

AÑO: 2014
PROGRAMA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
(OTROS PROFESORADOS)

EQUIPO DE CÁTEDRA: PROFESORAS Ma. Eugenia Burgos (Profesora Adjunta), Ma. Clara Díaz (JTP Interina) y Pamela Moreno (Auxiliar Docente de Ira.)

Estudiantes Adscriptas: Luciana Virginia Farfán, Clara Isella y Joahanna Bertorello.

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL - **CARGA HORARIA:** 6 hs. semanales teóricas y prácticas

CLASES TEÓRICAS - PRÁCTICAS: LUNES DE 18 a 21 Hs. (Aula 23) JUEVES DE 17 A 20 Hs. (Aula 108)

PLAN DE ESTUDIOS PARA LETRAS, HISTORIA Y FILOSOFÍA: 1992 y 2000.

HORARIOS DE CONSULTA: Lunes de 16.30 a 18.00 / Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12.00 / Miércoles de 16.30 a 18.00 – Box 109

CORREO ELECTRÓNICO: psico@unsa.edu.ar / **BLOG:** psico.unsa.edu.ar

PROPÓSITOS GENERALES

*Construir un conocimiento relacional y las competencias teóricas para abordar la complejidad del proceso adolescente desde un enfoque multidisciplinar.

*Apropiarse de las nociones teóricas fundamentales para la comprensión de los sujetos adolescentes en distintos contextos socioculturales.

*Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan los adolescentes y jóvenes como Sujetos Pedagógicos, para asumir actuaciones docentes situadas y ajustadas a las necesidades y requerimientos de este grupo de edad.

* Promover mediante la participación de los estudiantes en los encuentros, la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico seleccionado por la cátedra, y la producción de textos orales y escritos.

CONDICIONES PARA EL CURSADO

(Según Res. HN° 975/11)

Las condiciones formales para **Regularizar** la materia son:

- ✓ 75% de Trabajos Prácticos aprobados (incluyen TP de seguimiento de lecturas y TP ordinarios o comunes).

- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)

Son condiciones para los estudiantes **Libres**:

Elaborar un trabajo monográfico, el que debe ser entregado como mínimo 10 (diez) días antes de la fecha de examen. Se propondrá al estudiante el tema a desarrollar, así como la bibliografía pertinente para abordar teóricamente el tema.

El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo de cátedra así como vía mail. En todos los casos la cátedra se regirá según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en tres Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica, obligatoria y complementaria, que permite su análisis.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL

- 1.1 La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
- 1.2 Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.
- 1.3 Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Identidad / alteridad.
- 1.4 Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.5 El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
- **Bronfenbrenner, Urie** *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En "Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura". Prentice Hall Edit.

- **Martí Eduardo** (2005) *“Desarrollo, cultura y educación”* Segunda Parte. Edit Amorroutu Madrid.
COMPLEMENTARIO

1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- **Ficha de Cátedra** (2010) *Teorías de la adolescencia*. COMPLEMENTARIO
- **Carretero, Mario** (1991) *“Teorías de la adolescencia”*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. *“Psicología Evolutiva”* Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

1.3

- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. *“Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”*. Edit. Losada. Bs. As.
- **Chaves, Mariana** (2010) *“La reproducción: socialización en espacios homogéneos”*. Cap. 5 En *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial. Bs. As.
- **Chaves M.; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) *Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado*. Espacio Edit. Bs. As.
- **García Moreno, Mauricio** *Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- **Margulis, Mario** (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As.

COMPLEMENTARIO

- **Abuelas de Plaza de Mayo**. Cuadernillos *“Sobre derechos humanos y derecho a la identidad”* Unidad 2. Buenos Aires.
- **Roqueta Claudia** Comp. (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen*. En *Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad*. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As

1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) *“Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas”*. Editorial Paidós.
 - **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. *“Adolescencia, pobreza, educación y trabajo”* de Edit. Losada. Bs. As.
 - **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
 - **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.
- ### COMPLEMENTARIO
- **Stella Maris Firpo** (2010) *Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades*. En *“Diversas adolescencias”*. Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fé, Argentina

1.5.

- **Konterllnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- **Barbero, Jesús Martín** (2002) "Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad." En "Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nueva sensibilidades". Edit. Siglo de Hombre-Bogotá **COMPLEMENTARIO**
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad" Laborde Ed. Rosario Santa Fe
- **CEPAL y OIJ** (2007) *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*. Capítulo VII Consumos culturales y sensibilidades juveniles .Bs. As.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, EL GÉNERO Y LOS DERECHOS.

