

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

0909-13

<b>Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>			
<b>Plan de Estudio: 2000</b>			
<b>PROGRAMA:</b> <b>Psicopedagogía de la Alfabetización.</b>		<b>APROBADO POR RES. N°</b>	
		<b>AÑO DE CURSADO: 5to año</b>	
<b>AÑO ACADEMICO</b>	<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	<b>REGIMEN</b>
2013		3 horas	ANUAL
<b><u>EQUIPO DE CATEDRA</u></b>			
<b>PROF. ADJUNTO: FLOR DE MARIA RIONDA</b>			
<b>PROF. AUXILIAR:</b>			
J.T.P PROF. ADELMA DE LOS ANGELES YANES			
J.T.P PROF. BEATRIZ VEGA (por extensión de funciones)			
<b>AUXILIAR DE SEGUNDA</b>			
ESTUDIANTE: CARMEN MARTINEZ			
<b>PROF. ADSCRIPTAS: ROSANA FARFAN</b>			
MARTA LOPEZ			
ELEONORA LOPEZ			
ALEJANDRA FERNANDEZ			
<b>CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA.</b>			
Correlativas: primer año aprobado y Curriculum			
El dictado de la materia prevé dos momentos intensamente interrelacionados: el que apunta al desarrollo de los marcos teóricos de referencia y otros esencialmente prácticos, que se desprende de aquel y/ o de las lecturas que se realizan con antelación, y que tiende a la mirada crítica y reflexiva de nuestra realidad. Este desarrollo práctico se presenta como instancia totalmente obligatoria para el alumno que cursa la materia, y de ello se desprenden las condiciones del cursado			
<b><u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u></b>			
Considerando lo estipulado por Res. /975-11, para regularizar la materia se debe tener:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 % de trabajos prácticos aprobados</li> <li>• 75 % de prácticos integradores al finalizar cada eje temático del programa.</li> <li>• Aprobación de un parcial, al finalizar el primer cuatrimestre.</li> <li>• Aprobación del trabajo de campo</li> <li>• - Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación.</li> </ul>			

## **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA**

- 90% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales.
- 100 %aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. Los trabajos prácticos integradores constan de dos instancias: una presentación por escrito más defensa oral ante los profesores de la cátedra.
- Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre.
- Aprobación del trabajo de campo
- Coloquio final
- Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación:

## **PARA ESTUDIANTES EN CONDICION DE LIBRE**

- El estudiante en condición de libre tiene la posibilidad de incorporarse en la instancia de realización del trabajo de campo.

## **TRABAJO DE CAMPO**

El trabajo de campo, ocupa un lugar sumamente importante en la cursada de la asignatura, está pensado como estrategia que coloca al estudiante en contacto con situaciones de la práctica. Se podría señalar que el trabajo transita por tres momentos centrales: un momento de **reflexión y preparación de un proyecto**: definiendo un tema, los instrumentos de recolección de información, reflexionando si las estrategias metodológicas son viables al objetivo que se propone en el trabajo de campo; un momento de **entrada al terreno**: que implica la recolección de información: documentación, entrevistas, registros de clase, y un momento final de **análisis y escritura de un informe**: que implica una actividad de triangular la información obtenida, recuperando el marco teórico abordado en el desarrollo de la asignatura.

Para este año, 2013, se propondrá a los estudiantes dos opciones, sobre la cual ellos podrán decidir en cuál participar:

### **1-opción**

En el trabajo de campo los estudiantes realizan:

- Se desarrollan actividades de investigación de tipo exploratoria en instituciones educativas acerca de las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo en escuelas de nivel primario de la provincia de Salta.
- Relevamiento sobre métodos de lectura y escritura vigentes en la Provincia de Salta. Fundamentos y relación con la práctica docente.
- Producción y sistematización de la información en documentos.

### **2-opción**

El trabajo de campo que se propone permite correrse de los contextos escolarizados y centrar el trabajo de indagación en el contexto. Se pretende hacer foco sobre las prácticas de escritura y lectura domésticas.

En el trabajo de campo los estudiantes realizan:

- entrevistas en profundidad a personas de diferentes grupos sociales.
- Producción y sistematización de la información en documentos.

