

1130-13

**AÑO: 2.013**

**ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDACTICA**

**CARRERA/S: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2.000 y modificaciones

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

**PROFESOR ADJUNTO: Mg. MARIA GABRIELA SORIA**

**AUXILIARES DOCENTES:**

**Aux. Doc. de 1era: Esp. SARA ELIZABETH ORELLANA**

**Aux. Doc. de 2da: TAMARA ACOSTA**

**Profesores Adscriptos:**

**Prof. ARIEL CHAUQUI**

**Prof. MARIA CARLA CARDOZO**

**Extensión de funciones:**

**Prof. FABIANA YAÑEZ**

**Estudiante Adscripta:**

**NADIA CAYO**

CARGA HORARIA: 4 hs. Semanales

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

-75 % de aprobación de prácticos

-2 parciales aprobados

(Los prácticos y parciales tienen recuperación)

-Coloquio integrador final, centrado en al menos uno de los textos solicitados a lo largo del año.

*\*Las condiciones mencionadas son necesarias para acceder al examen final en calidad de alumnos regulares.*

**CONDICIONES PARA ALUMNOS LIBRES EN LA ASIGNATURA:**

Los alumnos en condición de libres deberán presentar un Ensayo centrado sobre un Eje del Programa de la asignatura; considerando la bibliografía específica de la cátedra y aportes vinculados a situaciones de

Los alumnos en condición de libres deberán presentar un Ensayo centrado sobre un Eje del Programa de la asignatura; considerando la bibliografía específica de la cátedra y aportes vinculados a situaciones de la realidad. La presentación debe realizarse quince días antes del turno de examen elegido. Dicho Trabajo será acordado con la Profesora de la Cátedra, quien evaluará el mismo.

Será condición indispensable tener aprobado el Ensayo, para rendir el examen en calidad de alumno libre.

### **PRESENTACIÓN/ FUNDAMENTACIÓN:**

La educación como práctica social y política sobre-determinada, es un proceso histórico en el que lo pedagógico y lo didáctico es atravesado por múltiples determinaciones e inserciones.

Referirnos a la Pedagogía y Didáctica en primer año, constituye un acercamiento a algunas "coordenadas" del saber pedagógico y del saber didáctico que posibilitará en el alumno pensar y sistematizar problemáticas de la educación, sus fines, la cultura, el contexto, el sujeto, y , la enseñanza, entre otros, como problemas constitutivos de las mismas . Es decir la intención no es trazar una historia de la Didáctica y /o de la Pedagogía, tampoco procurar una clara demarcación entre ellas, aunque sí parece necesario una referencia a sus orígenes y construcción, para comprender el estado actual de las mismas ( Barco, S.1989).

La Pedagogía y Didáctica están estrechamente relacionadas con los proyectos sociales y educativos. Tienen un carácter significativamente político, comprometido con la formación de un modelo de hombre y la constitución de un tipo de sociedad .

Entendemos la Pedagogía como una configuración discursiva sobre la educación, cuya matriz teórica ha sido elaborada aproximadamente tres siglos atrás. Pedagogía como la reflexión del hecho educativo, tanto el que ocurre al interior como fuera del sistema educativo.

Por otra parte la Didáctica comprometida con las prácticas sociales ha ido modificándose , así se fueron generando nuevos desafíos y la reflexión teórica se especializó cada vez más. "Por esta razón, el curso de la constitución disciplinaria de la didáctica no es escindible de las

transformaciones que tuvieron lugar en los procesos de escolarización. Su construcción no obedece sólo a patrones de índole académica sino que está sujeta a la influencia de transformaciones sociales más amplias y, particularmente a las características que asumen las prácticas educativas en cada momento" Cols, E. (2007).

En este sentido la Didáctica se propone como objetivo la intervención pedagógica en el marco de proyectos sociales y culturales globales fuertemente impregnados de lo ético y lo político, Camilloni, A. (1996). Desde los aportes de Davini, C. (1996) los aportes de estos proyectos, remiten a su vez a la necesaria articulación entre el discurso didáctico y el discurso pedagógico, cuyo estatuto teórico implica la construcción de una política social y cultural en el campo de la educación, que otorga sentido a la enseñanza.

Desde esta perspectiva teórico-epistemológica, la modalidad de trabajo tiende a favorecer la participación de los estudiantes, es decir el diálogo en el grupo y con el grupo, a fin de construir un saber pedagógico y didáctico situado y contextualizado.

Se pretende iniciar a los alumnos en experiencias compartidas donde la reflexión teórica y el análisis de la realidad están presentes en el dispositivo propuesto. Para que ello sea posible, se recurre a recursos variados tales como textos informativos y literarios, films, canciones, documentales y bibliografía específica.