2.1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como metamorfosis y punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Habitar el cuerpo sexuado.

2.2. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en los y las púberes: dimensión personal; familiar y grupal.

2.3. Sexualidad/es y Género: dinámicas culturales de configuración. Intersecciones sexo, género, clase, generación. Cuerpos y diversidades sexo-genéricas.

2.4. Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Educación de la/s sexualidad/es: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2. 1.

- **Moreno, Amparo; Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio "La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar . Bs As **COMPLEMENTARIO**.

2. 2.

- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En "Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia". Edit. Prentice Hall Pearson
- **Levisky, Leo** (1999) *Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas*. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.
- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor "Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina". Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As

2. 3.

- **Vituro, Paula; Fernández, Josefina y D'uva Mónica** (Comps.) (2004) *Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina*. Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R.Rojas UBA Bs. As.
- **Lamas, Marta** (2000) *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. En Redalyc Vol. 7 Nro 18 Escuela Nacional de Antropología e Historia - México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/ver?id=25101007>
- _____ *Reconocer las diferencias, desconstruir el género*. En "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género". Disponible en: <http://www.org.nizkor.org/latam/temas/tema/complementario>

COMPLEMENTARIO

- **Ochy Curiel** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia.
- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffia, Diana (Comp.) *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos - Bs. As.
- **Palacios, Ma. Julia** (2012) *El derecho a la igualdad*. Cap. II *La construcción del género*. Edit. EUNSA Salta

2. 4.

- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) *Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos*. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, ForoDDRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs As

- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En "Sexualidad, Salud y Derechos". Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias - Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Morgade, Graciela** (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En "Toda educación es sexual". Edit. La Crujía - Bs. As.
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos: la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICyT - Centro Redes - CONICET. Bs As
- **Sacchi, Mónica; Abeldaño Roberto** (2011) *Comportamientos sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios*. En Revista de la Fac. de Cs. de la Salud - U.N.Sa Año 1 Vol. 1 Nro. 1 Dic. 2011 ISSN
- Normativas Nacionales y provinciales en los temas específicos

Eje Temático 3: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

- 3.1. La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales en el marco de su Proyecto Fundacional. Desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. Escenas escolares: cambios y permanencias. Lineamientos educativos oficiales del Nivel Secundario Obligatorio.
- 3.2. Adolescentes y jóvenes sujetos pedagógicos de la escuela secundaria. Trayectorias escolares y educativas diversas. Los sentidos de la escuela para los adolescentes de diferentes posiciones sociales.
- 3.3. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las Operaciones Formales. Características del pensamiento formal: nuevas potencialidades. Aportes teóricos de la Psicología Genética.
- 3.4. El vínculo intersubjetivo docente-estudiante adolescente: una mirada psicológica. La relación educador-educando desde una perspectiva socioeducativa. La Pedagogía de la Presencia en la relación educativa con jóvenes.
- 3.5. El oficio de enseñar. Aportes a una formación pedagógica crítica. Incertidumbres, temores y anhelos en la tarea docente con adolescentes y jóvenes. Reflexión pedagógica sobre el futuro rol como educador.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Tenti Fanfani, Emilio** (2003) *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En "Educación Media para Todos". Edit. Altamira Bs. As.
- **Duro, Elena** 2005 *Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad. Cap. 1* En Krichesky, Marcelo (comp.) "Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión". Edit. Noveduc – UNICEF – OEI – SES. Bs. As.
- **Levinsky, Roxana** 2010 *La escuela hoy: una película en pleno rodaje. La inclusión por dentro*. En Romero, Claudia (coord.) *La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores*. Edic. Noveduc Buenos Aires
- **Duschatzky, Silvia; Sztulwark Diego** 2011 *Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá. Cap. 6 La de-mora que piensa. Sobre la potencia de los "pasillos"*. Edit. Paidós Buenos Aires –
COMPLEMENTARIO
- **Pradelli, Angela** 2010 *El susurro de un idioma que entiendo a medias*. En Romero, Claudia (coord.) *La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores*. Edic. Noveduc Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- **Pineau, Pablo** 2012 *Formatos escolares: tradiciones y variaciones*. En Fontana, Adriana (coord.) *Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas*. MEN Buenos Aires
- Documentos: Lineamientos Políticos y Estratégicos de la E.S.O; Ley de Educación Provincial N° 7.546; Línea de Acción Nacional: Plan de Mejora Institucional para el nivel medio.

