

0761-14

## PROGRAMA

**Asignatura:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

**Destinatarios:**

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** 3 hs. semanales

**Total aproximado anual:** 75 hs.

**Equipo de cátedra:** Mónica Guerra, Jefa de T. Prácticos Semiexc. Interina  
*A cargo de cátedra*

### **Condiciones para promocionar la materia**

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas (por cuatrimestre).
- Aprobación de tres (3) trabajos prácticos por cuatrimestre, con instancia de recuperación.
- Aprobación de dos (2) parciales con nota mínima de siete (7), con instancia de recuperación.

### **Condiciones para regularizar la materia**

- 60% de asistencia a clases prácticas (por cuatrimestre).
- Aprobación de dos (2) trabajos prácticos por cuatrimestre, con instancia de recuperación.
- Aprobación de dos (2) parciales, con instancia de recuperación.

### **Evaluación final**

Los alumnos regulares deberán rendir ante tribunal un examen final escrito.

### **Objetivo general**

Que los estudiantes logren la competencia lectora de textos auténticos y de divulgación científico-tecnológica en inglés, relativos a las Ciencias Sociales, con especial énfasis en las Ciencias de la Comunicación.

### **Objetivos específicos**

Que los estudiantes logren:

- el reconocimiento de los aspectos discursivos y textuales de los diferentes tipos de texto presentados en clase;
- el reconocimiento de las categorías léxico-gramaticales de la lengua inglesa;
- la aplicación de diferentes estrategias de lectura, de acuerdo con el tipo textual y el propósito de la lectura;
- el uso operativo del diccionario bilingüe.

## CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### UNIDAD 1: TEXTO EXPOSITIVO: DESCRIPCIÓN

Textos que caracterizan objetos, procesos y situaciones a través de la presentación de sus rasgos distintivos.

Aspectos textuales y discursivos: formas típicas de organización de los textos descriptivos; estrategias discursivas predominantes; conectores.

Aspectos léxico-gramaticales: el sustantivo y sus modificadores: la frase nominal; adjetivos y adverbios: grado positivo, comparativo y superlativo; el tiempo verbal *Simple Present*; términos, frases y colocaciones de uso frecuente; afijos utilizados en la formación de palabras.

### UNIDAD 2: TEXTO INSTRUCCIONAL

Textos que intentan regular el accionar futuro del receptor prescribiendo y/o recomendando acciones, hábitos o conductas.

Aspectos textuales: formas típicas de organización de los textos instruccionales; estrategias discursivas predominantes; conectores.

Aspectos léxico-gramaticales: verbos auxiliares modales; modo imperativo; infinitivo de propósito; uso de la 1ª y la 2ª persona gramatical; el tiempo verbal *Present Continuous*; términos, frases y colocaciones de uso frecuente; afijos utilizados en la formación de palabras.

### UNIDAD 3: TEXTO EXPOSITIVO: NARRACIÓN

Textos que presentan hechos o acciones expuestos en una secuencia temporal y relacionados causalmente entre sí.

Aspectos textuales: formas típicas de organización de los textos narrativos; estrategias discursivas predominantes; conectores.

Aspectos léxico-gramaticales: marcadores de tiempo; el tiempo eje de la narración: *el Simple Past*; prospecciones y retrospecciones: *Conditional* y *Past Perfect*; la conexión del pasado con el presente: *el Present Perfect*; términos, frases y colocaciones de uso frecuente; afijos utilizados en la formación de palabras.

### UNIDAD 4: TEXTO EXPOSITIVO: EXPLICACIÓN Y EXPOSICIÓN CONCEPTUAL

Textos que elaboran y desarrollan conceptos, o que se proponen hacer comprender fenómenos o acontecimientos.

Aspectos textuales: formas típicas de organización de los textos explicativos; estrategias discursivas predominantes; conectores.

Aspectos léxico-gramaticales: oraciones condicionales; formas *-ing*; términos, frases y colocaciones de uso frecuente; afijos utilizados en la formación de palabras.

