

CARRERA: *Ciencias de la Educación*

FACULTAD: *Humanidades*

RÉGIMEN: *Anual y optativa*

CANTIDAD HS. TEÓRICO y PRÁCTICAS: *90 hs.*

HORARIO: *Martes de 09 a 12 hs. - Aula FH2*

0539-14

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIONALIZADO

2014

DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA CÁTEDRA:

Espec. Susana Beatriz Gareca

AUXILIAR DOCENTE DE 1°:

Prof. Pilar Corregidor

DOCENTES ADSCRIPTAS:

Prof. Valeria Hanne

Lic. Carolina Jorge

Prof. María Elena Luna

ESTUDIANTE ADSCRIPTA:

Alarcón, Paula

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIONALIZADO

Año 2014

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

Reconociendo la compleja e inextricable trama de dimensiones intervinientes en las dificultades en el aprendizaje institucionalizado, las mismas no puede recibir un tratamiento soslayado en la formación del profesional de Ciencias de la Educación.

Poner en cuestión el mal llamado "fracaso escolar" y las dificultades/obstáculos en el aprendizaje que deben afrontar a diario los estudiantes de nuestras instituciones educativas, implica no solo develar sus condiciones de producción social y educativa sino también, la vigencia de ciertas creencias, representaciones que generalmente, responsabilizan al estudiante de dichas dificultades. Su efecto simbólico muchas veces legitima y convalida la pobreza, la exclusión y discriminación de los alumnos, ahondando el flagelo de la desigualdad social, a través de complejas mediaciones.

A lo largo de tantos años de dictado de la asignatura, se pudo advertir que los mismos estudiantes de la cátedra, son fuertes portadores de estas creencias y representaciones, pese a que en la mayoría de los casos, están terminando de cursar el profesorado.

La Universidad es también, como los otros niveles del sistema educativo, un ámbito de encuentro entre los saberes propios del sentido común y aquellos provenientes del campo de la producción teórica, originando complejas articulaciones entre ambos. Dicha trama está atravesada por la propia biografía personal/social de estudiantes y docentes y por la vigencia de ciertos marcos teóricos y de intervención psicopedagógicos ya obsoletos, entre otros aspectos.

Por ello, es absolutamente necesario que los estudiantes de los profesorados, sobre todo de nuestra Facultad de Humanidades, logren de-mistificar/de-construir dichas representaciones y construir nuevos conocimientos, que les permita reflexionar sobre esta problemática, reconociendo que generalmente no son definidos por una patología individual, ni son solo patrimonio de la Psicopedagogía, sino que los mismos tienen una raigambre mucha más amplia, más compleja, cada vez más social, política y educativa, en donde "los otros", los "diversos" y los sectores pobres, se constituyen en sus actores principales.

En virtud de dichas consideraciones, la cátedra asume una "perspectiva sistémica/relacional en el abordaje del aprendizaje y las dificultades/obstáculos que surgen en dichos procesos.

Los docentes universitarios, pero sobre todo, el futuro profesional en Ciencias de la Educación tiene un trabajo relevante y muy específico que realizar frente a las dificultades/obstáculos en el aprendizaje, sobre todo, en ámbitos institucionalizados.

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Desentrañar la trama de la problemática del aprendizaje escolar, en términos de condiciones, procesos y obstáculos para su logro.
- Reflexionar sobre el quehacer profesional del egresado de Ciencias de la Educación referido a las condiciones que contribuyen en la producción de obstáculos para el aprendizaje significativo. Diferencias con el quehacer profesional del Psicopedagogo.
- Identificar los marcos teóricos y epistemológicos subyacentes en la conceptualización y el abordaje de los "problemas" de aprendizaje en prácticas pedagógicas escolares y otros ámbitos profesionales.
- Reconocer cuáles son los obstáculos con los que se encuentran los alumnos (sin discapacidad orgánica / física, ni mental), cuando aprenden en el sistema educativo.
- Puedan inferir/reconocer en aproximaciones sucesivas, las dimensiones que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos.
- Reconozcan su lugar como futuros profesionales en las modalidades primaria y secundaria de prevención de los obstáculos para el aprendizaje escolar.
- Generar/proponer alternativas de acción pedagógica, que posibiliten la promoción de aprendizajes genuinos y el abordaje de los obstáculos para el aprendizaje escolar, a modo de aportes no solo para el ejercicio de su práctica pre-profesional, sino también para las instituciones en donde la ejercen.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

MÓDULO I

CONCEPCIONES ACERCA DE LOS "PROBLEMAS" DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS HISTÓRICO-CRÍTICO

¿Problemas de aprendizaje u obstáculos para aprender?

