

FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO 2014.

ASIGNATURA: CURRÍCULO

REGIMEN: Cuatrimestral

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIO: 2000

PROFESORA A CARGO: MG. MARIA LAURA

AUXILIAR DOCENTE: PROF. IVANA P. SUAREZ

AUXILIARES ALUMNOS: DANIELA CORREGIDOR, ANTONELA, ALVAREZ Y CECILIA SALAS-

CANTIDAD DE HORAS: (TEORICO - PRÁCTICAS). 6 hs semanales.

90 horas totales.

APROBADO POR RESOLUCIÓN N°.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

85 % asistencia a clase.

85 % de trabajos prácticos aprobados

Aprobación de dos evaluaciones parciales con calificación 7 o más

Aprobación de un Trabajo integrador final con calificación 7 o más

Aprobar un coloquio integrador final.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

75% trabajos prácticos aprobados.

Aprobación de dos evaluaciones parciales con calificación 6

Aprobación de un Trabajo integrador final con calificación 6

OBJETIVOS DE LA MATERIA:

Analizar la problemática de la teoría y práctica curricular desde diferentes enfoques teóricos, en distintos contextos y desde las diferentes dimensiones que intervienen en su configuración.

Establecer la racionalidad que fundamenta el discurso y la práctica del currículum en la Educación Secundaria.

Evaluar críticamente los procesos de gestión, desarrollo y evaluación curricular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el enfoque pedagógico didáctico que plantea el Diseño Curricular de la Educación Secundaria, como su desarrollo y evaluación en las prácticas docentes.
- Aproximarse a las prácticas docentes de Educación Secundaria, desde los proyectos que cuenta la institución, en relación a los nuevos lineamientos de la política educativa.
- Exploración y análisis de las problemáticas curriculares: diseño, desarrollo y evaluación en Educación Secundaria.
- Reflexionar las historias personales del trayecto de formación en Educación Secundaria.

METODOLOGÍA:

En el desarrollo de los contenidos de la materia, los alumnos integrarán la teoría y la práctica a través de un análisis crítico de las diferentes perspectivas curriculares existentes y las prácticas educativas.

En forma grupal realizarán la lectura de un texto completo cuyo autor se considere representante de una corriente curricular. Se expondrá en clase los avances teóricos realizados, lo que posibilitará la comprensión de cada corriente teórica a través de la comparación de enfoques, sus fundamentos y las consecuencias curriculares. Esto permitirá el posterior análisis de diferentes referentes empíricos, tales como: documentos curriculares, lineamientos políticos, el desarrollo y la evaluación curricular en las prácticas docentes de Educación Secundaria.

El proceso de análisis y reflexión individual y grupal será una aproximación a la realidad, asumiendo posicionamientos basados en diferentes fundamentos socio-políticos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos, epistemológicos del currículo.

CONTENIDOS:

Unidad N° 1. La problemática de la teoría y práctica curricular.

a) La racionalidad del discurso curricular. La configuración del curriculum desde las dimensiones histórico- sociales y sus fundamentos psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y culturales:

- **Corriente tecnicista:** Concepción curricular. Currículo formal y real. Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular. Representantes : H. Taba, Tayler, Sarubbi etc.

- **Corriente práctica** Concepción curricular. El currículum como hipótesis La construcción curricular, la gestión y el desarrollo curricular .Representantes:, Stenhouse, Gimeno Sacristán, Díaz Barriga
- **Corriente crítica.** Concepción curricular. Currículo Oculto y nulo. Representantes: Jurjo Torres, Lundgren, Grundy

d) La racionalidad del discurso curricular en la educación secundaria y sus diferentes modalidades. La estructura curricular y sus fundamentos. Enfoque histórico, sociológico y epistemológico de la propuesta curricular actual.

Unidad N° 2.Las políticas curriculares y el desarrollo curricular en la educación Secundaria.

a) El currículo desde la hipotetización de la prescripción: Aplicación, disolución y especificación. La institución educativa de Educación Secundaria como unidad de desarrollo curricular. Control externo y autonomía institucionales El desarrollo curricular desde los modelos de gestión y mejora. Supuestos y estrategias. El Proyecto de gestión.

b) Algunos aportes de la evaluación curricular. Los lineamientos Curriculares de Educación Secundaria desde la gestión, desarrollo y evaluación curricular; estado actual.

Unidad N° 3 La problemática curricular ante las nuevas demandas culturales y sociales en las Instituciones educativas de educación secundaria.

El abordaje desde la contextualización curricular. Algunos debates actuales del currículum. El currículo en el contexto educativo y social: la igualdad y la inclusión. La investigación curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1.

SALINAS , Dino (1998)" Currículum, racionalidad y discursos didácticos". Capítulo N° 2 en "Apuntes y aportes para la gestión curricular"- Poggi, M. Ed. Kapelusz. Bs. As.

