigación en las aulas en situaciones y contextos reales. Este sería el sentido que asume el equipo de cátedra para el desarrollo de la materia

OBJETIVOS ORIENTADORES

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- Conocer procesos de producción de conocimiento psicopedagógico y didáctico en áreas específicas
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores.

Se brindan como material de trabajo a modo de disparadores:

- * Cuaderno de actividades escolares de niños.
- * Charlas de especialistas
- * Visitas a instituciones
- * Artículos periodísticos

* Textos: Literarios, narrativos, graffiti de humor, etc.

* Videos, etc.

Todos estos materiales facilitan la discusión, dinamizan las actividades y permiten la relación teoría-práctica.

Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se brindan espacios para inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a práctica docente.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

PRESENTACION DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como el lenguaje.

Desde este punto de partida se permitirá al estudiante de Ciencias de la Educación la construcción de un marco referencial que permita una mirada, una escucha y una lectura desde el campo de la enseñanza - y desde el campo del aprendizaje - Trabajando didácticamente los supuestos teóricos trabajados en la asignatura con referencia a los procesos de alfabetización y específicamente a la lectura, la escritura y el cálculo.

“ Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo.” Agno Raúl (1.990). los contenidos disciplinares acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la matemática en tanto prácticas sociales transformadas en contenidos escolares, han sido tradicionalmente estudiadas por diversas disciplinas que integran sus aportes con los estudios pedagógicos.

El avance de investigaciones en el área de la Didáctica General y las didácticas específicas de ambas áreas pone como eje central los procesos de aprendizaje y enseñanza situados, generando exigencias al conocimiento didáctico que superen las concepciones tradicionales de deducir preceptos didácticos de las ciencias disciplinares o de la Psicología.

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirán la *“reconstrucción”* de campos y la búsqueda de propuestas alternativas.

El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el Cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- La alfabetización desde diferentes perspectivas teóricas.

La perspectiva alfabetización crítica:

- El pensamiento latinoamericano: la alfabetización como proceso de concientización y liberación.
- El pensamiento norteamericano: medios de comunicación y procesos de subjetivación. El lenguaje de los medios.
- La perspectiva psicogenética: la alfabetización como acceso a la cultura escrita. La escritura como

sistema de representación.

- La perspectiva socio-histórico- cultural: función social del lenguaje. El desempeño con ayuda
- La perspectiva de la alfabetización intercultural: interculturalidad vs multiculturalidad. Diversidad cultural
- Sentido metafóricos del término alfabetización: alfabetización emocional. El lenguaje de las emociones.

2- La practica docente en relación a la lectura, la escritura y el cálculo

- Historia de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en situaciones escolares en Argentina. La cuestión metodológica: los métodos de lectura y escritura: mirada histórica. Análisis del estado de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en la Provincia de Salta.
- Situaciones de enseñanza basadas en la copia, lectura coral, trazado de las letras.
- Situaciones de enseñanza donde los alumnos y el maestro leen. La naturaleza del acto de lectura. Diversos propósitos y modalidades de lectura. Practicas de lectura y aprendizaje del sistema de escritura. Practicas de lectura y enseñanza del sistema de escritura: análisis de secuencias didácticas. La lectura literaria en la escuela.
- Situaciones de enseñanza donde los alumnos y el docente escriben. Enseñanza del sistema escritura. La escritura como sistema de representación. Las convenciones de la escritura. Regularidad versus arbitrariedad. Análisis de secuencias de didácticas.
- La enseñanza de los números: breve recorrido por las prácticas escolares. La enseñanza tradicional y la matemática moderna.

3- El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo

- Psicología socio-cultural: los aportes de Vigotsky: Pensamiento y palabra. Formación de los conceptos.
- Psicología cultural: Los aportes de Bruner: el desarrollo del lenguaje
- Psicogénesis de la escritura: la adquisición del sistema de escritura: hipótesis acerca de la construcción del sistema de escritura. Las investigaciones de E. Ferreiro.
- Psicología cognitiva: conciencia fonológica.
- La teoría de los campos conceptuales: La adquisición de los conceptos numéricos. La construcción del conocimiento físico y el conocimiento matemático.

4- La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo

- Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica. La didáctica de la lengua: problemas y debates actuales. Estado actual de la investigación didáctica. La producción de conocimientos en el área.
- Enfoques actuales sobre la enseñanza de la lectura y la escritura:
 - Enfoque de base conductista: enseñanza de habilidades y desarrollo de tecnologías para enseñar a leer y escribir.
 - Enfoque cognitivista: conciencia fonológica.
 - Enfoque de base constructivista y socio-constructivista en sentido estricto.
- Teoría de las situaciones didácticas: los fenómenos didácticos estudiados por Brousseau como aporte a los problemas de la enseñanza.. Rol de los problemas, del docente y de los alumnos en diferentes modelos de enseñanza. Las fases del proceso didáctico.

BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMATICOS

Eje 1: El proceso de alfabetización

- FREIRE, Paulo (1987) "Alfabetización: lectura de la palabra y la lectura de la realidad" - Edit Paidós
- FREIRE, Paulo (1999) "La educación como práctica de la libertad". Parte I Educación y concientización.
- MC LAREN, Peter: (1994) "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo" – Edit Aique .
- FERREIRO, Emilia (1987) la escritura como sistema de representación en Alfabetización: Teoría y Práctica . Edit Aique . "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.
- MOLL (Compilador). Vigotsky y la educación. Ed. AIQUE. 1990.
- BRAVSLASKY, Berta (2004) ¿Primeras letras o primeras lecturas?. Una introducción a la alfabetización temprana.
- GOLEMAN, Daniel (2000) : La inteligencia emocional. Ed. Vergara. Primera parte Capítulo 1, quinta parte capítulo 15 y 16.
- CASTAÑO, J; MOYANO, R; MONTES, A.: (1993) "Educación Multicultural y el concepto de cultura" Revista Iberoamericana de educación N° 13
- Silvia Duschasky "La escuela frente a la diversidad".

Bibliografía ampliatoria

- FERREIRO, E (1991) "Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural". México. Sep-Libros del Rincón.
- LERNER, D (2007) "Enseñar en la diversidad". Revista Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura.
- -----(1993) "La Alfabetización de los niños en la última década del siglo" –Edit Fronesis - Quito
- ----- (1989) "El proyecto principal. Un análisis cualitativo"- Boletín de Aique
- ----- (1986) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Siglo XXI -(Cap III).
- FERREIRO, Emilia (1997) "Alfabetización: teoría y práctica". Edit. Siglo XXI.

Eje 2: La práctica docente en relación con la lectura, la escritura y el cálculo

- CHARTIER, A. M (2004) "Enseñan a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de Cultura Económica. México
- CUCUZZA, Ruben y PINEAU (2002) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción
- RIONDA FLOR DE MARIA ficha de cátedra. Sobre los métodos de lecto-escritura
- BRASLASKY, B (2007) Los métodos de enseñanza de la lengua escrita: revisión histórica en Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica
- CAMILIONI, Alicia y otros (1993): "Corrientes didácticas contemporáneas" Edit. Paidós.
- Diseños curriculares de Educación Primaria. Área lengua y matemática.
- LINUEZA, María Clemente (2010) La enseñanza de la lengua escrita: una perspectiva integradora. Universidad de Salamanca.
- LERNER, Delia (2008) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. Cap- 4- ¿Es posible leer en la escuela?
- -----(-----) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. Lectura y vida
- Colomer, T. (2005): Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. Fondo de Cultura

- Económica. México. (Cap.2: "El progreso del lector, pp. 65-98; Cap. 6: "Leer con los demás .
- CHAMBERS, Aidan (2013) El ambiente de la lectura. Cap-1- El círculo de la lectura. Cap. 3- Existencia de libros- cap. 4- Exhibición
- FERREIRO, E. (1997): Alfabetización. Teoría y práctica. Siglo XXI, México. Cap.4 – procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional
- KAUFMAN (1994) Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Revista Lectura y Vida. Año 15 N° 3.

Bibliografía ampliatoria.

- BRASLASKY, B (1987): "La querrela de los métodos" Edit. Kapeluz
- CARDONA, G (1994) "Sociología de la escritura" en Cardona "Antropología de la escritura". Barcelona. Gedisa.
- CHARTIER, H (2000) "Saber leer y escribir: unas herramientas mentales que tienen su historia" en Infancia y aprendizaje.

Eje 3: El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo.

Bibliografía obligatoria

- VIGOSTKY; L (1973) "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje"- "Un estudio experimental de la formación del concepto"- "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en "Pensamiento y lenguaje". Edit La Pléyade –
- BRUNER; J: (1.987) "De la comunicación al habla", "Jugar, juegos y lenguaje" en "El habla del niño. Acción, pensamiento y lenguaje." Edit Paidós - Barcelona - 1.989.
- ----- (----) "Desarrollo cognitivo y educación. Edit Morata.
- FERREIRO; E TEBEROSKY, A (1.985): "Evolución de la escritura" en "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño."- Edit Siglo XX - México –
- FICHA DE CATEDRA. Concepción de sistema de escritura y aprendizaje. Conciencia fonológica y constructivismo.
- VERGNAUD, Gerard (1997) "La teoría de los campos conceptuales". Revista Novedades Educativas N° 76.
- VERGNAUD, Gerard (1997) "Aportes de la teoría del aprendizaje a la tarea. La apropiación del concepto de número: un proceso de largo duración". Revista Novedades Educativas N° 77.