- Polisemia en la conceptualización de los "problemas" de aprendizaje. Concepciones biologicistas, meritocráticas y culturalistas. La teoría de los Dones Intelectuales, Teoría de la Deprivación sociocultural, Teoría del Conflicto Cultural y Teoría de la Diversidad Cultural.
- Pedagogías para "superar" los "problemas de aprendizaje": "recuperatorias", "compensatorias" "clínicas" y de "atención a la diversidad cultural".
- Naturalismo y culturalismo en la práctica psicológica y educativa. Su significación social. Análisis desde una perspectiva crítica.
Interpretaciones actuales sobre esta problemática. Abordaje desde la perspectiva epistémica relacional: del diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje a la evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje. Del gabinete psicopedagógico al equipo de trabajo psicopedagógico institucional.

MODULO II

LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

¿Qué significa aprender?

- Los aprendizajes: procesos complejos, situados y atravesados por múltiples dimensiones. Posicionamiento interdisciplinario y sistémico relacional para su abordaje.
- *¿Quién aprende?* Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. La constitución del sujeto. El sujeto del aprendizaje escolar. Matrices, enfoques, estilos de aprendizaje. Aspectos afectivos, relacionales y posicionales intervinientes en el aprendizaje.
- *¿Cómo se aprende?* El triángulo didáctico. Comprensión/significatividad y sentido de lo que se aprende. Comprensión según dominios específicos. Las alfabetizaciones académicas:

MODULO III

DIFICULTADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS INSTITUCIONALIZADOS

- Dificultades en los aprendizajes de la lectura y la escritura de textos académicos. Lectura reproductiva. Dimensiones que intervienen.
- Dificultades en el uso de las habilidades del pensamiento. Pensamiento pobre. Dificultades para argumentar. Conocimiento frágil vs. Conocimiento generativo. Dificultades para el aprendizaje autónomo.
- La relación negativa de los estudiantes con el conocimiento escolar. La evasión del conocimiento en la escuela.
- ¿ADDH o problemas de la enseñanza en el aula? Nueva etiquetación a viejos problemas. Los riesgos de esta sobresimplificación y de la exclusión de un análisis complejo de observaciones fenoménicas.

MODULO IV

DIMENSIONES QUE INTERVIENEN EN LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIONALIZADO

- **Interretroacción dialéctica, sistémica y relacional de dimensiones intervinientes:** posicionamiento teórico epistemológico para interpretar la problemática de las dificultades en el aprendizaje y el fracaso educativo y escolar.
Dimensiones subjetivas. Los fracasos en los procesos de construcción de la identidad y de la apropiación del espacio subjetivo y su incidencia en los aprendizajes. Proceso de des-subjetivación: el papel de la familia y el entorno social
- Aburrimiento, desinterés y falta de motivación: un fenómeno multiforme y complejo
- **Dimensiones socioeconómicas y culturales.** El mal llamado "fracaso escolar". Su construcción social. Procesos de producción de la desigualdad social y cultural. Diversidad, inclusión, políticas públicas y políticas educativas. La retórica de la diversidad: nueva forma de discriminación.

- **Dimensiones escolares:** La institución educativa escuela como generadora de dificultades en el aprendizaje. El modelo de alumno ideal: la ilusión de la homogeneidad. Violencia sistémica y educativa. ¿Cabezas bien llenas o bien hechas?¹ El aprendizaje como consecuencia del pensamiento generativo, agencial y centrado en el estudiante. Enseñar a pensar. Promoción del aprendizaje comprensivo y autónomo.

BIBLIOGRAFÍA (Por orden alfabético)

En la bibliografía que se consigna a continuación, están incluidas lecturas específicas y complementarias para cada módulo. El equipo de cátedra, orientará a los alumnos, según corresponda.