## **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.**

La cátedra trabajará con unidades educativas de la provincia, desde la demanda de las instituciones, temas referidos a la temática de la lectura, al escritura y el calculo:

- Nuevas perspectivas sobre alfabetización.

- Los procesos constructivos de la lectura y la escritura.

En el año 2012 se desarrollaron actividades vinculadas a la Educación de Adultos. En el año 2009 la cátedra desarrollo actividades vinculadas al proyecto de Voluntariado Universitario, en el cual los estudiantes participaron en el Proyecto Aula Monitor: abriendo caminos con L de leer”, proyecto que se hace en conjunto con la cátedra Integración Educativa, como experiencia piloto que permite ir avanzando en los procesos de alfabetización e ir construyendo junto a los voluntarios herramientas que permitan mejorar lo aprendizajes de la comunidad sorda en cuanto al aprendizaje del español como segunda lengua. En el marco del mismo se trabajan con otras disciplinas y otros profesionales que van asesorando y acompañando las actividades, en esta ocasión profesores de Letras.

También se vienen desarrollando experiencias en otros espacios, como la cárcel, promocionando las prácticas de lectura en un grupo de mujeres que se busca profundizar.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los actos de lectura, la escritura y en general de los procesos de ingreso a la cultura.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

El desarrollo de la investigación en el campo de la didáctica permite abrir un amplio campo para estudiar los procesos de enseñanza en el terreno de las prácticas. Por ello lejos de deducir preceptos didácticos de las ciencias de referencia disciplinaria o de la psicología, se avanza hacia una conciencia de la necesidad de construir saberes desde la investigación en las aulas en situaciones y contextos reales.

Este sería el sentido que asume el equipo de cátedra para el desarrollo de la materia

### **OBJETIVOS ORIENTADORES**

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.

Conocer procesos de producción de conocimiento psicopedagógico y didáctico en áreas específicas

- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.

Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.

- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

## ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores.

Se brindan como material de trabajo a modo de disparadores:

- \* Cuaderno de actividades escolares de niños.
- \* Charlas de especialistas
- \* Visitas a instituciones
- \* Artículos periodísticos
- \* Textos: Literarios, narrativos, graffiti de humor, etc.
- \* Videos, etc.

Todos estos materiales facilitan la discusión, dinamizan las actividades y permiten la relación teoría-práctica.

Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se brindan espacios para inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a práctica docente.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

Las actividades se orientaran también a propuestas seleccionadas en el marco del Taller IV del cual forma parte la materia, para coordinar actividades con grupos de alumnos.

## PRESENTACION DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como es el lenguaje.

Desde este punto de partida se permitirá al estudiante de Ciencias de la Educación la construcción de un marco referencial que permita una mirada, una escucha y una lectura desde el campo de la enseñanza - y desde el campo del aprendizaje - Trabajando didácticamente los supuestos teóricos trabajados en la asignatura con referencia a los procesos de alfabetización y específicamente a la lectura, la escritura y el cálculo.

*“ Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo.”* Ageno Raúl (1.990). los contenidos disciplinares acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la matemática en tanto prácticas sociales transformadas en contenidos escolares, han sido tradicionalmente estudiadas por diversas disciplinas que integran sus aportes con los estudios pedagógicos.

El avance de investigaciones en el área de la Didáctica General y las didácticas específicas de ambas áreas pone como eje central los procesos de aprendizaje y enseñanza situados, generando exigencias al conocimiento didáctico que superen las concepciones tradicionales de deducir preceptos didácticos de las ciencias disciplinares o de la Psicología.

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirán la "reconstrucción" de campos y la búsqueda de propuestas alternativas.

El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la Lecto - escritura y el Cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

### **1- La alfabetización desde diferentes perspectivas teóricas.**

- El proceso de alfabetización. El lenguaje como sistema de representación. Aportes de la psicogénesis
- La alfabetización desde la perspectiva socio-histórico-cultural. Aportes de Vigotsky.
- la alfabetización como habilitación política. La lectura de la realidad en el pensamiento de Paulo Freire.
- Los procesos de alfabetización en un contexto post-moderno.  
Alfabetización digital.  
Alfabetización emocional;  
Alfabetización y medios masivos de comunicación.  
Alfabetización Académica.
- El contexto cultural y la alfabetización. Diversidad y proceso de alfabetización. Educación Intercultural. Las relaciones educación- cultura.