## BIBLIOGRAFIA PARA LOS ESTUDIANTES

Cartilla de la cátedra con selección de textos, actividades y teoría. Los alumnos pueden consultar:

- Chandler, Daniel (1994-2011) *Semiotics for Beginners*  
<http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/> (accedido el 21/03/2011).
- Fiske, J. (1990) *Introduction to Communication Studies*. New York: Routledge
- Wall, P. & P. Walker (1997) *Media Studies for GCSE*. London: Collins Educational.

- Diccionarios bilingües: se sugiere el *Diccionario Pocket* de la editorial Macmillan y la familiarización con alguno de los diccionarios existentes en biblioteca: Collins, Simon & Schuster u otro.

### BIBLIOGRAFIA PARA LOS DOCENTES

- Alcaraz E. & B. Moody. (1984). *Morfosintaxis inglesa para hispanohablantes*. Alcoy (España): Marfil
- Alderson & Urquhart. 1984. *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.
- Babot de Bacigaluppi, M. V. et al. (1999). *La lectura en lengua extranjera. Nuevas perspectivas de análisis*. Tucumán: Centro de Estudios Interculturales. Departamento de Francés. Facultad de Filosofía y Letras. UNT
- Biber, D. et al (2009) *Student Grammar of Spoken and Written English*. Essex: Pearson Education
- Botto de Pocoví, M., et al. (2002) *La escritura de abstracts en inglés*. Salta: Gofica Editora
- Briones, S. y E. Carlsen (2010) *Gramática básica para cursos de lectura en inglés*. Salta: Mundo Gráfico Impresiones
- Calsamiglia et al. (1999) *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel
- Chalker, S. & E. Weiner (1998) *Oxford Dictionary of English Grammar*. England: OUP
- Ciapuscio, Guiomar. (1994) *Tipos textuales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Collins Cobuild English Grammar*. 1990. London: Collins
- Cook, G. 1989. *Discourse*. Oxford: O.U.P.
- Di Tullio, A. (2010) *Manual de Gramática del Español*. Buenos Aires: Waldhuter Editores.
- Dubin, Eskey & Grabe. 1986. *Teaching Second Language Reading for Academic Purposes*. USA: Addison-Wesley,
- Escandell Vidal, M.V. 1996. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Filinich, I. (2003) *Descripción*. Buenos Aires: Eudeba.
- Grellet, F. 1986. *Developing Reading Skills*. Cambridge: C.U.P.
- Halliday & Hasan. 1976. *Cohesion in English*. London: Longman.
- Hatch, E. 1992. *Discourse and Language Education*. Cambridge: C.U.P.
- Hatim, B and I. Mason. 1990. *Discourse and the Translator*. New York: Longman.
- Hutchinson & Waters (1987). *English for Specific Purposes. A Learning-centered Approach*. Cambridge: C.U.P.
- Kaufman y Rodríguez (1993). *La escuela y los textos*. Buenos Aires: Santillana.
- Lavandera, B. 1985. *Curso de Lingüística para el análisis del discurso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- López Guix, J.G. & J. Minett Wilkinson. (1997). *Manual de traducción. Inglés / Castellano*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Mc Donough, J. 1984. *ESP in Perspective. A Practical Guide*. London: Collins. Educational.
- Menéndez, S. 1993. *Gramática textual*. Buenos Aires: Paidós.
- Nuttal, C. 1983. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann Educational Books.
- Real Academia Española (2009) *Manual de la nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Sánchez Miguel, E. 1986. *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Buenos Aires: Santillana.
- Silvestri, A. 1995. *Discurso Instruccional*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Trimble, L. 1985. *English for Science and Technology*. Cambridge: C.U.P.
- van Dijk, T. 1978. *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Zamudio, B., et al. (2000) *La explicación*. Buenos Aires: Eudeba.

Mg. Mónica Guerra

Jefa de Trabajos Prácticos

A cargo de cátedra