MÓDULO I **CONCEPCIONES ACERCA DE LOS "PROBLEMAS" DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS HISTÓRICO-CRÍTICO**

Bibliografía obligatoria

- Ayuste, N. y otros (1994):** *Por qué muchos fracasan? Niños, maestros familias y escuela.* "Convirtiendo a los pobres en tontos en *Planteamientos de la Pedagogía Crítica*. Cap. 7. Comunicar y transformar. Editorial Grao. Barcelona.
- Bernstein B. (1999):** *Críticas a la educación compensatoria* en Fernández Engüita *Sociología de la Educación*. Barcelona. Ariel.
- Boggino N. (2010):** *Uso y desuso de la categoría "problemas de aprendizaje"* en *Los Problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Cap. 2. Homo Sapiens. Rosario.
- Castorina. J. A. (2005):** *Las prácticas sociales en la formación del sentido común. La naturalización de la Psicología* en *Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto*: Llomovate S y Kaplan C. (coord.). Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- Coscarelli M R. (2001).** *La tarea de "recuperación" pedagógica. Función de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (Buenos Aires, 1948-1988)* en *Revista propuesta Educativa* N° 24. ISSN 0327-4829. Flacso. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Ficha de cátedra: Paradigmas/Modelos explicativos sobre las dificultades en el aprendizaje y fracaso escolar.** (Lic. J. Rodríguez).

Bibliografía ampliatoria

- Alegre S. y Gallo A. (2004):** *El aprendizaje en problemas*. En *Revista Novedades Educativas* N° 183, Año 18 Noveduc. Buenos Aires.
- Bourdieu P. (1980):** *El sentido práctico*. Taurus. Madrid.
- Castorina J. A. y otros (2007):** *El impacto de la filosofía de la escisión e la Psicología del desarrollo* en *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos de la psicología del desarrollo*. Buenos Aires. Editorial Aique
- Castorina J. A. y otros (2007):** *Naturalismo, culturalismo y significado social en la Psicología del desarrollo* en *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos de la psicología del desarrollo*. Buenos Aires. Editorial Aique.
- Castorina J.A. y Baquero R. (2005)** *Las explicaciones sistemáticas y la dialéctica del desarrollo* en *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygotsky*. Editorial Amorrortu.
- Castorina J. A. y otros: (2007):** *Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Cordí A. (1994):** *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*. Nueva Visión Buenos Aires. Tercera parte.
- Kelmanowicz V. (1996):** *Problemas escolares ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones?* Cuaderno N° 6 A-Z Editora. Buenos Aires.

¹ Frase de Michael Montaigne

- Pardo de Araujo C. (1986): *Acerca del niño problema*, en Revista "Cero en Conducta" ISSN. Año 4 - N° 16. Méjico.
- Rofman, S. (1996): *Los problemas del aprendizaje, enfoque cognitivo*. Revista Novedades educativas N° 64. Noveduc.
- Schelemeson S. (2006): *¿Problemas de aprendizaje?* en Revista Novedades Educativas N° 183, año 18. Noveduc. Buenos Aires.
- Schelemeson, S. Comp. (1995): *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

MODULO II

LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Bibliografía obligatoria

- Coll. C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires. Cap. 9.
- Díaz E. (1996): *¿Qué es el imaginario social?* en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Entwistle N, (1988): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno* en *La Comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.
- Fernández A.M. (2007): *Lógicas colectivas y producción de subjetividad* en *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires. Editorial Biblos. Tercera parte, cap. 2.(p/ construc. Subjetividad)
- Gareca S. B. (2012): *La complejidad de los procesos de aprendizaje*. Ficha de cátedra.
- Lego M. *La construcción de la subjetividad*. www.captel.com.ar
- Perkins D. (1995): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial Gedisa. Barcelona. Caps. 1 y 4.
- Quiroga A. (1991): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Salgado, A. (2009): *Formación, Institucionalización y subjetividad en Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica*. Cap. 3. UPN. México.
- Solé I. (1993): *"Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje"* en *"El constructivismo en el aula"* Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