TABA Hilda (1974) "Elaboración del Currículo" Ed. Troquel- Bs. As.

TYLER, R. (1973) "Principios Básicos del currículo" Ed. Troquel. Bs. As.

SARUBBI, M. I. (1984) "Currículum" Ed. Stella – Bs. As.

SNTEHOUSE, L. (1985) Investigación y desarrollo del currículo. Morata. madrid

GIMENO SACRISTAN, J. (1994) " El currículo: una reflexión sobre la práctica" Ed. Morata – Madrid- Desde la 2da. Parte.

DIAZ BARRIGA; A. (1984) " Ensayos sobre la problemática curricular" Ed. Trillas – Bs. As.

LUNDGREN, U. (1992) "Teoría del currículum y escolarización". Capítulo N° I y IV. Ediciones Morata. España

FRIGERIO Graciela (1991) "Currículum presente, ciencia ausente". Capítulo N° 1. Miño y Dávila Tomo 1.

TORRES, Jurjo (1991) "El currículum y la educación de las ciudadanas y ciudadanos en una sociedad democrática". Cap IX. Ed. Morata. Madrid

ROCKWELL, Elsie (1981) "El currículum oculto" en "Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. Revista "Dialogando" Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar". México.

De ALBA, Alicia (1995) "Currículum, Mito y Perspectiva" Capítulo III. Miño y Dávila Editores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

-Revista N° 17-18 Diciembre 2009 Reflexiones en torno al Currículum y Enseñanza en la escuela media de la actualidad". IACE- UNICEF- CEADEL
FLINDERS, S. J; NODDINGS. "Currículum Nulo. Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". Copia mimeográfica.- Curso de Maestría en Didáctica- 1996.

GALLARDO, A. M. (2011) "El currículum del Nivel Primario, entre la democracia y la disciplina partidaria" Ed. Millor - Pcia. de Salta.

PEREZ LINDO, AUGUSTO (2010) ¿Para qué educamos hoy? Ed. Biblos – Bs. As.

Documentos:

-Lineamientos curriculares de: Educación Inicial- Educación Primaria. Educación Secundaria. Educación de Jóvenes y Adultos. Educación Técnica. Educación Superior. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. -

REVISTAS

Revista Novedades Educativas N° 200

JOSÉ GIMENO SACRISTÁN (2007) "El currículo institucional debe ser la sensatez colectivamente organizada" Bs. As.

-Revista Novedades Educativas N° 87 – Bs. As.

TORRES, R. M. Vida, pasión y muerte de una reforma curricular

-Revista Novedades Educativas N° 110 – Bs. As.

PERÉZ, MARTINIANO ROMÁN (2000) El currículo como arquitectura del conocimiento. Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo"

Unidad 2.

CORIA, ADELA Y OTROS. (1999) *Curriculum e Investigación en trabajo Social* Ed. Espacio. Bs. As.

-HILLERT, FLORA M. (2011) "Políticas curriculares". Ed. Colihue. Bs. As. Cap. 6 Segunda cantera: Sujetos sociales y curriculum real en las instituciones educativas

FINOCCHIO, SILVIA Y ROMERO, NANCY (2011) "Saberes y prácticas escolares" HomoSapiens. FLACSO. Argentina. Cap. 1- Continuidades y rupturas en la escuela y el curriculum de la modernidad. Cap.6 Los jóvenes, la escuela y las transformaciones en la apropiación de los saberes. Cap. 7 Los docentes, los saberes y la mutación de la escuela.

GONZALEZ DE ANGELINI, SILVIA Y OTROS (2005) "El curriculum oculto en la escuela" LUMEN HVMANITAS. Bs. As.

GRINBERG, SILVIA Y LEVY, ESTHER (2009) *Pedagogía, Currículo y subjetividad: entre pasado y futuro* Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.

MENIN, OVIDE (2001) "Pedagogía y Universidad" Ed. HomoSapiens. Bs. As. Cap. 6 El curriculum. Un tema llevado y traído.

SACRISTÁN GIMENO (2002) "Docencia y cultura escolar" Ed. Ideas. Bs. As. Cap. 2 Reformas educativas: utopía, r torica y práctica. Cap. 3 Curriculum y diversidad Cultural.

CEBALLOS Marta, Ariando Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.

BOLIVAR Antonio (2005) "Cultura escolar y cambio curricular". Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal .

"El desarrollo curricular entre el control externo y la autonomía institucional" Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal.

GARCÍA DE CERETTO, J. (2007) " El conocimiento y el currículo en la escuela" Ed. Homo Sapiens- Bs. As.

POGGI, M. (1998)"Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapeluz- Bs. As.

FRIGERIO, G. (1995) "De aquí y de all . Textos sobre la institución educativa y su dirección" Cap. 3 y 5 Ed. Kapeluz- Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

TERIGI, Flavia (2007) "Itinerarios para aprehender un territorio" Cap 3 y 4 Para entender el curriculum escolar. Santillana Bs. As.