### **2-La practica docente con relación a la lectura, la escritura y el cálculo**

- Historia de las prácticas de la lectura y la escritura.
- La alfabetización en la Argentina, breve recorrido histórico
- Las instituciones y la alfabetización inicial: Una mirada sobre el estado de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en la Provincia de Salta.
- La cuestión metodológica. Los métodos de lectura y escritura: mirada histórica y perspectivas actuales.
- El fracaso escolar en la alfabetización inicial. Propuestas de enseñanza de lectura, escritura y calculo en contextos escolares.
- La enseñanza de los números: breve recorrido por las prácticas escolares. La enseñanza tradicional y la matemática moderna.

### **3-El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo**

- El aprendizaje en el contexto de la interacción social. Las aportaciones de Vigotsky. Zona de desarrollo real y potencial. Lenguaje y pensamiento
- Psicogénesis de la lectura, la escritura. Las investigaciones de E. Ferreiro.
- Cognición y desarrollo, de la comunicación al habla. Los aportes de J. Bruner.
- La adquisición de los conceptos numéricos.
- La construcción del conocimiento físico y el conocimiento matemático. Los aportes de la psicogénesis.
- La teoría de los campos conceptuales. G. Vergnaud

#### **4-La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo**

##### **Área Lengua**

- Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica.
- La didáctica de la lengua. Problemas y debates actuales.
  
- La práctica de la lectura y la adquisición del sistema del sistema de escritura.
- La alfabetización inicial y la formación de escritores.
- Diferentes enfoques actuales sobre la enseñanza de la lectura y la escritura:
  - enfoque de base conductista: enseñanza de habilidades y desarrollo de tecnologías para enseñar a leer y escribir.
  - Enfoque cognitivista: investigaciones sobre conciencia fonológica (phonological awareness) y perspectivas de enseñanza.
  - Enfoque de base constructivista en sentido estricto (Whole lenguaje). Alfabetización emergente y sociohistórica.

##### **Área matemática**

- La matemática y su didáctica. Mirada histórica y problemas actuales.
- Los fenómenos didácticos estudiados por Brousseau como aporte a los problemas de la enseñanza.
- Teoría de las situaciones didácticas.
- Rol de los problemas, del docente y de los alumnos en diferentes modelos de enseñanza.
- Estado actual de la investigación didáctica.

#### **BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMATICOS**

##### **Eje 1: El proceso de alfabetización**

##### **Bibliografía obligatoria**

- FERREIRO, Emilia (1987) "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.
- -----(1993) "La Alfabetización de los niños en la última década del siglo" -Edit Fronesis - Quito
- ----- (1989) "El proyecto principal. Un análisis cualitativo"- Boletín de Aique
- ----- (1986) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Siglo XXI -(Cap III).
  
- FERREIRO, Emilia (1997) "Alfabetización: teoría y práctica". Edit. Siglo XXI.
  
- MOLL (Compilador).Vigotzky y la educación. Ed. AIQUE. 1990.
- BRAVSLASKY, Berta (2004) ¿Primeras letras o primeras lecturas?. Una introducción a la alfabetización temprana.
- FREIRE, Paulo (1987) "Alfabetización: lectura de la palabra y la lectura de la realidad" - Edit Paidós
- FREIRE, Paulo (1999) "La educación como práctica de la libertad". Parte I Educación y concientización.
- MC LAREN, Peter: (1994) "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo" - Edit Aique .
- GOLEMAN, Daniel (2000) : La inteligencia emocional. Ed. Vergara. Primera parte Capítulo 1, quinta parte capítulo 15 y 16.

- CARLINO, Paula (2004) "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Edit. Fondo de Cultura Económica.
- VELEZ, Gisela (2003) "Aprender en la Universidad"
- CASTAÑO, J; MOYANO, R; MONTES, A.: (1993) "Educación Multicultural y el concepto de cultura" Revista Iberoamericana de educación N° 13
- Silvia Duschasky "La escuela frente a la diversidad".