Bibliografía ampliatoria

- Fernández A.M. (2009): *¿Cómo investigar las subjetividades?* Propuesta metodológica de la cátedra de Teoría y Técnicas de grupos. Trabajo presentado en el IV Congreso Marplatense de Psicología 2009. Título de la ponencia: Producción del Imaginario social en instituciones: los imaginarios estudiantiles. Facultad de Psicología. UBA.
- Laino D. (2003): *La Psicopedagogía en la actualidad. Nuevos aportes para una clínica del aprendizaje*. Homo Sapiens. Buenos Aires (23-28).
- Miras M. (1993) comp.: *Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos* en Coll C. Comp. *El constructivismo en el aula*. Editorial Grao. Madrid.
- Pérez Gómez A. (1992): *El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a* en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.
- Rockwell E. (1996): *La dinámica cultural en la escuela en Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotsky en la Educación*. Editado por Amelia. Álvarez. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rogoff B. (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Tryphon A. y Voneche J. (Comp.) (2000): *Piaget-Vygostsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Cap. 8.
- Ziperovich C. (2004): *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

MODULO III**DIFICULTADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS INSTITUCIONALIZADOS****Bibliografía Obligatoria**

- Avendaño F. (2005): *La cultura escrita ya no es lo que era. Lecturas, escrituras, tecnologías y escuela*. Homo Sapiens Ediciones. Capítulos III y IV.
- Benasayag, L. (2007): *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Bleichmar, S. (2000): *"Caza de brujas en la infancia"*. Diario Clarín, Buenos Aires, 30 de Marzo de 2000.
- Carbajal, M. (2007): *ADD y ADHD. Una mirada desde el periodismo, en ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Carlino P. (2005): *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Castello M. (2009): *Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores? en Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Editorial Morata.
- Dueñas, G. (2011): *Cuestionando prácticas profesionales desubjetivantes en salud y educación, en Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Dueñas, G. (2011): *La patologización de la infancia (Vol. III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Editorial Noveduc. Buenos Aires, Argentina.
- Mateos M. (2009): *Aprender a leer textos académicos: más allá de la lectura reproductiva en Pozo J.J. Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Editorial Morata.
- Moyses y Collares (2011): *Medicalización del comportamiento y del aprendizaje. Una coartada para el uso de la violencia contra niños y adolescentes, en La patologización de la infancia (Vol. III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Editorial Noveduc. Buenos Aires, Argentina.
- Ortega F. (1997): *Los desertores del futuro*. Cuadernos del CEA. Serie Investigación 1: 1997. Centro de Estudios Avanzados. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.
- Pérez Echeverría M. del P. y Bautista A. (2009): *Aprender a pensar y argumentar en Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Editorial Morata.
- Perkins D. (1995): *Las campanas de alarma*. Ob. Cit.

Bibliografía ampliatoria

- Dueñas, G. (2007): *Y por la escuela... ¿cómo andamos?, en ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Borzone de Manrique A. M. Y Rosemberg C.R. (2000): *Leer y escribir entre dos culturas*. El caso de las comunidades kollas del noroeste argentino. Aique.
- Carraher T. Y Carraher A. (1991): *En la vida diez, en la escuela cero*. Méjico. Siglo XXI.
- Quaranta M. y Wolman I.: *Tras las huellas del "Error"*. Piaget y Brousseau: focalizando los errores cognitivos y didácticos. (Trabajo de investigación UBA.).
- Sánchez M. (1993): *Los textos expositivos*. Estrategias para mejorar su comprensión. Santillana. Aula XXI. Madrid.
- Beck U. Giddens A. y Lasch S. (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Alianza Universidad. Madrid.
- Esomba M. A. (1999): *Construir la escuela multicultural*. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Grao. Barcelona.
- Gareca S. B. (2003): *Enseñar a pensar a los alumnos. Un aporte de la Psicología Cognitiva a la Psicopedagogía*. "Aprendizaje Hoy", Revista de actualidad psicopedagógica Año XX, Buenos Aires, Argentina. ISSN 0326-0828.
- Harf R. (2005). *Aprender a ser alumnos o ¿ser alumnos para poder aprender?* Revista Novedades Educativas N° 170, Febrero 2005. Año 17. Noveduc. Buenos Aires.