Bibliografía ampliatoria

- FERREIRO, E. (2001) "Pasado, presente y futuro de los verbos leer y escribir. México. F.C.E.
- DUBOIS, M. E (1989) "El proceso de lectura: de la teoría a la práctica". Buenos Aires. Aique.
- FERREIRO, E (1991) "La construcción de la escritura en el niño" en revista Lectura y Vida.
- FERREIRO, E (1991) "Desarrollo de la alfabetización: psicogenesis" en Goodman "Los niños construyen.
- FERREIRO, E. (comp.) (2003) "Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura". Barcelona. Gedisa.
- GOODMAN, K (1982) "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo" en FERREIRO Y OTROS (comp.) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. Siglo XXI
- TEBEROSKY, A. (1982) "Construcción de escrituras a través de la interacción grupal" en FERREIRO Y GOMEZ PALACIOS (comp.) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. Siglo XXI.
- TOLCHINSKY (1993) "Aprendizaje del lenguaje escrito". Barcelona. Anthropos/UPN.

- FERREIRO, E Y OTROS (1996) "Caperucita roja aprende a escribir". Barcelona. Gedisa.
- SOLE Y TEBEROSKY (2001) "La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica". En MARCHESI "Desarrollo psicológico y educación". Madrid. Alianza.
- FERREIRO, E. (1985) "Psicogénesis y Educación". Documentos México. DIE-CIVESTAV.
- VERGNAUD, G (1997) "Aprendizajes y didácticas: que hay de nuevo?" Edicial. Buenos Aires.
- CHAMAY, R. (1994) "Aprender por medio de la resolución de problemas" en PARRA Y SAIZ "Didáctica de matemática". Paidós. Buenos Aires.

Eje 4: La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo

Bibliografía obligatoria

- ALISEDO, G; CHIOCI M. (1994) "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje" Edit Paidós
- BRONCKART, Jean- Paul (2004) "Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas". Edit. Miño y Dávila.
- CAMPS, Ana (2003) "Proyectos de lengua, entre la teoría y la práctica", Proyectos para aprender lengua en "Secuencias didácticas para aprender a escribir". Edit. Grao.
- XAVIER FONTISCH Vicens (2004) Hablar y escribir para aprender gramática. Prologo -- Hablar y escribir para aprender gramática. Cuadernos de Educación.
- LERNER, Delia (2001) "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario en "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario". Edit. Fondo de Cultura Económica.
- -----(1996) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición en Piaget- Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate. Edit Paidós
- LERNER, D (2001) "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica" en Castorina (comp.). Desarrollo y problemas en Psicología Genética. Buenos Aires. Eudeba.
- VERNON, S. (1997) "Escritura y conciencia fonológica en niños hispano-parlantes" en "Infancia y aprendizaje"
- MANRIQUE, Ana María, SIGNORI, Angela (1988) Del Habla de la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural. Revista lectura y vida. Año 9 N° 2.
- VERNON Y ALVARADO (2001) "Modelos pedagógicos en la enseñanza inicial de la lengua escrita" en "Psicología y Sociedad. Revista de la Facultad de Psicología de la UAQ. México.
- BROUSSEAU, G (2007) "Introducción a la teoría de las situaciones didácticas". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- BROUSSEAU (1990-1991) "Que pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de la matemática?". Enseñanza de las ciencias.
- SANTALÓ, Luis y colaboradores (1994) "Enfoques hacia un enfoque humanista de la matemática" Edit Troquel
- GOMEZ-GRANELL (1998) La matemática como un lenguaje.
- LERNER, Delia (1992) : "La matemática en la escuela aquí y ahora" Edit Aique Bs. As

Bibliografía ampliatoria

- BRIZUELA, B (2003) "Números y letras: primeras conexiones entre sistemas notacionales. En TEBEROSKY "Contextos de alfabetización inicial". Barcelona. Horsori.
- BRUN, J. (1980) "Pedagogía de las matemáticas y psicología: análisis de algunas relaciones". Revista Infancia y Aprendizaje.
- CARRAHER, T (1991) "En la vida diez, en la escuela cero". México. Siglo XXI.
- LERNER, DELIA (1992) "La matemática en la escuela aquí y ahora. Buenos Aires. Aique.
- LERNER, D.; SADOVSKY (1994) "El sistema de numeración: un problema didáctico" en PARRA, C y SAIZ (comps) "Didáctica de matemáticas". Buenos Aires. Paidós.
- TOLCHINSKY, L (1995) "Dibujar, escribir, hacer números" en TEBEROSKY "Más allá de la

alfabetización”

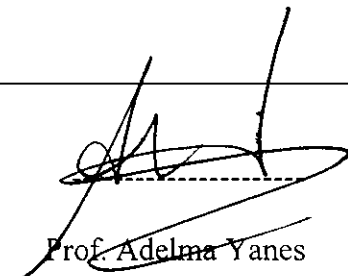
- GOODMAN, K (1996) “La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística” en “Los procesos de lectura y escritura. Textos en contexto N° 2. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.
- GRAVES, D. (1991) “Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Buenos Aires. Aique.
- KAUFMAN Y OTROS (1989) “Alfabetización de niños: construcción e intercambio”. Buenos Aires. Aique.

EVALUACIÓN

Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad. Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

- Conceptualización clara y precisa.
- Transferencias y relaciones.
- Buena expresión oral y producción escrita.
- Manejo adecuado de bibliografía.



Prof. Adelma Yanes

