

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2014

1200-14

ASIGNATURA: "INTEGRACIÓN EDUCATIVA (Plan 2000)
"EDUCACIÓN ESPECIAL" (Plan 1985)

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN de ESTUDIO: Plan 2000 / Plan 1985

REGIMEN: CUATRIMESTRAL (1° cuatrimestre) 6 hs. Semanales, a
saber a partir del mes de mayo 3 horas semanales estarán destinadas al
trabajo de campo en instituciones con registro de asistencia.

Seminarios: Software para ciegos y sistema de escritura braille
Taller de comunicación en lenguas de señas

DOCENTE A CARGO: JTP. PROFESORA BEATRIZ B. VEGA

Auxiliar Docente por extensión: PROF. ADELMA YANES

Estudiantes Adscriptos: ORTEGA, JOANA

NATALIA, CRUZ

KARINA, CONDORÍ

Docentes Adscriptas: PROF. NATALIA BARROSO

PROF. CLAUDIA LA CUADRA

PROF. ANA MAINARDI

PROF. VIVIANA, VENENCIA

PROF. IBÁÑEZ, MARÍA ALEJANDRA

PROF. CARMEN A. MARTÍNEZ

CANTIDAD de HORAS TEORICAS/ PRÁCTICAS:

3hs. teóricas y 3hs. prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- 75 % de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de 2 parciales, con derecho a recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación de tres trabajos prácticos integradores (nota 8)
- Aprobación de dos parciales, con derecho a recuperación.
- Coloquio integrador

OBJETIVOS GENERALES

- Que los cursantes construyan conocimientos sobre los núcleos y ejes temáticos que forman los andamios conceptuales y operativos de los procesos de integración, basándose en la lectura de distintos autores en la materia
- Que tomen contacto con diferentes propuestas de inclusión educativa, de los niveles escolares primario, secundario y superior, con el fin de analizar los aspectos organizacionales, psicosociales y pedagógicos de las mismas.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- ABORDAJE HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- Discapacidad y Representaciones Sociales.
- Modelos Conceptuales en la Discapacidad: Modelo Médico.
- La Educación Especial en Argentina. Breve recorrido histórico
- Integración Educativa: Concepto. Fundamentos: Filosóficos, Políticos, Pedagógicos y Psicosociales. Tipos de Integraciones.
- Familia y Discapacidad: Rol y Funciones.

2 – PROBLEMÁTICAS CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Modelos Conceptuales en la Discapacidad:
Modelo Social.
Modelo Biopsicosocial. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF).
- Los derechos de las personas con discapacidad: Políticas Públicas y legislación sobre discapacidad
- La Educación Inclusiva: Como valor. Como educación para todos. Como garantía social. Como participación:
- Educación Secundaria. Diversidad y Educación Universitaria.
- Diseño Universal para Todos. Concepto de Accesibilidad Arquitectónica y Comunicacional.

3 – INCLUSION ESCOLAR: Aspectos Didácticos para Atender a la Diversidad

- El currículo y las Configuraciones de apoyo
- Diversidad funcional y Aprendizaje:
 - Diversidad funcional sensorial
 - Diversidad funcional motriz
 - Diversidad funcional intelectual
 - Diversidad funcional relacionada al contexto cultural

BIBLIOGRAFÍA EJE I

- **Bautista Jiménez, Rafael:** (1993) (comp.) Necesidades Educativas Especiales. Cáp. I Una escuela para todos: La Integración Escolar. Ediciones Aljibe Málaga.
- **De Braslavky, Berta:** (1984) ¿Hay una pedagogía especial? En revista Argentina de Educación, Año III N° 5. Ed. AGCE, Buenos Aires.
- **Cobos, María Fernanda:** (2005) Introducción a la evolución histórica del concepto de discapacidad y los valores en Santucci, María de Mina. Comp. Educandos con capacidades diferentes. Editorial Brujas. Argentina.
- **Dubrovsky, Silvia:** (2005) (comp.) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Entre integrar o ser el "integrado" en La integración escolar como problemática profesional. Noveduc. Buenos Aires.
- **Luz, María Angélica:** (2003) De la Integración Escolar a la Escuela Integradora. Cap. 1 y 5 . Paidós. Buenos Aires
-**Anexo** - Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales 1994 UNESCO
- **García, Carmen** (1995) Una escuela común para niños diferentes. La Integración Escolar. Cáp. 8 La implicación de los padres. EUB. Barcelona.
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998), Documento Serie A, N° 19 Acuerdo Marco de Educación Especial. Buenos

Aires

- **Marchési, A, Coll, C y Palacios, J:** (1993)(comp.) Desarrollo psicológico y educación Tomo III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Editorial Alianza. Madrid. **Primera Parte.** Perspectivas actuales en educación especial
Cap. 1: Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales
Cap. 2: Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje
Cap. 3: Interacción social y aprendizaje de la primera parte
- **Núñez, Blanca, A:** (1997) El niño discapacitado, su familia y su docente. Geema/grupo editor multimedial. Bs. As.
- **Vallejos, Indiana** (2005) Parecerse a nosotros. Debates acerca de las representaciones sociales de los docentes de educación básica acerca de la discapacidad en La construcción social de la normalidad. Colección ensayos y experiencias, **Vain, Pablo y Rosato, Ana** (coord.) Noved. educat. Bs. As.
- **Wajsman, Adriana Silvia y Glaze, A.** (2000) Temas Cruciales II Integración Escolar. Fundación Infancias. Cap. Fed. Argentina