- Hargreaves M. Earl L. y Ryan J. (1999): *Enseñanza y aprendizaje en Una educación para el cambio*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Laino D. (2000): *La dimensión psicosocial de los procesos cognoscentes en Aspectos Psicosociales del aprendizaje*. Rosario. Homo Sapiens.
- Lerner D. (1996): *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición en Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Paidós. Buenos Aires.
- Litwin E. (1996): *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4.
- Maddonna P. (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educativa* Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.
- Torres Santomé J. (1990): *La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas en La vida en las aulas* de Jackson P. Ediciones Morata. S.A. Madrid.
- Zabala Videla A. (1995): *La Práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Prólogo, Cap. 1 y 2.

MODULO IV DIMENSIONES QUE INTERVIENEN EN LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIONALIZADO

Bibliografía obligatoria

- Antelo E y Abramowski A. (2000): *El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- Baquero R. (2004): *El riesgoso discurso de la educabilidad* en Revista Novedades Educativas N° 183, Año 18. Noveduc. Buenos Aires.
- Baquero R. (2005). *La educabilidad como problema político. Una mirada desde la Psicología Educativa*. Documento N° 9 de la cátedra Psicología Educativa, de la carrera de Psicología. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- Cordié A. (1994): *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*. Nueva Visión Buenos Aires.
- Cotrcina M. (2013). *Cinco argumentos contra la meritocracia*. Publicado en CIPEER.
- Díaz R. (2001): *Trabajo docente y diferencia cultural*. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.
- Duschatzky S. (1999): *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Buenos Aires.
- Duschatzky S. (1999): *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Buenos Aires.
- Duschatzky y Skliar C. (2009): *La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas*.
- Elichiry N. (2009): *Conceptualizaciones acerca del "fracaso escolar" en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educativa. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Ensayos y Experiencias N° 32 (2000): *Infancia en riesgo. Maltrato infantil. La violencia en los niños y diversidad cultural y escuela*. Novedades Educativas. Bs. As.
- Ensayos y Experiencias N° 43 (2002): *El fracaso escolar en cuestión*. Concepciones, creencias y representaciones. Novedades Educativas. Buenos Aires. .
- Escudero Muñoz (2009): *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado.
- Escudero Muñoz, González, González: *El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas*. Revista Iberoamericana de Educación N° 50.

- Gallardo Cruz J. A. (1987): *El maltrato escolar* en Revista Investigación en la escuela N° 3. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Garay L y Gezmet S. (2000): *Violencia en las escuelas, fracaso educativo*. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Univ. Nacional de Córdoba. Córdoba.
- García Canclini N. (2004): *Diferentes, desiguales y desconectados*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Giroux A. y Flecha R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure. Barcelona.
- González, González M.T. (2006): *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, N° 1.
- Grimozzi S. (2011): *El fracaso escolar y su significación* en *Fracaso escolar ¿Por qué se quedan los que se quedan?* Buenos Aires. Editorial Bonum
- Kaplan C. (2008): *Talentos, dones e inteligencia. El fracaso escolar no es un destino*. Buenos Aires. Colihue.
- Llach J. (2006): *Privilegiar a los más chicos y a los más pobres: el camino más seguro hacia la equidad educativa* en *El desafío de la equidad educativa*. Ediciones Gránica S.A. Buenos Aires.
- Maimone M. del C. y Edelstein P. (2004): *Educación formal, paradigma dominante y fracaso escolar en Didácticas e identidades culturales*. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial Stella. La Crujía Ediciones.
- Montesinos M.P. (2002) *Aproximaciones a ciertos "conceptos en uso" sobre el fracaso escolar* en Revista Ensayos y Experiencias N° 43. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Perrrenoud Ph. (1990): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- Puigrós A. (1990): *Sujetos, disciplina y curriculum*, en los orígenes del sistema educativo argentino. Editorial Galema. Buenos Aires.
- Redondo O. (2004): *Escuela y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós. Bs. As.
- Redondo P. (2004): *"Pobres", "marginales" y "excluidos" en la teoría social en Escuela y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires. Paidós.
- Rockwell E.: *La dinámica cultural en la escuela* en *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigostky en la educación*. A Álvarez. Madrid
- Ross Epp y Watkinson A. (1999): *La violencia en el sistema educativo*. Del daño que las escuela causan a los niños. La Muralla. Bs. As.
- Sagastizabal y otros (2004): *Diversidad cultural y fracaso escolar. Educación intercultural: de la teoría a la práctica*. Noveduc. Buenos Aires.
- Terigi F. (2009): *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconceptualización situacional*. Revista Iberoamericana de Educación N° 50. Mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Tiramonti G. y Minteguiaga A. (2004): *Una nueva cartografía de sentidos para la escuela* en *La trama de la desigualdad educativa*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Vain P. D. (2004): *Los rituales escolares y las prácticas educativas* en cap. *Práctica educativas y exclusión social* en *Discusiones actuales en Psicología Educativa*. Buenos Aires. JVE Ediciones.
- Valle de Rendo A. y Vega. L (1999): *Una escuela en y para la Diversidad. El entramado de la diversidad*. Aique. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