### **Bibliografía ampliatoria**

- FERREIRO, E (1997) "Alfabetización: teoría y práctica". Siglo XXI. México
- FERREIRO, E (1991) "Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural". México. Sep-Libros del Rincón.
- LERNER, D (2007) "Enseñar en la diversidad". Revista Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura.

### **Eje 2: La práctica docente en relación con la lectura, la escritura y el cálculo**

#### **Bibliografía obligatoria**

- RIONDA FLOR DE MARIA ficha de cátedra. Sobre los métodos de lecto-escritura
- BRASLASKY, B (1987): "La querrela de los métodos" Edit. Kapeluz
- ----- (1991) "La escuela puede". Edit Aique
- ----- (1990) "la escuela pública". Edit Aique
- ELDESTEIN, G y RODRIGUEZ, A.: "El método factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica" Revista de Ciencias de la Educación N° 121974
- CAMILIONI, Alicia y otros (1993): "Corrientes didácticas contemporáneas" Edit. Paidos
- Los C.B.C de matemática y lengua.
- TEBEROSKY A, TOLCHINSKY (1995): "Mas allá de la Alfabetización" Edit. Santillana Bs As.
- CUCUZZA, Ruben y PINEAU ( 2002) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción
- BRITO, Andrea (2003) "Prácticas escolares de lectura y escritura: los textos de enseñanza y la palabra de los maestros". Revista Propuesta Educativa. Año 12. Número 26. Buenos Aires. Flacso
- KRAMER, Sonia "Lectura y escritura de maestros: de la práctica de la investigación a la práctica de la formación". . ANPED. Brasil.
- CARMEN GOMEZ GRANEL (----) "La adquisición del lenguaje matemático: símbolo y significado" en "Más allá de la alfabetización".

#### **Bibliografía ampliatoria.**

- CARDONA, G (1994) "Sociología de la escritura" en Cardona "Antropología de la escritura". Barcelona. Gedisa.
- CHARTIER, H (2000) "Saber leer y escribir: unas herramientas mentales que tienen su historia" en Infancia y aprendizaje.
- CHARTIER, A. M (2004) "Leer y escribir con nuevas tecnologías" en Enseñanza a leer y escribir. Una aproximación histórica. Espacios para la lectura. México. Fondo de Cultura Económica.

### **Eje 3: El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo.**

#### **Bibliografía obligatoria**

- FERREIRO; E TEBEROSKY, A (1.985): "Evolución de la escritura" en "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño."- Edit Siglo XX - México -
- BRUNER; J: (1.987) "De la comunicación al habla", "Jugar, juegos y lenguaje" en "El habla del niño. Acción, pensamiento y lenguaje." Edit Paidos - Barcelona - 1.989.
- VIGOSTKY; L (1973) "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje"- "Un estudio

Novedades Educativas N° 32

- LERNER, Delia (1992) : "La matemática en la escuela aquí y ahora" Edit Aique Bs. As
- LERNER, Delia (2001) "leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario". Edit. Fondo de cultura económica.
- AIES: "Didácticas especiales" Edit Aique 1994