#### **PROPOSITOS:**

- Abordar la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos
- Plantear a los / las estudiantes las relaciones entre educación y cultura, en sus diferentes niveles de complejidad: social, institucional, grupal, interpersonal e individual.
- Iniciar a los estudiantes en el estudio de la Pedagogía y la Didáctica desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica.
- Plantear soportes básicos para la construcción del conocimiento sobre el campo pedagógico - didáctico y su ubicación en el debate actual sobre el conocimiento científico.

- Favorecer la tensión entre los saberes prácticos y los saberes teóricos sobre la complejidad educativa
- Sostener un acompañamiento permanente en el proceso formativo del estudiante, a partir de una apertura crítica e investigativa.

### **DIMENSIÓN ESTRATEGICA Y RECURSOS:**

Desde Pedagogía y Didáctica se tiende a que los estudiantes:

- Reconozcan sus saberes pedagógicos y didácticos empíricos con la intención de de construirlos y comprenderlos desde categorías teóricas; re contextualizándolos en procesos históricos-sociales y biográficos.
- Asuman un posicionamiento personal sobre la complejidad de la Pedagogía y la Didáctica, para comprender que todo conocimiento es un proceso selectivo orientado por determinados fines y teorías.
- Interactúen y confronten ideas con sus pares y con el equipo docente, favoreciendo el meta-análisis sobre sus propias interpretaciones Se propone un cursado que articule permanentemente la relación teoría-práctica. Los contenidos de este programa están organizados en 3 unidades integradoras que no pretenden un orden jerárquico, sino la búsqueda de relaciones que faciliten el abordaje .

**Trabajos Prácticos** intentan favorecer procesos de co-construcción de conocimientos, argumentación y reflexión, análisis y posicionamiento crítico ante las diferentes problemáticas abordadas.

Se prevé un espacio de **Tutorías** en pequeños grupos de acuerdo al número de alumnos cursantes. Las mismas implican un espacio de encuentro entre el equipo de la Cátedra y los/as estudiantes. Un acercamiento que propicie el diálogo y el seguimiento de los estudiantes en torno al proceso formativo.

Al finalizar el año lectivo los estudiantes, en condición de regulares, realizan un **Coloquio integrador**, a partir de un texto leído en el año, cuya presentación se hace con técnicas y recursos no convencionales.

También se proponen **Actividades Culturales y/ o de Integración** , realizadas dentro o fuera de la Universidad, con el fin de acercar a los alumnos a diferentes modos y formas de expresión que colaboren en la formación elegida. La participación se acuerda con el

Equipo de cátedra y suele constituirse en una instancia más de formación teórico-práctica.

Por último se realizan **Registros de clases**, que permiten volver sobre las clases, reflexionando no sólo sobre el contenido trabajado, sino también sobre la forma, que se constituye también en contenido. El registro puede ser realizado por el equipo de cátedra y/o por los estudiantes.

-**Textos del coloquio integrador** (el estudiante podrá optar por uno de ellos en la instancia de coloquio. Se podrán ofrecer otros textos, de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos)

-Meirieu, Philippe (1.998) *Frankenstein Educador*, Leartes, Barcelona

-De Anquín, Ana "Zona Inhóspita. De maestros y pobladores, de lugares y tiempos" UNsa, Salta, 2.007.

-Freire, P. (2.005) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa Siglo XXI* Editores argentina, Bs.As

-De acuerdo a las posibilidades y condiciones de cursada se trabajan films y /o documentales vinculados a los ejes de trabajo: tales como *Los coristas, Francia( 2004) ,Un lugar en el mundo , Argentina( 1.991), Entre muros, USA-Francia (2.009), La lengua de las mariposas España( 1.992)La mesa está servida (Flacso / Skliar , C.*

#### **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y / O DE EXTENSIÓN:**

-Trabajo de articulación y sistematización de los contenidos del área Pedagógico- Didáctica.

-Consensos inter-cátedra : para la organización y dictado de temas que permitan presentar problemáticas específicas en el dictado de las diferentes Unidades.

- Proyecto "De la secundaria a la universidad" Secretaria de Extensión - CISEN - Fac. de Humanidades.

#### **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:**

Se viene trabajando en una investigación exploratoria , sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos de 1er. año; a fin de imaginar y construir estrategias de enseñanza que potencien el trayecto formativo. Esto implica:

-Sistematizar, analizar y reflexionar en torno a las particularidades que conforman el "cosmos" del sujeto que aprende en Pedagogía y Didáctica; considerando los trayectos formativos previos, los conocimientos y representaciones sobre la didáctica, la enseñanza y la formación docente.

-Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas formativas que favorezcan la formación del alumno de primer año.

- Construir un espacio de reflexión sistemática sobre la enseñanza de la Pedagogía y Didáctica al interior del equipo docente de la cátedra.

También se articula con el Programa CIUNSa. 2010 "Interculturalidad y formación. Diferencias y desafíos pedagógicos en frontera"

### **EVALUACIÓN:**

Consideramos a la evaluación como un proceso reflexivo que busca información que permite formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora constante.

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado.

Se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos Integradores, Parciales, participación y desempeños con instrumentos específicos. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error.

En este sentido las evaluaciones se realizarán con trabajos prácticos y parciales, y en trabajos interactivos buscando la participación responsable en procesos de evaluación y autoevaluación.

### **CONTENIDOS:**

La propuesta de trabajo está destinada a los /las estudiantes ingresantes en las carreras de licenciatura y profesorado en Ciencias de la Educación.

En el plan de estudio 2000, se advierte la ausencia de un marco pedagógico que dote de finalidades y sentidos al conocimiento didáctico. Tal ausencia corre el riesgo de reducir la Didáctica a su perspectiva técnica; por lo contrario, en esta propuesta destacaremos los complejos procesos de transmisión cultural, los contextos sociopolíticos e institucionales, donde la educación se lleva a cabo.

Para sostener esta perspectiva, los núcleos temáticos de este programa vuelven sobre aspectos epistemológicos y filosóficos de la educación, para fundamentar una introducción sistemática a su estudio a través de diferentes abordajes pedagógicos, al mismo tiempo que introducen al conocimiento de la situación y los debates sobre la educación en nuestro país.

La orientación global del trabajo en la asignatura tiene que ver con el distanciamiento de posiciones simplistas y visiones instrumentales, para avanzar en una perspectiva de totalidad, la consideración de convergencias posibles, la búsqueda de nuevas lecturas para dar cuenta de un objeto, captado, pensado y reconstruido como complejo (Souto, M.;1.997).

Partir de la realidad social, compleja y contradictoria reconoce un enseñar y un aprender situado, que busca el reconocimiento y la negociación de significados.

Los contenidos de este programa están organizados en tres unidades, cuyo desarrollo no es lineal, todo lo contrario, se busca propiciar un abordaje articulado a los contenidos y actividades que se proponen en otras asignaturas del primer año.

Asimismo, intentando una posible articulación con lo desarrollado en el CIU 2011 (Curso de Ingreso Universitario); se retoman algunas problemáticas como perspectivas teórico – metodológicas que a lo largo del año lectivo 2.011, refieren a criterio del equipo de cátedra como **temáticas transversales; que se abordarán desde la unidad 1 hasta la unidad 3, profundizando su análisis y complejidad a lo largo de la cursada.**

### Unidad I

La Educación como fenómeno complejo: perspectivas de análisis. Mirada relacional entre cultura, educación y transmisión. Complejidad y educación.

Sujetos e Instituciones en la mirada pedagógico-didáctica: análisis multirreferenciado. Configuraciones de tiempos y espacios pedagógicos-didácticos.

¿Educación y / o fabricación?

**Bibliografía básica:**

- Baquero, Diker y Frigerio (2007) "Las formas de lo escolar"; Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- Contreras, José."Vivificar La Cultura, mover el deseo" Policopiado.
- Carli, Sandra (2006) Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales. Policopiado
- Fernández, Lidia (1994) "Instituciones Educativas", Paidós, Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela. (2003) "Los sentidos del verbo educar", conferencia dictada en la Cátedra Jaime Torres Bodet, publicada por el Crefal , N7 México
- Garay,L. "Educación y escolarización. Fracaso educativo y fracaso escolar." Policopiado.
- Hassoun, Jacques (1996) "Los contrabandistas de la memoria" Ediciones de la Flor, Buenos Aires.
- Morin, Edgar (1995) "Epistemología de la Complejidad", En Fried Schnitman, Nuevos Paradigmas, Cultura Y Subjetividad. México, Paidós
- Serra, S. y Fattore, N. "Escuelas" Edición digital
- Pineau, Pablo : "Por qué triunfo la escuela" , en la Maquina de educar; Paidós, Buenos Aires , 2001
- Pineau, Pablo; La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización.Policopiado
- Tenti Fanfani, Emilio: (2005) "Conocer la educación: Instituciones, prácticas y sujetos". Artículo Nro. 5 en la revista "Ensayos y experiencias". Nro3.
- Selección de Documentos y Artículos específicos

**Unidad II**

Aproximación al campo pedagógico: referentes históricos, desarrollo y tensiones.