- Acialabba A. (2006): *¿Se está muriendo la escuela? La responsabilidad de la aparición de las nuevas tecnologías y las nuevas realidades sociales en la redefinición de la escuela* en "Dolor de escuela" de Narodwski M. y Brailosvsky Buenos Aires. Prometeo Libros.
- Dubet F. (2011): *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Ensayos y Experiencias N° 23 (1998): *El maestro que aprende. Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza*. Novedades Educativas. Bs. As.
- Jurjo Torres Santomé (1999): *Sistema escolar y atención a la diversidad. La lucha contra la exclusión en Escuela Pública y sociedad neoliberal*. Bs. As.

Neufeld M.R. y Thisted J.A. : (1999): "De eso no se habla..." los "uso" de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires. Editorial Eudeba.

Peirella M. (200). *La autoridad fuera de foco. Los límites de una "verdad moral". Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época.* Ensayos y experiencias N° 61 (2005): Noveduc. Bs. As.

Rapoport M. (2002): *Tiempo de Crisis, Vientos de Cambio. Argentina y el poder global.* Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.

Romero C. (2004): *La escuela media en la sociedad del conocimiento.* Noveduc. Bs. As. Cap. I y III.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

TRABAJO DE CAMPO

Dicho trabajo de campo ahora tendrá el carácter de práctica profesional y como tal, los estudiantes deberán hacer una devolución de las conclusiones y propuestas, a los directivos, docentes de la institución donde trabajó.

Ni bien los estudiantes se compenetran de los objetivos de la asignatura y luego de haber construido los conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de investigación educativa, se comienza a ejecutar el trabajo de campo,

Se trabajará con una metodología cualitativa, mediante estudio de caso. Los estudiantes deberán tomar el caso de un estudiante con "dificultades en el aprendizaje", según las apreciaciones de sus docentes.

El relevamiento de los datos mediante una serie de instrumentos puesto a su servicio, tendrá como objetivo, reconstruir/interpretar las dimensiones que podrían estar incidiendo en las dificultades en el aprendizaje institucionalizado, desde un posicionamiento propio de las Ciencias de la Educación y proponer alternativas de solución, que serán comunicadas a los interesados.

Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los alumnos -en forma grupal- deberán presentar un informe sobre la misma para su evaluación, condición indispensable para la acreditación final, en instancia de coloquio individual y/o grupal. Asimismo, deberán prever una instancia de devolución de las conclusiones y propuestas destinadas a las instituciones en donde haya trabajado con el caso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se genere durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 6). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo (nota mínima: 6)

Para promocionar la materia:

- Asistencia a clases teóricos-prácticas. 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 7). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo: Nota mínima 7
- Aprobación de coloquio final (defensa del trabajo de campo: nota mínima: 7)

Para alumnos libres

Se recomienda el cursado presencial de la asignatura, por cuanto la experiencia del Trabajo de campo es un aporte relevante y sustantivo y que le otorga una mirada situada de la problemática de la cátedra: el estudiante se contacta, in situ, con las dificultades en el aprendizaje que se generan en las instituciones educativas.

No obstante, si le resulta imposible su cursado, los alumnos libres deberán rendir en la instancia de examen final ante Tribunal evaluador, un pre-examen, exponiendo un tema que se le asignará oportunamente. Luego de su aprobación, inmediatamente pasarán a una segunda instancia de evaluación, en donde el Tribunal evaluador, le indicará el/los temas a desarrollar.



SUSANZ