### **Bibliografía ampliatoria**

- LERNER, D (1996) "la enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición" en Castorina y otros "Piaget – Vigotsky, contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires. Paidós.
- LERNER, D (2001) "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica" en Castorina (comp.). Desarrollo y problemas en Psicología Genética. Buenos Aires. Eudeba.
- BRIZUELA, B (2003) "Números y letras: primeras conexiones entre sistemas notacionales. En TEBEROSKY "Contextos de alfabetización inicial". Barcelona. Horsori.
- BRUN, J. (1980) "Pedagogía de las matemáticas y psicología: análisis de algunas relaciones". Revista Infancia y Aprendizaje.
- CARRAHER, T (1991) "En la vida diez, en la escuela cero". México. Siglo XXI.
- LERNER, DELIA (1992) "La matemática en la escuela aquí y ahora. Buenos Aires. Aique.
- LERNER, D.; SADOVSKY (1994) "El sistema de numeración: un problema didáctico" en PARRA, C y SAIZ (comps) "Didáctica de matemáticas". Buenos Aires. Paidós.
- TOLCHINSKY, L (1995) "Dibujar, escribir, hacer números" en TEBEROSKY "Más allá de la alfabetización"
- BARRIGA, F (2005) "La historia natural de los sistemas de numeración" en ALVARADO Y BRIZUELA (comps) "Haciendo números". México. Paidós.
- BRIZUELA, B. (2000) "Algunas ideas sobre el sistema de numeración escrito en niños pequeños" en ELICHIRY (comp.) "Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires. Manantial.
- BROUSSEAU, G (2007) "Introducción a la teoría de las situaciones didácticas". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- BROUSSEAU ( 1990-1991) "Que pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de la matemática?". Enseñanza de las ciencias.

Se ofrece a los alumnos bibliografía de consulta para ampliación de temas.

- SAMPSON, Geoffrey (1997) Sistemas de escritura. Análisis lingüístico. Edit Gedisa.
- HARRIS, Roy (1999) "Signo de Escritura". Edit. Gedisa
- PUIGROS; Adriana: "Sujetos disciplina y Curriculum." - Edit Galerna - 1.990. "Crisis y prospectiva de la educación."
- PIAGET; Jean; GARCIA; R: "Psicogénesis e Historia de las Ciencias." - Edit. Siglo XXI.
- KARR- KEMMIS: "Teoría Crítica de la enseñanza." - Martínez Roca Barcelona - 1.993.
- VERON; Eliseo: "La semiosis social." - Edit Gedisa - 1.987.
- QUINTERO; N CORTONDO; P y otros: "A la hora de leer y escribir textos." - Edit Aique - 1.994.
- BETTELHEIN; Bruno; ZELAN; Z: "Aprender a leer."- Edit Critica Barcelona - 1.993.
- SANTALÓ; Luis: "Enseñanza de la matemática en la escuela media." - Edit Docencia - Bs As. - 1.991.
- GRANSCI; Antoni: "Cultura y literatura." - Edit Península - 1.993.
- BERSTEIN; Basil: "Poder educación y Conciencia." - Edit El Rovie 1.990.
- GOODMAN, K (1996) "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional

experimental de la formación del concepto”-“El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia” en “Pensamiento y lenguaje”. Edit La Pléyade –

- VERGNAUD, Gerard (1997) “La teoría de los campos conceptuales”. Revista Novedades Educativas N° 76.
- VERGNAUD, Gerard (1997) “Aportes de la teoría del aprendizaje a la tarea. La apropiación del concepto de número: un proceso de largo duración”. Revista Novedades Educativas N° 77.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- FERREIRO, E. (2001) “Pasado, presente y futuro de los verbos leer y escribir. México. F.C.E.
- DUBOIS, M. E (1989) “El proceso de lectura: de la teoría a la práctica”. Buenos Aires. Aique.
- FERREIRO, E (1991) “La construcción de la escritura en el niño” en revista Lectura y Vida.
- FERREIRO, E (1991) “Desarrollo de la alfabetización: psicogenesis” en Goodman “Los niños construyen.
- FERREIRO, E. (comp.) (2003) “Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura”. Barcelona. Gedisa.
- GOODMAN, K (1982) “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo” en FERREIRO Y OTROS (comp.) “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. México. Siglo XXI
- NEMIROSKY, M (1995) “Leer no es lo inverso de escribir” en TEBEROSKY Y TOLCHINSKY “Más allá de la alfabetización”. Buenos Aires. Santillana.
- TEBEROSKY, A. (1982) “Construcción de escrituras a través de la interacción grupal” en FERREIRO Y GOMEZ PALACIOS (comp.) “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. México. Siglo XXI.
- TOLCHINSKY (1993) “Aprendizaje del lenguaje escrito”. Barcelona. Anthropos/UPN.
- FERREIRO, E Y OTROS (1996) “Caperucita roja aprende a escribir”. Barcelona. Gedisa.
- LERNER, D (2001) “Didáctica y psicología: una perspectiva epistemológica” en CASTORINA (comp.) “Desarrollo y problemas en psicología genética”. Buenos Aires. Eudeba.
- SOLE Y TEBEROSKY (2001) “La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica”. En MARCHESI “Desarrollo psicológico y educación”. Madrid. Alianza.
- VERNON, S. (1997) “Escritura y conciencia fonológica en niños hispano-parlantes” en “Infancia y aprendizaje”
- VERNON Y ALVARADO (2001) “Modelos pedagógicos en la enseñanza inicial de la lengua escrita” en “Psicología y Sociedad. Revista de la Facultad de Psicología de la UAQ. México.
- FERREIRO, E. (1985) “Psicogénesis y Educación”. Documentos México. DIE-CIVESTAV.
- VERGNAUD, G (1997) “Aprendizajes y didácticas: que hay de nuevo?” Edicial. Buenos Aires.
- CHAMAY, R. (1994) “Aprender por medio de la resolución de problemas” en PARRA Y SAIZ “Didáctica de matemática”. Paidós. Buenos Aires.