3.2.

- **Chaves, Mariana** 2010 *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Cap. 7 Los jóvenes en la escuela. Espacio Edit. Buenos Aires
- **Paulín, Horacio Luis** 2014 *Sociabilidades juveniles en la escuela. Construcciones de alteridad y luchas por el reconocimiento*. En Paulín; Tomasini (comp.) *Jóvenes y escuela. Relatos de una relación compleja*. Edit. Brujas Córdoba
- **Saintout, Florencia** 2006 *La escuela: ¿una educación para qué?* En Saintout F. "Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos". Edic. FPC Educación – UNLP La Plata – Bs As.

3.3.

- **Carretero, Mario; León Cascón** (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. Edit. Alianza – Madrid

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *Bases comprensivas del desarrollo cognitivo desde una perspectiva evolutiva*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
- **Moreno A; Del Barrio C.** (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

3.4.

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Levín, Eduardo** 2012 *Agresividad y maltrato en el ámbito escolar, ¿una nueva modalidad vincular?* Cap. 1 *Vínculos interpersonales*. Edit. Biblos Buenos Aires
- **Abramowski, Ana** 2010 *Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Cap. 2 *Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados*. Edit. Paidós Buenos Aires - **COMPLEMENTARIO**
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- **Gomes Da Costa, Antonio** (2000) *El educador tutor y la Pedagogía de la Presencia*. En Tenti Fanfani E. Una escuela para los adolescentes. Edit. Losada – UNICEF Bs. As.
- **Gomes Da Costa, Antonio** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada - Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

3.5.

- **Anijovich, Rebeca** 2009 *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Cap. 4 *Autobiografía escolar: reconocer la propia historia* y Cap. 5 *Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica*. Edic. Paidós Buenos Aires.
- **Litwin, Edith** 2009 *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Cap. 4 *Reflexiones en torno a cómo enseñar* y Cap. 6 *El oficio del docente en el borde del currículo*. Edic. Paidós. Buenos Aires
- **Medina, Jorge** 2006 *El malestar en la pedagogía. El acto de educar desde otra identidad docente*. Cap. 3 *En el ahí del acto pedagógico*. Edic. Novedades Educativas Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**
- **Sabino, Juan Pablo** 2010 *Educación, subjetividad y adolescencia: entre la imposibilidad de enseñar y la posibilidad de aprender*. Parte III *Un hacer posible. De la integración al nivel medio a la participación en la sociedad*. Edic. La Crujía Buenos Aires.
- **Freire, Paulo** 2009 (2da Edic. 2da reimp.) *Cartas a quien pretende enseñar*. (Primera, quinta, sexta y séptima carta). SigloXXI Edit. Buenos Aires
- **Freire, Paulo** (1997) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Edit.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la cátedra, nos proponemos en el presente año, intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje que posibilitan en los/as cursantes re-venir algunas categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias.

En consecuencia, diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra.

Se implementarán en el espacio áulico actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanente.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos de seguimiento de lecturas, los que serán individuales, escritos, con una opción a recuperación. Se darán clases teóricas expositivas, en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de narrativas breves y relatos, poesía, viñetas, graffitis, publicidades, artículos periodísticos, películas, cortos etc.)

Se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra.

EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de un horario semanal más de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra y blog) a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y

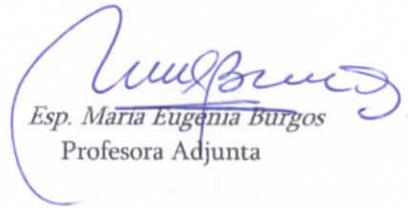
paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los estudiantes en la instancia evaluativa de parcial oral, se constituye en una instancia esencial para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a quienes precisan de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases, destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

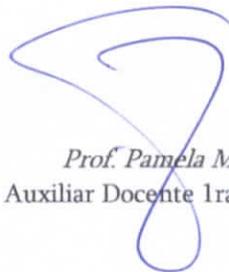
Las instancias de parcial, los prácticos integradores y las exposiciones grupales en clases buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P., del Parcial y cualquier otro tipo de evaluación.



Prof. Ma. Clara Díaz
Jefa de Trabajos Prácticos



Esp. Maria Eugenia Burgos
Profesora Adjunta



Prof. Pamela Moreno
Auxiliar Docente 1ra. Categoría

1356-14