Pensamiento pedagógico latinoamericano: Paulo Freire, Luis Iglesias, Olga Cossetini. Pedagogías emergentes.

¿Pedagogía y / o Ciencias de la Educación?

**Bibliografía básica:**

- Alliaud Andrea y Feeney Silvina: "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en *la formación docente*". Ponencia presentada al 2do Congreso

Internacional de Educación. "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", 20, 21 y 22 de Octubre de 2004

-Antelo, E.: "La pedagogía y la época" en Silvia Serra (org.): *La pedagogía y los imperativos de la época*. Ensayos y Experiencias N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005

-Barco de Surghi S, Estado actual de la Pedagogía y la didáctica, en "Revista Argentina de Educación", Mayo-Junio, 1989

-Bourdieu, P. y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.

-Bourdieu, Pierre (1999 2da. ed.): El nuevo capital, en: "Razones prácticas". Anagrama. Buenos Aires. Policopiado

-De Anquin; A . ( 2.008) Clase Introdutoria . Estrategias Didácticas. Policopiado

-Debesse, M. Y Mialaret, G. (1.972) "Introducción a la Pedagogía", Oikos-Tau Ed.

-Freire, Paulo (1970) (2005 2°. Ed.): *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Buenos Aires.

-Freire, P. (1.994) *Cartas a quien pretende educar*. Siglo XXI. México.

-Freire, P (1974) *Concientización*. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires

-Furlan y Pasillas (1993) *Investigación, teoría e intervención en el campo de la pedagogía* Rev. Perfiles Educativos 26, USAM , México

-Furlán, Alfredo (1.995) "La enseñanza de la Pedagogía en las Universidades" CIEES. Comité de Educación y Humanidades. Policopiado.

-KANT, Emmanuel (1911): *Sobre pedagogía*, en: Luzuriaga, L. (comp): [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com))

-Garay, L. "El silencio de las pedagogías en las aulas" Edición digital

-Kohan, Walter O. *Qué es la pedagogía?* Policopiado

-Padawer, Ana. *Luis Iglesias y la escuela rural unitaria: una visión sobre la construcción social de propuestas pedagógicas alternativas* (ponencia)

-Serra y Díaz, "Olga Cossetini: maestra, lectora y escritora", ponencia

- Silber, Julia "El campo pedagógico. Disquisiciones Epistemológicas y categorías básicas". Edición digital

-Soler, J y Vilanou "Apuntes para la pedagogía del siglo XXI; del debate postmoderno a un nuevo humanismo pedagógico Rev.Digital Educacion y Realidad N26, 2001

-Tenti Fanfani , " El campo de las ciencias de la educación : elementos de teoría e hipótesis para el análisis"

-Ficha de Cátedra: "La significación de la educación. De la pedagogía a las ciencias de la educación. Breve recorrido histórico de las ideas pedagógicas" Autores: Esp. Flor de María Rionda y Esp. M. Gabriela Soria. UNsa. Salta, 2.005

-Skliar y Larrosa (2009), Experiencia y alteridad en educación, Homo Sapiens Ed., Buenos Aires.

-Skliar (2.006) El destierro del otro. Argumentos y desierto de argumentos en educación. Bs. Aires

Selección de artículos Rev. Monitor del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

### **Unidad III**

Didáctica. Configuración del objeto de estudio y características. Antecedentes históricos de la didáctica.

Perspectivas epistemológicas contemporáneas: racionalidad técnica, racionalidad práctica y racionalidad crítica.

Didáctica y Práctica Educativa. Enseñanza: dimensiones de análisis.

#### **Bibliografía básica:**

-Comenio, J.A. (1.994) "Didáctica Magna" Cap. XIX y XX. Edit. Porrúa. S.A. México

-Díaz Barriga, Ángel. (1991). "Didáctica. Aportes para una polémica". REI-IDEAS-AIQUE. Bs. As. Cap. I.

-Camilloni, A. y Cols, E. (2.007) "El saber didáctico", Paidós, Buenos Aires.

-Díaz Barriga (1.992) "Didáctica. Aportes para una polémica" Ed. Aique.

-Camilloni, A. "*Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales*". En: Autores Varios, Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Paidós, 1994.

-Feldman, Daniel. (1999). "Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza". AIQUE. Bs. As. Cap. 1 y 2.