#### **Eje 4: La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo**

##### **Bibliografía obligatoria**

- ALISEDO, G; CHIOCI M. (1994) “Didáctica de las Ciencias del Lenguaje” Edit Paidós
- BRONCKART, Jean- Paul (2004) “Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas”. Edit. Miño y Dávila.
- CAMPS, Ana (2003) “Secuencias didácticas para aprender a escribir”. Edit. Grao.
- PARRA, C; SAIZ Irma (Comp) (1994) : “Didáctica de Matemática, aportes y reflexiones” Edit Paidós
- SANTALÓ, Luis y colaboradores (1994) “Enfoques hacia un enfoque humanista de la matemática” Edit Troquel
- GIARDINO, Alfredo (1993) “El problema eje del aprendizaje de la matemática escolar”

sociopsicolingüística” en “Los procesos de lectura y escritura. Textos en contexto N° 2. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.

- GRAVES, D. (1991) “Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Buenos Aires. Aique.
- KAUFMAN, A. (1994) “Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién”. Revista Latinoamericana de Lectura (Lectura y Vida)
- KAUFMAN Y OTROS (1989) “Alfabetización de niños: construcción e intercambio”. Buenos Aires. Aique.
- CHEVALLARD (1997) “La transposición didáctica”. Aique.
- GARCIA, R. (2001) “Epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget” en CASTORINA (comp.) “Desarrollo y problemas en psicología genética. Buenos Aires. Eudeba.

## EVALUACIÓN

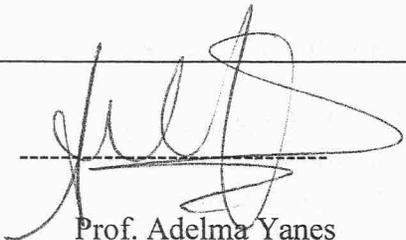
Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad.

Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

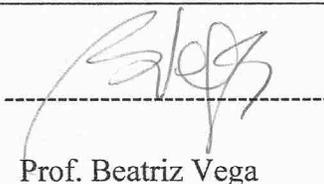
- 1 Se realizaran trabajos prácticos integradores en el transcurso de los distintos ejes de la propuesta.
- 2 Se propone un parcial integrador al finalizar cada cuatrimestre.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

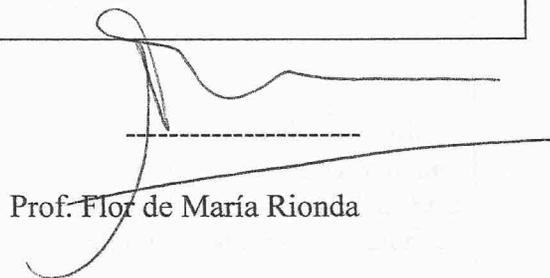
- 1 Conceptualización clara y precisa.
- 2 Transferencias y relaciones.
- 3 Buena expresión oral y producción escrita.
- 4 Manejo adecuado de bibliografía.



Prof. Adelma Yanes



Prof. Beatriz Vega



Prof. Flor de María Rionda