BIBLIOGRAFÍA EJE II

- **Arnaiz Sánchez, Pilar** (2002) Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Monográfico. Murcia España.
- **Bértola, Alfredo (2008)** Personas con discapacidad y derecho a la comunicación en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Céspedes, Gloria Maritza** (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Aquichan V. 5 número 001. pág. 108 a 113. Universidad de la Sabana. Chía Colombia.
- **Coriat, Silvia A.** (2008) Accesibilidad: espacios físicos y socialmente inclusivos. En Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Echeita Sarrionandia, Gerardo** (2001) El proceso hacia la inclusión en educación. Universidad Autónoma de Madrid en I Congreso de Discapacidad Cognitiva. Medellín, Colombia.
- ----- (2007) Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones

Cap. 3y 4. Narcea. Madrid

- **García Pastor, C.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar. Cáp.6: Enseñar respetando las diferencias y Cáp. 8 La implicación de los padres
- **López Fraguas, María Angeles y otros.** (2004) La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho al derecho de autodeterminación. Revista Siglo Cero Vol. 35 N° 210. Valladolid
- **-Ministerio de Educación de la Nación.**2009. Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina: orientaciones. Coord. López Daniel. 1° edic. Buenos Aires.
- **Muslera, Haydeé** (2008) La educación inclusiva como derecho en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Romay, A y Mondelo** (2000) La integración Vicisitudes de un encuentro entre la Educación Especial y la Educación general en Temas cruciales II integración Escolar: **Re, Susana** –compiladora- Fundación Infancias
- **Seda, Juan Antonio** (2008) discapacidad y educación universitaria. en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Villaverde, María Silvia** (2008) Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA EJE III

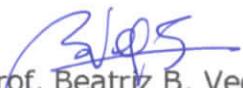
- **Borsani, María José;** (2001) Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Cáp. 4 y 5. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ----- (2003) Adecuaciones Curriculares del Tiempo y el Espacio curricular. Edic. Novedades Educativas. Bs. As. Pág. 19 a 34. El horario reducido. Pág. 63 a 103.

- **Borsani, María José; Gallicchio, María Cristina** (2005) Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Cuestiones referidas al proceso de integración. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **Brennan Wilfred K.** (1988) El currículo para niños con NE. Edit. Siglo veintiuno. Madrid
- **Friend Marilyn, Bursuck William** (1999) Alumnos con dificultades. Troquel Argentina. Cáp.2 y del capítulo 4 Págs. 100 a 118.
- **García Pastor, Carmen.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar:
 Cap.4 Del diagnóstico tradicional a la identificación de necesidades educativas
 Cap.5 El currículum en una escuela integrada para todos
 Cap.7 organización de servicios y recursos. Editorial E.U.B
- **Hormigo, Ana Karina y otros.** (2006) Retraso mental en niños y adolescentes. Noveduc. Argentina.
- **Marchési, A, Coll, C y Palacios,J:** Op Cit.
- **Cuarta Parte.** Recursos del Sistema Educativo e Integración Escolar
 Cap. 19: Las adecuaciones curriculares y el Proyecto educativo del centro
 Cap. 20: Innovación y recursos educativos en el aula
 Cap. 21: El profesor de apoyo en la escuela ordinaria
 Cap. 22: La evaluación de la integración de la Cuarta Parte
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998) El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Apartados: **2.5** Las adecuaciones curriculares Pág. 11 a 18.y **3.1** Generalidades sobre las adecuaciones curriculares para distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) Pag. 21 a 151. Buenos Aires.
- Hacia un sistema integrado II. Plan social educativo. Proyecto apoyo a Escuelas de Educación Especial. Pág.79 a 84
- **Salvador, F. (200f). (Coord.).** Atención Educativa a las Necesidades Especiales relacionadas con el contexto cultural. Vol. 2, Cap. 50 Enciclopedia psicopedagógico de necesidades educativas especiales. Aljago: Aljibe.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

ORIENTACIÓN TUTORIAL: En el marco de la Inclusión Educativa y como respuesta Institucional a una problemática que nos compromete a todos como Facultad, se habilitó desde la Cátedra Integración Educativa, desde el año 2010, un espacio de orientación y sugerencias para aquellos docentes de todas las carreras, que tengan en sus espacios curriculares estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Asimismo, la Cátedra funciona como nexo con la Comisión de Discapacidad de la Universidad, ante diferentes inquietudes que pudieran surgir de los estudiantes portadores de alguna discapacidad y los profesores responsables del proceso de enseñanza.


Prof. Beatriz B. Vega
J.T.P a Cargo