- Fernández Enguita, M, "Introducción", en "Comenius. Didáctica Magna", Akal, Madrid, 1986
- Gvirtz, S y Lapirra: "*Prácticas discursivas pedagógicas, didácticas y escolares: algunas categorías para repensar la relación entre el saber y la escuela*". Ponencia.
- Salinas Fernández, B. "*Límites del discurso didáctico actual*". En Volver a pensar la educación. Vol. 2. Morata. Madrid. 1995.
- Souto, Marta , 1993, *Hacia una didáctica de lo grupal*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- Compilación de artículos varios

**Temáticas transversales:**

- 1.-Observación: registro en contextos situados.
- 2.- Formación: características y mediadores.

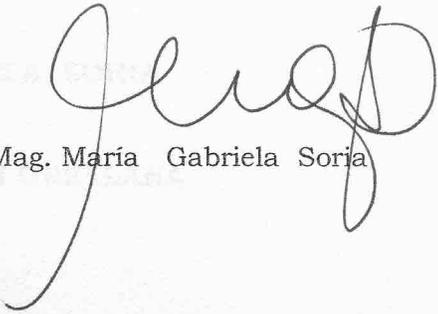
**Bibliografía ampliatoria:**

- Larroyo, Francisco( 1.979) "La ciencia de la educación , Editorial Porrúa. México. Seleccionados de capítulos.
- Gutierrez, Francisco.( 1.975) "Pedagogía De La Comunicación" , Humanitas. Bs. As. Seleccionados de capítulos.
- Debray, Regis (1997): Transmitir. Manantial. Capítulo 1.
- Diker y Frigerio., (2.004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Frigerio y Diker., (2.005) *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial, Buenos Aires
- Freire, Paulo ( 2.002) "La educación como práctica de la libertad", Siglo XXI
- Garaudy, Roger (1977) *Diálogo de civilizaciones*. Editorial Cuadernos para el diálogo, Madrid.
- Morin, Edgar ( 1.999) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Serra, S y Caldo, P.(2005) "*¿De qué estamos hechos?. Encuentros y desencuentros entre cultura y educación*" La pedagogía y los imperativos de la época. Ensayos y Experiencias N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires
- Dilthey, W.(1968) *Historia de la pedagogía*, Editorial Losada, Buenos Aires

- Burgos, Rosa B. (1.996) "Condición posmoderna y educación" en Revista Docencia,
- Gadotti, M. (1.998) "Historia de las ideas pedagógicas", Edit. Siglo XXI.
- Burbules, N. (1999): El diálogo en la enseñanza, Amorrortu, Buenos Aires,
- AA.VV. *Dossier sobre Didáctica y curriculum* En Propuesta Educativa N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades educativas. 1999.
- Furlán, Alfredo (1.995) "La enseñanza de la Pedagogía en las Universidades" CIEES. Comité de Educación y Humanidades. Policopiado.
- Geertz, C., 1998, "El sentido común como sistema cultural", en *Conocimiento local*. Paidós, Madrid
- Frigerio, Graciela (Comp.) (1.991) "Currículum presente, ciencia ausente", Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Lipman, M. M. (1.997) *Pensamiento complejo y educación*. Ed. De la Torre. España
- Diaz Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículo*. México: Paidós Educador.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la Pedagogía y la Didáctica*. Editora Popular, Madrid.
- Avanzini, G., 1979, *La pedagogía en el siglo XX*. Madrid: Narcea.
- Castells, Ma. Ca., 2001, "El campo de la didáctica en la Argentina actual: su conformación como espacio de debate..." en *El Cardo*. Area Didáctica. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Miguel y Saleme, 2001, "La enseñanza de la Didáctica..." en *El Cardo* (ob.cit.)
- Vazquez y Oury, 1988, *Hacia una pedagogía del siglo XX*. México: Siglo XXI.
- Larrosa, J., 2001, "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en Larrosa y Skliar, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*. Barcelona: Laertes.
- McLaren, P., 1998, *Pedagogía, identidad y poder*. Rosario. Homo Sapiens
- Bourdieu, P. y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Carrizales, C., "El docente entre la indiferencia y la seducción", en *El discurso Pedagógico* (Sin datos bibliográfico)
- Nassif, R: "Tendencias pedagógicas en América Latina". En: *El sistema educativo en América Latina*, Kapelusz, 1982.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESC. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

- Kaplan y Orce (2009) Poder, Practicas sociales y proceso civilizador. Los usos de Norbert Elias. NOVEDUC, Buenos Aires.
- Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- Luzuriaga, L. (1963) *La pedagogía contemporánea*, Editorial Losada, Buenos Aires
- Sanjurjo, L., 2002, *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*, Homo Sapiens, Rosario.



Mag. María Gabriela Soria