SCHEIMBERG, Marta (1998) "Una historia de los cambios. Unas reflexiones para sus propuestas" en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Edith Litwin. El Ateneo

GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2004) " Mejorar la Escuela" acerca de la gestión y la enseñanza. Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1 "Algunos aportes para reflexionar y favorecer la eficacia de la Gestión Curricular" por Carlos Alberto González.

ANIJOVICH, R. (2011) "Currículo y contenidos de la Enseñanza" Bs. As. FLACSO. CLASE 13

BRIGIDO, A. M. (2006) Sociología de la Educación" Ed. Brujas- BS. As. Cap. VI Análisis Sociológico del Curriculum.

ROMERO, C. (2008) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc. Bs. As. Cap. 3 La innovación escolar en el currículo de la escuela secundaria. Daniel Feldman.

Unidad 3

GIMENO SACRISTAN, J. (2011) "Diseño, desarrollo e innovación del curriculum" Ed. Morata – Madrid- .

ALBA, ALICIA (1991) Evaluación Curricular conformación conceptual del campo. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

TORRES SANTOME, Jurjo (2010) La justicia curricular" Ed. Morata – España.

APLLE, MICHAEL Y OTROS (1997) "Cultura, política y currículo" Ed. Losada. Bs. As.

GVIRTZ, SILVINA (2000) Textos para repensar el día a día escolar. Santillana. Bs. As. PALAMIDESSI, Mariano: "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, Silvina: "Textos para repensar el día a día escolar". Capítulo IX.

GVIRTZ, SILVINA (2006) "Del curriculum prescripto al curriculum enseñado" Aique. Bs. As.

ABDALA, C. (2008) "Currículo y enseñanza" Claroscuros de la Formación Universitaria. - Facultad Humanidades de la Pcia. de Tucumán. Ed. Encuentro-Córdoba

ZABALZA. MIGUEL ANGUEL (2007) "La enseñanza Universitaria" Ed. Narcea. Madrid.

ROSBACO, INES (2000) "El desnutrido escolar"

Bibliografía complementaria

APLLE, M. W. (2000) "Escuelas democráticas" Ed. Morata. Madrid. Cap.1 y 2.

CAMILLIONI, A.; y Otros (2007) " El Saber Didáctico" Ed. Paidós BS. As. Cap. 7 La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina. Silvina Feeney.

BACHER, SILVIA (2009) "Tatuados por los medios " Ed. Paidós. Bs. As.

ALCAIDE, STELLA M. Y OTROS (1999) "Mediación en la escuela"Ed. HomoSapiens. Bs. As.

MOMCLÚS, ANTONIO (1990) Educación de Adultos: cuestiones de planificación y didáctica. Ed. Fondo de cultura Económica. España.

MIRANDA, MARÍA Y OTROS (2003) "Maestro alumnos y conocimiento en contextos de pobreza". Ed. HomoSapiens. Santa Fé.

LLOMOVATTE, SILVIA (2005) Desigualdad Educativa. Ed. NOVEDUC. Bs. As.

SAGASTIZABAL, MARÍA ANGELES (2004) Diversidad cultural y fracaso escolar" Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

EVALUACIÓN

La evaluación será del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza. Implica un proceso reflexivo en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio. Se utilizarán diferentes instrumentos para el análisis de los saberes previos de los alumnos, avances y problemáticas en los procesos de aprendizaje. Y a partir de su reconocimiento realizarán su propio seguimiento, analizando sus logros y problemáticas encontradas en la apropiación de los nuevos conocimientos.

Este proceso se verá acompañado por el seguimiento y evaluación permanente a través de las observaciones y relevamiento de información realizadas por el equipo de cátedra. Se utilizarán para la evaluación diferentes trabajos prácticos evaluativos, exposiciones teóricas individuales y grupales, socialización de los trabajos, tareas que remiten a la identificación y análisis de autores, de conceptos, de supuestos, de teorías. Los que se constituirán en referentes teóricos que permitirán el análisis de datos empíricos, ejemplo observaciones de clases, análisis de Proyectos Institucionales, curriculares, planificaciones de docentes, etc.

Si bien la evaluación es una tarea permanente, podemos también identificar claramente momentos específicos; como de las evaluaciones integradoras al finalizar las diferentes unidades de contenidos, y el trabajo de campo.

El seguimiento personalizado y constante por parte de los integrantes de la cátedra a los alumnos es de suma importancia, para que los alumnos reflexionen sobre sus procesos (auto-evalúen). Así también la cátedra evaluará el desarrollo de los contenidos de la materia, permitiendo un espacio de auto-evaluación y de mejora de las prácticas docentes.


MG: MARÍA LAURA